



ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**III ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО СПО**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

31 МАРТА 2026 г.

Г. ЯСИНОВАТАЯ

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС»)**

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**III ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО СПО
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**



31 МАРТА 2026 г.

г. ЯСИНОВАТАЯ

2026 г.

УДК 377.5
ББК ч447

Организационный комитет:

Антоненко Татьяна Андреевна, директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС») – председатель Оргкомитета;

Тютюнник Юлия Николаевна, и.о.заместителя директора ГБПОУ «ЯСТТС» - заместитель председателя Оргкомитета;

Назаров Андрей Евгеньевич, председатель цикловой комиссии строительных дисциплин ГБПОУ «ЯСТТС» - член Оргкомитета;

Ковалева Елена Николаевна, председатель цикловой комиссии технологических дисциплин ГБПОУ «ЯСТТС» - член Оргкомитета;

Воленщик Ирина Юрьевна, методист ГБПОУ «ЯСТТС» - секретарь.

«Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО» [Текст] : материалы III Открытой научно- практической конференции для педагогических работников ПОО СПО (Ясиноватая, 31 марта 2026 г.). / под общ. ред. И.Ю. Воленщик – Ясиноватая : ГБПОУ «ЯСТТС», 2026 – 59 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Материалы электронного сборника посвящены вопросам использования эффективных технологий обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях.

*Издается по решению Методического совета ГБПОУ «ЯСТТС».
Протокол от 18.02.2026 г. № 6.*

**УДК 377.5
ББК ч447**

© Коллектив авторов, 2026
© ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Болякина Ксения Александровна. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ	6
Барабашина Светлана Алексеевна, Борозенец Виталий Борисович. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ГАРАНТИЯ БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	10
Жилкина Ирина Васильевна. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО: ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (PEER-ASSESSMENT) В РАМКАХ МДК 02.01 ОСНОВЫ РАСЧЕТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.....	14
Золотарева Татьяна Владимировна, Блажевич Лариса Юрьевна. ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.	18
Золотарева Татьяна Владимировна, Гуц Анна Борисовна. РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»	22
Ковшова Валентина Федоровна, Зиннатуллина Екатерина Олеговна. ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	28
Любимов Александр Михайлович. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, ОТВЕЧАЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО	31
Пача Вита Владимировна. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	35
Плахтий Светлана Васильевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ.	40
Синицына Светлана Геннадиевна. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО.....	44

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

Тютюнник Юлия Николаевна. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.03 ПРОИЗВОДСТВО НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ.....49

Ширяева Татьяна Фаритовна, Черемушкина Ирина Георгиевна. ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»53

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ:
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Болякина Ксения Александровна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт применения приемов технологии развития критического мышления на уроках теоретического обучения в СПО, направленный на формирование у студентов навыков анализа и интерпретации информации в соответствии с требованиями ФГОС.*

***Ключевые слова:** технология развития критического мышления, ФГОС СПО, приемы работы с информацией, теоретическое обучение, познавательная активность, анализ текста.*

Современная система среднего профессионального образования переживает период глубоких преобразований, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, которые предъявляют принципиально новые требования к результатам подготовки выпускников. Особое место среди них занимает общая компетенция ОК 02, предполагающая способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Однако реальная образовательная практика свидетельствует о наличии серьезного противоречия между требованиями стандарта и реальным уровнем сформированности информационно-аналитических умений у студентов. Многие обучающиеся, привыкшие к фрагментарному потреблению контента в цифровой среде, оказываются не готовы к системной работе с профессионально ориентированными текстами, будь то техническая документация, нормативные акты или учебная литература. Они испытывают затруднения при необходимости выделить главную мысль, структурировать информацию, увидеть причинно-следственные связи или сформулировать

вопрос. Традиционная модель обучения, основанная на монологе преподавателя и пассивном конспектировании, не только не решает эту проблему, но и формирует у обучающихся установку на механическое запоминание материала без глубокого понимания.

В поисках эффективных способов преодоления сложившегося противоречия наше внимание привлекла технология развития критического мышления, хорошо зарекомендовавшая себя в образовательной практике. Как отмечает И. В. Муштавинская, в основе данной технологии лежит понимание критического мышления не как поиска недостатков, а как способности анализировать поступающую информацию с позиций логики, умения выносить обоснованные суждения и применять полученные результаты в различных ситуациях [1]. Базовой моделью технологии выступает трехфазовая структура учебного занятия, включающая этап вызова, этап осмысления и этап рефлексии. Однако механическое перенесение данной технологии из общеобразовательной школы в систему СПО невозможно без серьезной адаптации, поскольку специфика профессионального образования заключается в ярко выраженной практико-ориентированности и необходимости работы с узкоспециализированными, часто неадаптированными текстами. Мы поставили перед собой задачу отобрать те приемы технологии развития критического мышления, которые демонстрируют максимальную эффективность именно при изучении дисциплин профессионального цикла [3].

Рассмотрим подробнее, как реализуется трехфазовая модель на практике. Начало урока, или этап вызова, имеет принципиальное значение для вовлечения студентов в активную познавательную деятельность. Вместо традиционного опроса мы используем прием «Верные и неверные утверждения». Преподаватель зачитывает несколько утверждений по новой теме, среди которых могут быть как научно подтвержденные факты, так и провокационные суждения. Например, на уроке по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» при изучении темы оказания первой помощи студентам предлагается выразить свое отношение к утверждениям о том, что при обморожении необходимо растирать кожу снегом или что жгут при артериальном кровотечении накладывается на два часа. Студенты голосуют, фиксируют свое мнение, и в аудитории возникает естественная дискуссия. В конце урока мы обязательно возвращаемся к этим утверждениям, и студенты, опираясь на новый материал, самостоятельно опровергают или подтверждают их. Другим эффективным приемом на этапе вызова выступает «Корзина идей». Приступая к изучению темы «Инфляция» в курсе экономики, преподаватель

предлагает студентам записать все ассоциации, связанные с этим понятием. Идеи фиксируются на доске, причем принимаются даже ошибочные представления, что создает эффект коллективного знания и снимает психологическое напряжение [4].

Этап осмысления является центральным в структуре урока и предполагает непосредственную работу с новой информацией. Именно здесь возникает основная проблема: студенты не умеют читать профессиональные тексты, то есть извлекать из них смысл и анализировать. Для решения этой задачи мы используем прием «Инсерт» или «Пометки на полях». Студенты получают распечатанный текст, который может представлять собой фрагмент ГОСТа, статью из профессионального журнала или инструкцию. По ходу чтения они расставляют на полях специальные значки: V означает, что информация знакома, «плюс» фиксирует новые сведения, «минус» ставится напротив информации, противоречащей их прежним представлениям, а значок вопроса отмечает места, требующие разъяснения [2]. На первый взгляд прием кажется простым, однако практика показывает его высокую эффективность. Заполнение таблицы занимает десять-пятнадцать минут, но за это время текст не просто прочитывается, а подвергается глубокой переработке. Последующее обсуждение фрагментов, отмеченных значками «минус» и «вопрос», позволяет снять непонимание. Особую ценность этот прием приобретает при работе с нормативными документами. Например, на уроке материаловедения при изучении темы «Сварные соединения» студенты работают с фрагментом ГОСТа, и без специальной методики они просто механически переписывают положения, не понимая их смысла. Прием «Инсерт» заставляет их читать документ вдумчиво. Другим эффективным приемом является построение кластеров, то есть графических схем, систематизирующих изучаемый материал. В центре доски записывается ключевое понятие, например «Юридическая ответственность», и от него расходятся лучи, обозначающие виды ответственности. Кластер позволяет удерживать в поле зрения всю тему целиком, видеть структуру явления и связи между его элементами.

Завершающий этап урока, или фаза рефлексии, понимается не как формальное подведение итогов, а как момент рождения нового знания. Самым популярным приемом здесь является «Синквейн» – пятистишие, составляемое по правилам. Первая строка содержит тему-существительное, вторая – два прилагательных, третья – три глагола, четвертая – фразу из четырех слов, выражающую отношение, пятая – слово-резюме. Например, синквейн по теме «Рынок»: рынок, конкурентный и стихийный, регулирует, распределяет и

стимулирует, место встречи спроса и предложения, обмен. Написание синквейна занимает несколько минут, но требует серьезной мыслительной работы. Другим важным приемом является обучение студентов различению «тонких» и «толстых» вопросов. Тонкие вопросы требуют фактологического ответа и начинаются со слов «кто», «где», «когда». Толстые вопросы предполагают размышление и начинаются со слов «почему», «в чем причина», «что будет, если». Исследователи подчеркивают, что умение задавать толстые вопросы является показателем глубокого понимания материала [5].

Говоря о результатах внедрения описанных приемов, нельзя обойти вниманием трудности, с которыми мы столкнулись. Прежде всего, это сопротивление студентов, привыкших к пассивному восприятию информации. На первых занятиях они скучают и ждут, когда преподаватель сам расскажет материал. Преодоление этого требует терпения и постоянного объяснения, зачем эти умения нужны в будущей профессии. Второй проблемой является дефицит времени преподавателя на подготовку материалов, что решается созданием банка дидактических материалов и обменом опытом с коллегами. Третья трудность связана с подбором текстов для анализа, которые должны быть информационно насыщенными, но доступными для понимания. Мы решаем эту проблему путем адаптации оригинальных профессиональных текстов.

Таким образом, технология развития критического мышления, реализуемая через систему приемов работы с информацией на каждом этапе урока, является действенным инструментом выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки конкурентоспособного специалиста. Дальнейшие перспективы мы видим в разработке методических рекомендаций для преподавателей и создании электронных образовательных ресурсов, интегрирующих элементы данной технологии.

Список использованных источников

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0903-8.
2. Галиева, С. Ю. Педагогические условия как фактор формирования критического мышления школьников в контексте изучения математики / С. Ю.

Галиева, А. Б. Каметова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 4. – С. 43-53.

3. Дадалко, В. А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие / В. А. Дадалко. – Москва: Русайнс, 2026. – 321 с. – ISBN 978-5-466-10513-1.

4. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07843-5.

5. Шукурова, И. В. Развитие критического мышления студентов неязыковых направлений подготовки на основе учебных иноязычных текстов / И. В. Шукурова, Н. Е. Чеснокова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 2. – С. 124-134.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
КАК ГАРАНТИЯ БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
КОЛЛЕДЖА**

*Барабашина Светлана Алексеевна,
методист ГБПОУ «Макеевский
политехнический колледж»*

*Борознец Виталий Борисович,
заведующий учебно-производственной
практикой ГБПОУ «Макеевский
политехнический колледж»*

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые аспекты организации практической подготовки обучающихся в ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж», направленной на формирование профессиональных компетенций и обеспечение успешного трудоустройства выпускников. Особое внимание уделено современным формам образовательной деятельности, взаимодействию с работодателями, а также мероприятиям по содействию занятости студентов.

***Ключевые слова:** образовательная деятельность, практическая подготовка, профессиональные компетенции, трудоустройство выпускников, взаимодействие с работодателями, дуальное обучение*

Введение. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, развитие системы среднего профессионального образования (СПО) является одним из ключевых факторов обеспечения экономики квалифицированными кадрами. Особое значение придается практико-ориентированному обучению, которое позволяет сократить разрыв между требованиями рынка труда и уровнем подготовки выпускников.

Основная часть. В соответствии ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественной полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворением потребностей личности в углублении и расширении образования (ст. 68). [1]

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование профессиональных компетенций, закрепление, развития практических навыков и компетенции по профилю, соответствующих образовательной программе.

ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж» активно внедряет современные модели практической подготовки, включая дуальное обучение, стажировки на предприятиях и проектно-производственные практики. В данной статье рассматриваются механизмы, обеспечивающие эффективное трудоустройство выпускников, а также анализируются ключевые компетенции, формируемые в процессе обучения.

Основные формы организации практической подготовки

1. Дуальное обучение – интеграция теоретического обучения с производственной практикой на предприятиях-партнерах.

2. Производственные практики – обязательный элемент учебного процесса, позволяющий студентам приобрести реальный профессиональный опыт.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

3. Проектная деятельность – выполнение реальных производственных задач в рамках учебных дисциплин.

4. Совместные программы с работодателями – адаптация учебных планов под требования конкретных предприятий.

Ключевые профессиональные компетенции выпускника

– Технологические навыки (владение современным оборудованием и ПО).

– Soft skills (коммуникация, работа в команде, управление временем).

– Адаптивность к изменениям в профессиональной сфере.

– Готовность к непрерывному обучению.

Способами формирования профессиональных компетенций у обучающихся при организации практической подготовки являются [3]:

– использование инновационных форм и методов проведения практик, которые направлены на развитие интереса к специальности, приобретаемой обучающимся;

– максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям производства;

– применение образовательных технологий: экскурсий на предприятиях, присутствие на собраниях трудового коллектива рабочих и оперативных совещаниях, нарядах, беседы с руководителями, работа под руководством опытных работников, консультации ведущих специалистов, самостоятельное выполнение производственных заданий;

– развитие обратной связи, определяющих оценку поведения и деятельности, а не личности обучающегося;

– умелое сочетание методов и способов производственного обучения, в результате которых достигается усвоение обучающимся определенных знаний профессиональных умений и навыков, влияющих на активное развитие его творческих способностей.

На ряду с работой по формированию профессиональных компетенций у обучающихся коллектив ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж» уделяет особое внимание работе по выполнению и проведению ряда плановых организационных мероприятий, содействующих обеспечению занятости выпускников колледжа, а именно:

– ярмарки вакансий, дни карьеры, профтуры, подготовка атрибутов поиска работы (подготовка резюме, подготовка к собеседованию с работодателем);

– профилирование определенности по месту работы;

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

- конкурсы мастерства, мастер-классы, семинары, встречи с работодателями и представителями ВУЗОВ, экскурсии, собрания, классные часы;
- производственная практика;
- использование Интернет-ресурсов;
- работа с Центром карьеры колледжа и центром занятости города;
- тренинги для обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, социальной адаптации к профессиональной деятельности, в том числе и обучения навыкам делового общения самопрезентации для участия в собеседованиях, а также информирование и преимущества оформления трудовых отношений в соответствии с законодательством РФ;
- оказание политехнической подготовки выпускников колледжа;
- информирование и консультирование обучающихся и выпускников по вопросам использования региональных общероссийских ресурсов, цифровых платформ, направленных на обеспечение взаимодействия с потенциальными работодателями по вопросам практики и дальнейшего трудоустройства;
- профессиональное тестирование и диагностика.

Заключение. Практическая подготовка в ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж» является важным элементом системы СПО, обеспечивающим конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Дальнейшее развитие взаимодействия с работодателями и внедрение инновационных образовательных технологий позволит повысить уровень трудоустройства и удовлетворенность выпускников их профессиональной реализацией.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022).
2. Письмо Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Просвещение» от 23.10.2025 г. №1035 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся».

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ СПО: ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
(PEER-ASSESSMENT) В РАМКАХ МДК 02.01 ОСНОВЫ РАСЧЕТА И
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

*Жилкина Ирина Васильевна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

Аннотация. В условиях реализации обновленных ФГОС СПО, требующих формирования способности применять теоретические знания для решения практических задач, особая роль отводится междисциплинарным курсам (МДК). МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций является ключевым звеном, связывающим теорию сопротивления материалов, нормативную базу и практику изготовления. Традиционное оценивание проектов и расчетов исключительно преподавателем не развивает у будущих техников по специальности 22.02.06 Сварочное производство критического профессионального взгляда, необходимого для анализа и приемки чертежей.

Целью данной статьи является описание практики внедрения технологии взаимного оценивания (peer-assessment) в процесс изучения МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций как инструмента, формирующего проектно-аналитическую самостоятельность. В работе представлена разработанная критериальная система для оценки учебных проектов, алгоритм проведения сессий взаимной проверки и анализ влияния метода на качество проектной документации и развитие инженерного мышления обучающихся.

Ключевые слова: формирующее оценивание, взаимное оценивание, проектирование сварных конструкций, МДК, СПО, критериальное оценивание, обратная связь, инженерная графика, профессиональная самостоятельность.

Профессиональная деятельность техника в области сварочного производства немислима без умения читать, проверять и разрабатывать конструкторскую документацию. МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций призван сформировать именно эти умения. Однако пассивное изучение стандартов ЕСКД и выполнение индивидуальных расчетов

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

часто не приводят к глубокому пониманию их практического значения. Технология взаимного оценивания, интегрированная в проектную работу, превращает студента из исполнителя в рецензента, вынуждая его применить изученные нормы и правила к конкретному «чужому» проекту. Это создает ситуацию подлинной профессиональной деятельности, моделирующую процессы согласования и проверки чертежей на производстве, что напрямую отвечает требованиям ФГОС к формированию профессиональных компетенций (ПК).

Основой объективности процедуры является детализированный и понятный чек-лист. Он разрабатывается совместно с группой на основе изученных ГОСТов (2.301-68, 2.109-73, РИСО 2553-2012 и др.) и типовых требований к сварным соединениям [5].

Таблица 1. Фрагмент Контрольного листа взаимной оценки чертежа сварной конструкции

Критерий (Раздел проверки)	Эталон (3 балла)	Допустимые отклонения (2 балла)	Нарушение (1 балл)
Оформление по ЕСКД	Все элементы рамки, основной надписи, зон заполнены корректно. Масштаб указан.	1-2 незначительных недочета в оформлении (напр., толщина линии).	Нарушены требования к рамке, отсутствует основная надпись.
Полнота и правильность видов	Виды достаточны для однозначного понимания конструкции, проецирование верное.	Один вид можно было бы опустить или добавлен не самый информативный.	Недостаточно видов для сборки, есть ошибки в проекционной связи.
Нанесение размеров	Все необходимые габаритные, присоединительные и координационные размеры присутствуют, выносные и размерные линии оформлены по ГОСТ.	Отсутствует 1-2 второстепенных размера или есть мелкие погрешности в оформлении линий.	Отсутствуют ключевые размеры, «замкнутая» размерная цепь, грубые нарушения ГОСТ.

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

Критерий (Раздел проверки)	Эталон (3 балла)	Допустимые отклонения (2 балла)	Нарушение (1 балл)
Обозначение сварных швов	Все швы обозначены согласно ГОСТ или ISO. Указаны способ сварки, тип шва, катет, длина.	В обозначении шва опущен один из параметров (напр., длина шва).	Обозначения швов отсутствуют или не соответствуют стандарту, что делает чертеж нерабочим.
Расчетная часть (проверка)	Расчет на прочность приведен, формулы верны, подставлены корректные значения, вывод о пригодности сделан.	Есть арифметическая ошибка при верной методике или неполный вывод.	Отсутствует расчет или методика расчета неверна.

Алгоритм проведения сессии взаимной экспертизы:

1. Выполнение проекта: Каждый студент разрабатывает чертеж простой сварной конструкции (например, опорной консоли или балки) с основными видами, размерами и спецификацией.
2. Анонимизация: Чертежи кодируются (присваивается номер без указания студента) [4].
3. Взаимная проверка: Каждый студент получает для анализа 2-3 «чужих» проекта. Используя «Контрольный лист», проверяющий выставляет баллы по критериям и формулирует письменные замечания в виде: «Обнаружено: ... Причина: ... Рекомендация: ...».
4. Профессиональная дискуссия (разбор «сложных случаев»): Преподаватель выбирает 1-2 чертежа, получивших наиболее противоречивые оценки от рецензентов. Группа коллективно обсуждает спорные моменты: почему один считает обозначение шва верным, а другой – нет? Это этап углубления в стандарты и формирования профессиональной аргументации.
5. Коррекция и итоговое оценивание: Студент получает свой чертеж с рецензиями, проводит работу над ошибками и сдает итоговый вариант. Преподаватель выставляет финальную оценку, учитывая как качество исправленного проекта, так и глубину проведенного студентом анализа чужих работ.

Апробация методики проводилась в учебной группе третьего курса по специальности 22.02.06 Сварочное производство (квалификация «Техник») в процессе изучения модуля МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций.

Наблюдаемые эффекты:

1. Повышение качества графической документации: На 40% снизилось количество ошибок, связанных с нарушением стандартов ЕСКД, в итоговых проектах. Студенты стали внимательнее к деталям оформления.
2. Осознанное применение нормативной базы: Работа с критериями заставила студентов постоянно обращаться к ГОСТам не как к формальности, а как к рабочему инструменту. Сформировался навык «чтения» чертежа с точки зрения контролера.
3. Развитие проектного мышления: Процесс рецензирования выявил типовые проектные ошибки (например, «неудобные» для сварки места соединений), что позволило обсуждать их превентивно, до перехода в мастерскую [7].
4. Формирование профессиональной коммуникации: Студенты научились давать и принимать конструктивную критику в корректной, предметной форме, используя профессиональную лексику («не указан катет шва», «нарушена линия видимого контура»).

Заключение

Применение технологии взаимного оценивания в рамках МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций эффективно решает задачу формирования профессиональной самостоятельности будущих техников. Метод переносит акцент с пассивного усвоения стандартов на их активное применение в смоделированной профессиональной ситуации – приемке проекта. Это напрямую развивает компетенции, связанные с контролем и анализом технической документации (ПК). Разработанный алгоритм и критериальные листы позволяют тиражировать данный опыт на другие МДК и специальности технического профиля, делая процесс обучения более практико-ориентированным и рефлексивным.

Список использованных источников

1. Атаев, Н.Н. Проектирование сварных конструкций: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Атаев, В.К. Фединский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

2. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации. Основные требования к чертежам. – Введ. 1974-01-01. – Москва: Стандартинформ, 2016. – 39 с.
3. ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы. – Введ. 1971-01-01. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 15 с.
4. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – Москва: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
5. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск 2. Часть 1. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (Раздел «Сварочные работы»). – Москва: Минтруд России, 2021. – 180 с.
6. Игнатьева, Г.А. Педагогические измерения и мониторинг образовательных результатов: учеб. пособие / Г.А. Игнатьева. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 208 с.
7. Околелов, О.П. Современные технологии обучения в среднем профессиональном образовании: теория и практика / О.П. Околелов. – Москва: Юрайт, 2023. – 245 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

***Золотарева Татьяна Владимировна,**
руководитель отделения ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

***Блажевич Лариса Юрьевна,**
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития инклюзивного профессионального образования. Целью работы является выявление основных барьеров и определение перспективных стратегий для создания доступной и качественной образовательной среды в колледжах и вузах. В первой части исследования систематизированы основные группы*

проблем: организационно-правовые (несовершенство нормативной базы), материально-технические (недостаточная оснащенность «доступной среды»), психолого-педагогические (неготовность преподавателей и студентов к инклюзии) и социальные (трудности последующего трудоустройства). Во второй части предложены пути решения, включающие внедрение адаптивных методик обучения, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций со специальными (коррекционными) школами и работодателями, а также систему непрерывного повышения квалификации педагогов в области инклюзивной практики.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, профессиональное обучение, лица с ОВЗ, доступная среда, адаптация, социализация, психолого-педагогическое сопровождение.*

В условиях стремительных социально-экономических изменений, когда каждый трудоспособный гражданин становится ценным ресурсом для страны, мы не можем позволить себе недооценивать потенциал людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако путь к созданию действительно инклюзивной среды в колледжах и вузах полон противоречий.

В данной статье мы остановимся на основных проблемах этой сферы и тех решениях, которые уже предлагает как научная мысль, так и передовая практика.

Само понятие «инклюзивное образование» давно вышло за рамки простого совместного обучения. Современные исследователи, в частности, Т. Е. Мальцева, вводят более емкий термин — «инклюзивная профессионализация». Речь идет не просто об обучении профессии, а о сложном, разнонаправленном процессе, целью которого является обеспечение равных возможностей для всех студентов независимо от их физических, интеллектуальных или психоэмоциональных особенностей. Данный подход опирается на ключевые международные и национальные документы, такие как Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.) и государственная программа «Доступная среда».

Развитие этой тенденции ставит перед системой профессионального образования ряд серьезных вызовов. Несмотря на значительные успехи последних десятилетий, проблемы в области инклюзии остаются острыми и требуют системного решения.

Одной из ключевых проблем является недостаточный уровень подготовки преподавателей для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Многие педагоги не имеют необходимых

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

компетенций из-за отсутствия специализированных курсов повышения квалификации и ограниченного доступа к актуальным методическим материалам. Решением здесь может стать регулярное проведение тренингов и семинаров, а также разработка специализированных учебных пособий. Важно, чтобы такие программы создавались в строгом соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (приказы Минобрнауки № 1598 и № 1599) и с учетом федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Другой серьезный барьер — ограниченность ресурсов образовательных учреждений. Многие колледжи и вузы испытывают острую нехватку оборудования и не имеют инфраструктуры, необходимой для полноценного участия студентов с инвалидностью в учебном процессе. Речь идет не только о пандусах, но и о доступности информации, связи, специализированных рабочих местах. Ключевым инструментом решения этой проблемы является государственная поддержка в виде грантов и субсидий. Действующая редакция программы «Доступная среда» (от 02.12.2025, вступившая в силу с 01.01.2026) как раз направлена на финансирование таких инфраструктурных изменений.

Нельзя обойти вниманием и социальные барьеры. Общество не всегда готово к полноценной интеграции людей с инвалидностью; негативные стереотипы и предрассудки часто становятся серьезным препятствием для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников. Изменение этой ситуации требует системной работы: проведения информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности населения о правах и возможностях людей с ОВЗ, а также формирования позитивного образа специалиста с инвалидностью.

Комплексное решение перечисленных проблем невозможно без создания единой системы сопровождения учащихся. Необходимо разработать и внедрить комплексную модель поддержки, включающую психологическое консультирование, медицинскую помощь и социальную адаптацию на всем протяжении обучения. Важную роль здесь играет и развитие дистанционных технологий. Использование онлайн-курсов и виртуальных классов, предусмотренное статьей 16 Федерального закона «Об образовании в РФ», позволяет студентам с особыми потребностями получать качественное образование вне зависимости от места проживания.

Наконец, ключевым фактором успеха является эффективное взаимодействие учебных заведений с работодателями. Привлечение бизнеса к процессу формирования профессиональных компетенций позволяет готовить специалистов, реально востребованных на рынке труда. Эффективным

механизмом здесь выступает не только совместная разработка программ, но и последующее трудоустройство выпускников, в том числе на квотируемые рабочие места. Правовые основы этого процесса закреплены в Федеральном законе от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 38).

Таким образом, эффективное развитие инклюзивного профессионального образования требует комплексного подхода, объединяющего усилия государства, образовательного сообщества, общественных организаций и бизнеса. Реализация предложенных мер позволит создать условия для успешного освоения профессии всеми категориями обучающихся и обеспечит каждому выпускнику равные возможности для карьерного роста, позволяя стать востребованным профессионалом.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
3. Специфика работы со студентами с ОВЗ в образовательных учреждениях: Боган В.В., Минаева Н.В. // Профессиональное образование арктических регионов. — 2022 — № 4 — С. 55–56.
4. Инклюзивное профессиональное образование: методическое пособие / под ред. И.В. Карпенко. — М.: НИЦ «Инклюзивное образование», 2023. — 145 с.

**РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Золотарева Татьяна Владимировна,
руководитель отделения ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

*Гуц Анна Борисовна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и прикладные аспекты организации работы по содействию занятости выпускников профессиональных образовательных организаций. На примере ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» анализируется комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов готовности к эффективному поведению на рынке труда. Проанализированы основные проблемы трудоустройства выпускников в моногороде и представлены пути их решения через развитие партнерства с ключевыми работодателями и внедрение системы персонифицированного сопровождения.

Ключевые слова: *трудоустройство выпускников, профессиональное образование, социальное партнерство, карьерная траектория, адаптация на рынке труда, ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», профориентация, занятость молодежи.*

В настоящее время Челябинская область нуждается в высококвалифицированных кадрах, поэтому в современных условиях рынка актуализируются вопросы престижа рабочих специальностей и профессий. Следовательно, эффективное обеспечение кадровыми потребностями требует активизации взаимодействия образовательных организаций и работодателей, предъявляющих спрос на кадры.

Трудоустройство выпускников ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (далее— ЗТТиЭ)—одно из ключевых направлений в работе техникума и является важным показателем эффективности

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

деятельности образовательной организации, отражающий качество подготовки профессиональных кадров и, соответственно, их востребованность на рынке труда. Кроме того, успешное трудоустройство выпускников делает ЗТТиЭ привлекательным для абитуриентов, выступая конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг, а созданная воспитательно-образовательная среда и комплекс практических мероприятий формируют у студентов профессиональные компетенции и гибкие навыки, осознанное отношение к труду, делающими наших выпускников востребованными на рынке труда.

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» создана Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ). ССТВ функционирует с 2015 года и регламентирована Положением о службе ССТВ «ЗТТиЭ».

Сегодня в основе практики трудоустройства ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» лежат как традиции, так и инновации. Еще на этапе выбора профессии обучающиеся погружается в среду, создающую условия для самоопределения. Это профессиональные пробы и мастер-классы в рамках реализации ФП «Профессионалитет», проекта «Билет в будущее», а для самых маленьких мастер-классы профориентационного проекта «Мы в ТЕМПе, и ежегодный фестиваль профессий Чемпионат «Умения юных-Злат Скилс».

Благодаря выстроенной таким образом профориентационной работе техникум получает абитуриентов, мотивированных на получение рабочих профессий и специальностей.

Ежегодно Службой содействия проводятся мероприятия по эффективному сопровождению трудоустройству выпускников: организация производственной практики и стажировки студентов; организация временной занятости студентов; использование информационной системы баз данных вакансий работодателей; обновление вкладки «Выпускникам» на официальном сайте техникума, с размещением информации о вакансиях и работодателях; индивидуальные консультации со студентами по вопросам самопрезентаций, профориентации и информирования о состоянии рынка труда; участие в ярмарке вакансий, организуемой центром занятости; презентация компаний, социальных партнеров, которые являются потенциальными работодателями для выпускников техникума; оказание помощи в организации производственных и преддипломных практик, позволяющих потенциальным работодателям оценить уровень подготовленности студентов к практической подготовке и, при наличии вакансий, предложить будущему выпускнику место трудоустройства.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Приоритетным направлением в работе ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» и ССТВ является совершенствование системы социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает более качественное практическое обучение студентов в реальных производственных условиях, что позволяет учесть требования работодателей к подготовке специалистов, и делает будущих выпускников более конкурентоспособными на рынке труда. Взаимодействие техникума с социальными партнерами и работодателями осуществляется на всех этапах подготовки будущих кадров и реализуется с помощью различных форм взаимодействия (рис. 1):

- привлечение к участию в учебно-производственном процессе: преподавание специальных дисциплин, руководство (рецензирование) дипломного проекта, экспертизе демонстрационных экзаменов (главные и линейные эксперты), участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка мастеров производственного обучения и студентов к участиям Чемпионата «Профессионалы»;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии (Соглашение о сотрудничестве с ООО «Златоустовский металлургический завод», АО «Златоустовский машиностроительный завод», ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования», ОАО «МРСК Урала»-Челябэнерго», ООО «Группа Магнезит», ОАО «РЖД»);
- проведение мероприятий, направленных на содействие трудоустройству, таких как Дни карьеры, мастер-классы и тематические встречи с успешными выпускниками «История успеха», экскурсии на предприятия социальных партнеров, ярмарки вакансий от работодателей;
- совместные круглые столы с социальными партнерами «Надежное будущее» по технологии поиска работы и эффективному трудоустройству, групповые консультации по вопросам самопрезентации, информирование о состоянии рынка труда;
- заключение долгосрочных договоров о практической подготовке студентов и выпускников, так как важно установить непрерывный цикл, который складывается из «практика — стажировка — трудоустройство». Студентам выпускных групп, положительно зарекомендовавшим себя при прохождении производственной практики в рамках договоров о практической подготовке, предоставляется возможность трудоустройства на вакантные места и продолжить свою трудовую деятельность.

В рамках реализации работы по внедрению и развитию системы наставничества на предприятиях за каждым студентом или за группой

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

студентов закрепляется наставник. Студенты техникума благодаря группе опытных наставников, успешно адаптируются на рабочем месте, а после окончания обучения остаются работать на производстве, где уже в качестве сотрудников предприятия продолжают трудиться и набираться опыта от своих наставников.

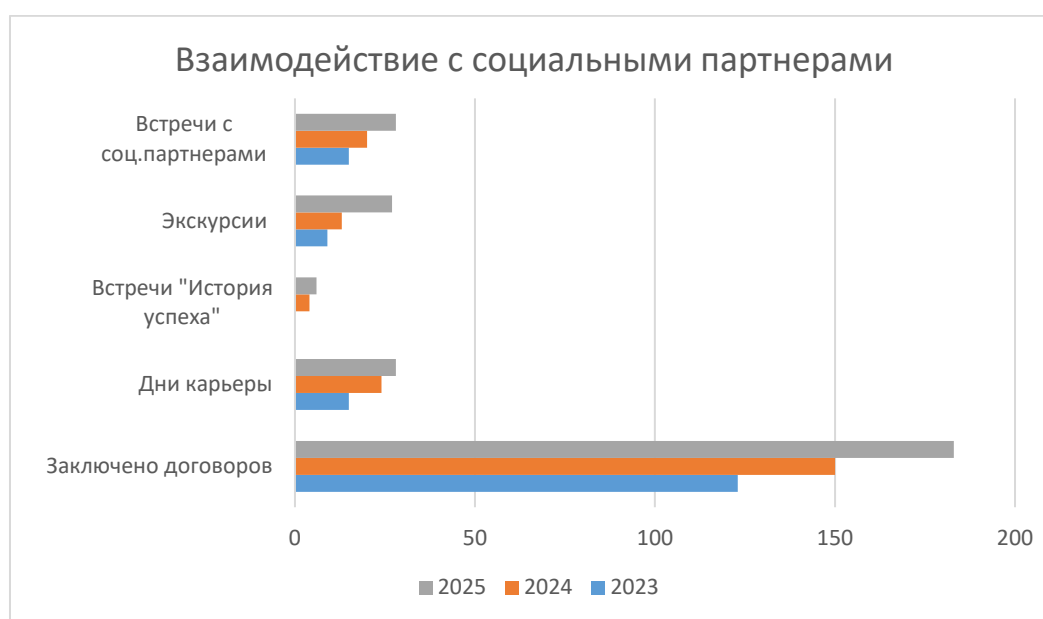


Рис. 1. Статистика взаимодействия с социальными партнерами

Итогом этой работы являются положительные отзывы работодателей о выпускниках техникума, в которых отмечается их: знание основ профессии (специальности); качество работы (ответственность и исполнительность); инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде; нацеленность на карьеру, стремление к профессиональному росту.

Мониторинг трудоустройства показывает, что в среднем 77,56 % выпускников техникума трудоустраиваются в течение года после выпуска, из них 70 %—по специальности. При этом количество выпускников, обратившихся за помощью в содействии трудоустройству в центр занятости населения, остается стабильно невысоким—менее 1 %.

Инновационным решением проблемы выпуска конкурентоспособных выпускников можно назвать временную занятость—организация студенческих трудовых отрядов. Ежегодно обучающиеся студенческого отряда ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» работают на предприятиях социального партнера ПАО Россети - Урал, г.Златоуст, г. Анапа санаторий «Жемчужина России», проводниками «РЖД», в подшефных детских садах г. Златоуста (МАДОУ № 72, 29, 57, 33). Предприятия работодатели дали очень хорошую оценку работе наших

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

студентов и отмечены Благодарственными письма «За вклад в развитие студенческих отрядов Челябинской области и за организацию профессионального обучения членов студенческих отрядов в 2024 году».

Следующим направлением в работе ССТВ является совместная работа с Центром занятости населения Златоустовского городского округа (<http://zlt.szn74.ru/>). В органах службы занятости населения выпускники получают бесплатные государственные услуги. В целях эффективности консультационной работы со студентами и выпускниками по вопросам поиска работы, оказания помощи в написании резюме, информировании о состоянии рынка труда в области, подбора вакансий по запросам выпускников ССТВ совместно со специалистами Центра занятости населения уделяет внимание разработке методических материалов. В них освещаются основные эффективные пути поиска работы, даны основы самопрезентации на рынке труда. Вниманию студентов предлагаются способы написания резюме, техника телефонного разговора, основные правила при подготовке и прохождении собеседования.

Немаловажным вопросом ССТВ является сопровождение (трудоустройство) инвалидов и получении ими профессионального образования. Трудовая занятость инвалидов выступает важнейшей экономической и социальной характеристикой общества и рынка труда. В этом направлении были определены следующие виды деятельности: информационно-просветительская; психолого-педагогическое сопровождение; образовательная (освоение профессиональных навыков, участие в конкурсах профессионального мастерства). За 2023 г. выпустилось – 4 чел., трудоустроилось—3 чел.; в 2024г.— выпустилось и трудоустроилось 3 человека, 2025 г. выпустилось – 4 человека, трудоустроилось – 3 чел., продолжили обучение - 1 чел.. Участие студентов с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» обеспечивает более высокий уровень профессиональной социализации выпускников техникумов посредством тесной связи с работодателями, которые приглашаются на конкурсные площадки в качестве экспертов. Участники «Абилимпикса» успешно работают по выбранной профессии, и их историю успеха мы рассказываем всем абитуриентам.

Еще одним из наиболее важных инновационных решений выпуска конкурентоспособных выпускников является участие ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» в Федеральном проекте «Профессионалитет». С сентября 2022 года техникум входит в состав 8-ми кластеров Федерального проекта «Профессионалитет», реализующегося в Челябинской области (Топливо - энергетический,

Металлургия, Строительство, Электроника и информационные технологии, Горнодобывающая промышленность). Это позволяет подготовить конкретного специалиста с определенным набором компетенций под конкретного работодателя и под конкретное рабочее место начиная уже с 1-го курса.

По итогам 2022 - 2023 года техникум стал призером областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» и награжден дипломом Губернатора Челябинской области. Опыт работы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» говорит об успешном развитии компетентностного подхода к подготовке специалистов, об эффективности работы системы содействия трудоустройству выпускников техникума, что в итоге обеспечивает их высокую конкурентоспособность на рынке труда Челябинской области.

Список использованных источников

1. Быков, А. Секреты резюме для первоклассных айтишников. — М.: Альпина Паблишер, 2020.

2. Башарина О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 19–28.

3. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). С. 18–26.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академический проект, 2006.

5. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2020.

**ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»**

*Ковшова Валентина Федоровна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

*Зиннатуллина Екатерина Олеговна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема модернизации лабораторного практикума по физике в условиях цифровой трансформации образования. Обосновывается необходимость не замены, а интеграции традиционного физического оборудования с современными цифровыми технологиями (датчики, интерфейсы, ПО). Особое внимание уделяется профессиональной направленности обучения, формируя у студентов не только фундаментальные физические знания, но и востребованные в современной технической и научной деятельности компетенции по работе с измерительными комплексами и анализу данных.

Ключевые слова: *физический эксперимент, лабораторное оборудование, цифровая образовательная среда, профессиональная направленность, интеграция, методика преподавания физики, натурный эксперимент, автоматизация измерений, среднее профессиональное образование.*

Современная система профессионального образования предъявляет повышенные требования к преподавателям общеобразовательных дисциплин. Ключевая методическая задача сегодня заключается не просто во внедрении цифровых технологий, а в поиске эффективного баланса между

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

инновационными и традиционными методами обучения, особенно в контексте профессиональной направленности подготовки студентов.

Для будущих механиков, наладчиков и ремонтников физика является фундаментальной дисциплиной. По сути, она представляет собой язык описания их будущей профессии, закладывая базу для понимания принципов работы датчиков, механизмов, систем контроля и управления.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в процессе преподавания физики активно используется учебное оборудование, функционально и конструктивно приближенное к реальным промышленным образцам. Несмотря на активную цифровизацию, применение таких приборов в учебных лабораториях открывает уникальные дидактические возможности, сопряженные с определенными методическими особенностями. К ключевым преимуществам данного подхода можно отнести:

- **Гибкость методики:** Оборудование позволяет преподавателю варьировать способы подачи материала, органично сочетая теоретические лекции с практическими работами, что способствует поддержанию устойчивого познавательного интереса студентов.
- **Надежность и долговечность:** Многие приборы и стенды сохраняют работоспособность на протяжении десятилетий, что является свидетельством высокого качества их изготовления.
- **Ремонтопригодность:** Возможность оперативного ремонта силами техникума обеспечивает непрерывность и бесперебойность учебного процесса.
- **Наглядность и открытость конструкции:** Это позволяет студентам визуально изучать внутреннее устройство и проследивать логические связи между элементами.
- **Модульность:** Конструктивное исполнение приборов дает возможность собирать различные конфигурации и изучать тему поэлементно.
- **Методическая проработанность:** К каждому комплекту прилагаются лабораторные работы, напрямую связывающие физическую теорию с практическим применением.
- **Связь с реальным сектором экономики:** Многие приборы являются миниатюрными моделями реального промышленного оборудования, что способствует формированию у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, грамотная интеграция традиционного стендового оборудования в современный урок позволяет достичь баланса между освоением фундаментальных знаний и формированием практических навыков.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Параллельно с использованием классических методов обучения в техникуме разработан и внедрен курс дистанционного обучения на базе автоматизированной системы управления (АСУ) ProCollege. Использование цифровых образовательных ресурсов расширяет арсенал методических приемов преподавателя, позволяя выбирать оптимальные способы объяснения для достижения главной цели — понимания материала и сохранения интереса к дисциплине у всей учебной группы. Важным условием успешного выполнения практических заданий является четкое понимание студентом конечной цели работы. В связи с этим каждое задание в электронном курсе сопровождается подробной инструкцией, ссылками на справочные материалы, четкими критериями оценивания и примером решения, служащим ориентиром.

Одним из эффективных цифровых сервисов для поддержания интереса к изучению дисциплины является платформа «Joyteka», ФГИС «Моя школа», «Сферум – Макс», «Российская электронная школа». Данные ресурсы предлагают набор онлайн-сервисов для создания интерактивных уроков, включая разработку увлекательных видеоматериалов для объяснения сложных тем, а также проведение текущего контроля знаний в формате образовательных квестов. Кроме того, на платформе ФГИС «Моя школа» доступны готовые уроки, включающие лабораторные работы и шаблоны для оформления результатов исследований. Дополнительным инструментом является портал «Единое содержание общего образования». В разделе «Виртуальные лабораторные работы» представлены практикумы углубленного уровня для основного и среднего общего образования. Использование виртуальных лабораторий позволяет проводить исследования при отсутствии физического оборудования. Все перечисленные цифровые и дистанционные образовательные ресурсы могут быть интегрированы в АСУ ProCollege с помощью гиперссылок. Такой подход позволяет преподавателю при разработке курса наполнять его разнообразным контентом, способствующим более глубокому пониманию и усвоению материала.

Таким образом, использование цифровых ресурсов обеспечивает инструментальную базу для вовлечения студентов в учебный процесс, в то время как профессионально-ориентированное содержание физики задает вектор этого вовлечения. В итоге формируется не просто набор знаний по предмету, а профессиональное мировоззрение и инженерный стиль мышления, делаая будущих специалистов конкурентоспособными и готовыми к реальной трудовой деятельности/

Список использованных источников

1. Касьянов, В. А. Реализация прикладной направленности курса физики при подготовке специалистов технического профиля // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 1. – С. 33-37.
2. Лозовенко, С. В. Цифровые лаборатории по физике: методика проведения исследований / С. В. Лозовенко, Т. А. Лозовенко. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 112 с.
3. Пустовалова, Л. М. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях / Л. М. Пустовалова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 348 с.
4. Шишкин, А. Н. Физика в профессиональной деятельности техника-механика: учебное пособие для СПО / А. Н. Шишкин. – Саратов: Профобразование, 2022.
5. Виртуальные лабораторные и практические работы. – Режим доступа: <https://content.edsoo.ru/lab/> .
6. Виртуальные лабораторные работы по физике. – Режим доступа: <https://efizika.ru/> .
7. ЦОС Моя школа. – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/> .

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА,
ОТВЕЧАЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО**

*Любимов Александр Михайлович,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

Аннотация. В данной статье рассматривается практико-ориентированное обучение как одна из наиболее эффективных технологий подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования (СПО). Актуальность темы обусловлена внедрением и реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), которые предъявляют особые требования к

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

формированию профессиональных компетенций у выпускников, востребованных на современном рынке труда. Делается вывод о том, что практико-ориентированное обучение является ключевым механизмом модернизации системы СПО и необходимым условием выполнения требований ФГОС.

Ключевые слова: *практико-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование (СПО), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), подготовка специалистов среднего звена, профессиональные компетенции, дуальное обучение, производственная практика, образовательная технология, рынок труда, работодатель, квалификация выпускника.*

Современный образовательный процесс призван решить поставленную задачу: сформировать личность, способную к созидательному труду и активной творческой деятельности в быстро меняющихся жизненных условиях. Именно такую цель — подготовку нового типа специалиста — ставит перед профессиональными образовательными организациями Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Выполнение этого государственного заказа требует от системы СПО большей гибкости и доступности, что, в свою очередь, невозможно без структурной трансформации самого образовательного процесса и внедрения современных эффективных технологий обучения.

Одной из ключевых педагогических технологий, полностью соответствующих условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО, является практико-ориентированный метод обучения. Его применение позволяет студентам не просто механически запоминать информацию, но и глубже воспринимать материал, эффективно усваивать знания и, что, овладевать профессиональными навыками и умениями.

Образовательный процесс, как и любой другой, подчиняется определенным законам и технологиям. Педагогические технологии предполагают четкую, последовательную деятельность преподавателя, направленную на достижение гарантированного результата. К числу наиболее эффективных из них, несомненно, относятся практико-ориентированные технологии. Практическая часть является неотъемлемым компонентом обучения: она позволяет закрепить теорию, отработать навыки в смоделированных ситуациях и сформировать собственный профессиональный

опыт. Отсутствие такой составляющей критически снижает эффективность подготовки.

Особую актуальность практико-ориентированный подход приобретает в условиях доминирования «клипового мышления» у современных студентов. Проводя много времени в интернете и потребляя информацию в формате коротких видеороликов, молодые люди привыкают к поверхностному восприятию и теряют способность концентрироваться на одной задаче дольше 10–15 минут. Это порождает цифровую зависимость и создает серьезные трудности в будущем при выполнении курсовых и дипломных работ. Вовлечь инфантильного студента в процесс «сухой» подачи теории практически невозможно. Практико-ориентированное обучение позволяет удержать внимание аудитории, связывая конкретную дисциплину с решением реальных профессиональных проблем.

Важно понимать, что теория и практика не должны существовать как изолированные части обучения. Наиболее эффективной является модель, при которой небольшая порция теоретического материала сразу же подкрепляется практическим заданием. Это позволяет студенту определить необходимые методы и технологии для решения задачи.

Однако баланс здесь крайне важен. Если полностью отказаться от теории в пользу постоянной «натасканности» на шаблонные задачи, студент рискует оказаться в тупике в нестандартной ситуации, требующей нешаблонных решений. Грамотное практико-ориентированное образование, напротив, развивает потенциал, формируя гибкость мышления.

Эффективная реализация такого обучения требует междисциплинарного подхода: решение профессиональной задачи часто опирается на знания из смежных дисциплин. Это, в свою очередь, развивает у студентов навыки командной работы, лидерские качества и ответственность за общий результат. Таким образом, практико-ориентированный метод неразрывно связан с компетентностным подходом, который лежит в основе ФГОС СПО.

Более того, данная технология подразумевает плотное сотрудничество с ключевым заказчиком кадров — работодателем. Чтобы получить специалиста с нужными компетенциями, работодатель должен быть активно вовлечен в реализацию образовательной программы. Взаимовыгодное сотрудничество, закрепленное договором, позволяет студентам проходить практику в реальных условиях и знакомиться со спецификой будущей профессии непосредственно на производстве.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Подводя итог, можно утверждать, что практико-ориентированное обучение является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, полностью соответствующей требованиям ФГОС СПО к подготовке специалистов среднего звена. Его эффективность достигается за счет глубокого погружения студентов в процесс, лучшего усвоения информации и отработки навыков, что в итоге нацелено на максимальный результат.

Метод строится на ряде ключевых принципов:

- максимальная вовлеченность: студент является активным участником процесса с первого занятия;
- гибкость применения: практическое обучение может и должно внедряться на любом этапе освоения материала;
- межпредметная интеграция: решение задач требует связи между различными дисциплинами;
- нацеленность на результат: подготовка выпускника, соответствующего реальным запросам рынка труда;
- развитие «гибких» навыков: формирование умения работать в команде и брать на себя ответственность;
- взаимодействие с работодателем: вовлечение заинтересованного лица (работодателя) в процесс подготовки кадров как гарантия качества конечного «продукта».

Список использованных источников

1. Ваганова, Н. О. Практико-ориентированная среда как деятельностная модель формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателей средних специальных учебных заведений / Н. О. Ваганова // Казанская наука. – 2010. – № 8. – С. 607-609.
2. Григорьевская, И. В. Технологии практико-ориентированного обучения в системе довузовского образования / И. В. Григорьевская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3(11). – С. 118-121.
3. Дмитриева, Ф. В. Формирование профессиональных компетенций студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач / Ф. В. Дмитриева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 131-136.

4. Калугина, И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : диссертация ... кандидата педагогических наук / Калугина И. Ю. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.

5. Климова, Е. К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения / Е. К. Климова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3. – С. 75-76.

6. Краснова, С. А. Модель практико-ориентированного обучения среднего медицинского персонала / С. А. Краснова // *Вестник Тольяттинского государственного университета*. – 2011. – № 3. – С. 348-351.

7. Кузиев, Е. М. Формирование профессиональных исследовательских компетенций студентов средних профессиональных учебных заведений практико-ориентированными методами обучения / Е. М. Кузиев // *Наука — промышленности и сервису*. – 2013. – № 8-1. – С. 359-361.

8. Практико-ориентированное обучение в условиях модернизации системы профессионального образования Российской Федерации : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с заочным участием, Волгоград, 4 апреля 2012 г. / редкол.: А. А. Ващенко [и др.]. – Волгоград : Экспресс-печать, 2012. – 101 с.

9. Черкасова, Е. Г. Практико-ориентированное обучение в учебных заведениях среднего специального и высшего профессионального образования: сравнительный анализ / Е. Г. Черкасова // *Динамика систем, механизмов и машин*. – 2014. – № 5. – С. 93-96.

10. Щедров, А. А. Воспитание личности студента учреждения среднего профессионального образования средствами практико-ориентированного обучения / А. А. Щедров // *Наука и школа*. – 2009. – № 9. – С. 53.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Пача Вита Владимировна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

Аннотация. В статье рассматривается реализация образовательных технологий, способствующих повышению эффективности учебного процесса в

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

практике преподавания общественных дисциплин. Предлагаются возможные варианты использования образовательных технологий при изучении общественных дисциплин.

Ключевые слова: образовательная технология; технология «перевернутый класс», технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационная технология.

Современные тенденции развития среднего профессионального образования в нашем государстве обусловлены стремительно меняющимися социально-экономическими условиями, в которых возрастает потребность в высокопрофессиональных специалистах, способных быстро реагировать и адаптироваться в новых условиях. Согласно задачам федеральных государственных образовательных стандартов СПО, основой подготовки специалистов становится формирование у них умений самостоятельно мыслить, находить нестандартные решения во внетатных ситуациях, проявлять инициативу, решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Всё это не возможно без формирования профессионально-познавательной активности будущих специалистов. Рассмотрим ключевые тенденции, которые формируют современное профессиональное образование в области общественных наук и технологии их реализации.

Одним из главных направлений современного образования можно считать переход от обучения к учению, необходимости учения «через всю жизнь». Современный студент не должен быть просто пассивным получателем информации. Используя технологии самостоятельного обучения, преподаватель имеет возможность активизировать познавательную активность обучающихся. Например, технология «перевернутый класс» позволяет не только изменить традиционное восприятие учебного процесса, но и заинтересовать обучающихся в углублении знаний. Этот метод актуален в преподавании всех общественных дисциплин, где важно не только знание фактов или дат, но и умение анализировать и интерпретировать исторические события или социальные явления. Так как обучающиеся готовятся к занятиям заранее, то на занятия они уже приходят со своими проблемными вопросами и мыслями. Преподаватель предлагает для самостоятельного изучения видеолекции, презентации, материал для дополнительного чтения, а аудиторное время используется для более глубокого обсуждения темы или выполнения

практических заданий. Так, проводя итоговое занятие по теме «Первая мировая война», я предлагаю обучающимся изучить лекционный материал, посмотреть фильм «Первая мировая. Не война» режиссёра Е. Романова, заполнить хронологическую таблицу, подготовить презентацию о самом впечатлившем историческом событии.

Данная технология позволяет не только активизировать процесс, но делает обучающихся более вовлечёнными. В ходе занятия, мы в дискуссионной форме изучаем причины войны, цели и планы воюющих сторон, основные сражения и их последствия, итоги войны. Обсуждая тему, у обучающихся формируются умения оценивать источники и сопоставлять различные точки зрения, развиваются навыки аналитического мышления. Технология «перевернутый класс» позволяет использовать дифференцированный подход к обучающимся. Преподаватель может больше времени уделить тем студентам, которые нуждаются в дополнительной помощи, а более подготовленные в это время имеют возможность углублять свои знания, например, решая исторический кроссворд.

Значимой тенденцией современного образования можно считать возрастание роли информации в современном мире. Технологии, с помощью которых можно решить поставленную задачу – это технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационные технологии.

Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы обучающиеся в ходе занятия могли самостоятельно сформулировать проблему, найти для нее логическое решение, а также сделать выводы и прогнозы. Изучая общественные дисциплины, студенты должны уметь критически мыслить, творчески подходить к теме, обладать коммуникативными навыками. Применяя технологию критического мышления, я разбиваю работу на три этапа.

I этап «Вызов». На этой стадии работы обучающиеся должны осмыслить, насколько актуальными являются уже имеющиеся у них знания по данной теме. Упор делается на цель занятия.

II этап «Осмысление». На этой стадии обучающиеся получают новую информацию, анализируют и соотносят ее с теми знаниями, которые уже есть; осуществляют поиск ответов на вопросы, которые были сформулированы на первом этапе.

III этап «Рефлексия». Заключительный этап работы посвящен целостному осмыслению и обобщению полученной информации. У каждого обучающегося должно сформироваться собственное отношение к изученному материалу.

Например, изучая по социологии тему «Социализация личности», на этапе «Вызов» я предлагаю обучающимся проанализировать вопрос изучения личности в обществознании и философии. Изучая новый материал по вопросам социализации, статусов и ролей личности, студенты анализируют информацию и выделяют именно социологические аспекты. На этапе «Рефлексии» обучающиеся обобщают полученную информацию и приходят к выводу, что понятия личности и процесса ее социализации являются ключевыми категориями в общественных дисциплинах.

Таким образом, технология развития критического мышления является именно той технологией, которая позволяет обучающимся активно и самостоятельно участвовать в процессе познания и проявлять свои мыслительные способности.

Технология проблемного обучения при изучении основ философии и обществознания позволяет создавать и использовать проблемные ситуации для прочного и осознанного усвоения знаний и умений обучающимися. Проблема, обозначенная преподавателем, должна быть интересной и стимулировать мотивацию активной познавательной деятельности у обучающихся. Решение проблемы должно вызывать определённую познавательную трудность, требующую активной мыслительной деятельности обучающихся. Например, в ходе практического занятия по теме «Семья в современном мире», перед обучающимися ставится задача: проанализировать меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации; составить свою программу, направленную на решение проблемы рождаемости. Студенты должны проявить стремление к самостоятельному поиску путей применения уже имеющихся знаний, для решения поставленной задачи.

При изложении лекционного материала, я часто практикую не только проблемное изложение, но и постановку проблемного вопроса в начале занятия, с последующим его обсуждением в конце. Такая практика позволяет удерживать внимание обучающихся в ходе всего занятия, а не просто безучастно фиксировать ими лекционный материал. Регулярное использование проблемных технологий способствует формированию творческой личности, способной мыслить логически и находить решения в различных спорных ситуациях.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня можно рассматривать как способ передачи знаний, который не только отвечает современным требованиям времени, но и обеспечивает качественное содержание обучения и развития студента. Использование мультимедийных

средств, таких как презентация, на занятиях по социологии всегда находит отклик среди студентов. Как правило, презентации, состоящие из ярких изображений с элементами анимации, являются визуально более интересными, чем статический текст. Например, презентация по теме «Этносоциология» содержит портреты социологов-основателей данной отрасли социологии, схематическое изображение типов этносов и видов национализма, иллюстрации к определению «нация», «этническая идентичность», «народ». Рассматривая вопросы темы, информацию следует выводить на экран частями. Это позволит избежать бездумного переписывания определений и схем студентами. Таким образом, мультимедийная презентация удовлетворяет несколько требований по восприятию информации обучающимися – визуальное и звуковое представление лекционного материала, схематизация информации. Когда обучающиеся готовят презентацию, для сопровождения своего доклада, то это помогает большему закреплению и систематизации их знаний.

Используя современные образовательные технологии, которые способствуют формированию системного мышления студентов и умению генерировать идеи при решении творческих задач, преподаватель создает условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, активизирует их познавательную активность, вносит разнообразие в учебный процесс. Выбор технологии должен быть ориентирован на получение положительных результатов за оптимальное время учебного занятия. Каждая из технологий обучения ориентирована на решение определенного круга дидактических задач. Поэтому необходимо обоснованно и творчески подходить к оценке возможностей каждой технологии обучения, знать её сильные и слабые стороны, выбирать их оптимальное сочетание применительно к каждой теме учебной дисциплины и конкретному занятию.

Список использованных источников

1. Еркина, С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://aracy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб.: Издательство «Альянс «Дельта». 2003. - 284 с.

3. Задоя, С.Э. Технология проблемного обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Педагог-исследователь – URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-84>

(дата обращения: 25.03.2026).

4. Педагогические технологии: в 3ч.: Ч.1. Образовательные технологии: учебник практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.В. Байбородовой, А.П.Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. - 258с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

*Плахтий Светлана Васильевна,
преподаватель Харьызского технологического колледжа
(филиала) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий национальный технический университет»*

***Аннотация.** В статье рассмотрено использование технологии развития критического мышления на занятиях химии с целью реализации требований ФГОС СПО в среднем профессиональном образовании.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, цель технологии, характеристики критического мышления, трехфазная структура занятия, приёмы технологии развития критического мышления., применение на занятиях химии.*

Актуальность темы. Еще в 50-е годы прошлого века академик А. М. Несмеянов писал: «Общий недостаток среднего и высшего образования – недостаток не невольный, в нем виноваты мы все, это стремление дать ученику как можно больший объем знаний без надлежащей заботы о качестве этих знаний. Одновременно собственно объем этих знаний имеет нулевую ценность. Главное значение и в жизни, и в науке имеет применение этих знаний. Мы же в первую очередь заботимся об объеме знаний, а не об умении их использовать. Любое образование – среднее, высшее – должно рассматриваться не как

определенный накопитель знаний, который дает возможность собирать знания, а как тренировка мозга. Тренировка мозга и в средней, и в высшей школе должна быть усиленной. Если мозг тренированный, знания закрепляются легко, практически автоматически». [4]

Технология развития критического мышления – одна из новых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стиллом, К. Мередитом и Ч. Темплом.

Данная технология относится к общепедагогическим, надпредметным.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). [1]

Думать критически это:

- Проявлять любознательность.
- Использовать исследовательские методы.
- Ставить перед собой вопросы.
- Осуществлять планомерный поиск ответов.
- Вскрывать причины и последствия фактов.
- Сомнение в общепринятых истинах.
- Выработка точки зрения и способность отстоять ее логическими доводами.
- Внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д. Клустер):

Во-первых – это мышление **самостоятельное**.

Во-вторых – это мышление **обобщенное**.

В-третьих – это мышление **проблемное и оценочное**.

В-четвертых – это мышление **аргументированное**.

В-пятых – критическое мышление есть мышление **социальное**.

Критический мыслитель:

- Формирует собственное мнение.
- Совершает обдуманый выбор между различными мнениями.
- Решает проблемы.
- Аргументировано спорит.
- Ценит совместную работу, в которой возникает общее решение.
- Умеет ценить чужую точку зрения и сознает, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов. [2]

Основа технологии развития критического мышления – **трехфазная** структура занятия: **вызов, осмысление, рефлексия.**

Задачи стадии вызов:

- Актуализировать имеющиеся у студентов знания и смыслы в связи с изучаемым материалом.
- Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу.
- Помочь студентам самим определить направление в изучении темы.

Задачи стадии осмысления:

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал.
- Помочь соотнести старые знания с новыми.

Задачи стадии рефлексии:

- Помочь студентам самостоятельно обобщить изучаемый материал.
- Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. [3]

Примеры практического применения приёмов технологии развития критического мышления на занятиях химии.

На стадии вызова:

Приём **«Покопаемся в памяти»**. Объявляется тема занятия, например: «Металлы». Предлагается немного подумать о металлах. Взять лист бумаги и ручку и в течение 3 минут ответить на вопросы: «Что вы знаете о металлах? Или вам кажется, что вы это знаете? Или вы думаете, что вы это знаете?» Важно записать все, что придет на ум. Не имеет значения правильно или нет. После этого необходимо обсудить записи с партнером. После завершения обсуждения члены группы делятся своими знаниями о металлах. Преподаватель записывает их идеи на доске. Разногласия выносятся на обсуждение. Задается время от времени вопрос, все ли согласны с тем, что сказано.

Приём **«Ассоциация»**. Студентам предлагается прочитать тему занятия и ответить на вопросы: «О чем может пойти речь на занятии?», «Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: “----”?». Студенты перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель также записывает на доске.

Приём **«Перепутанные логические цепочки»**. На доске написаны верные и не правильные утверждения, студенты должны прочитать и поставить знак «+» там, где они считают, что высказывание правильное и знак «-» там, где, по их мнению, оно не верно.

На стадии осмысления:

Приём **«Пометки на полях»**. Студенты получают текст и делают в нем соответствующие пометки: « + » – поставьте на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; « – » – поставьте на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что это знаете; « V » – поставьте на полях, если то, что вы читаете, является новым; « ? » – поставьте на полях, если то, что вы читаете, является непонятным, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Успешно также применяются приёмы **«Маркировочная таблица»**, **«Двухчастный дневник»**, **«Таблица аргументов»**.

На стадии рефлексии:

Приём **«Кластер»**. Необходимо написать ключевое слово или предложение в середине доски. Далее записывают слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой. По мере того как возникают идеи, необходимо устанавливать связи между ними.

Приём **«Синквэйн»**. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя глаголами. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Последняя строчка – это синоним из одного-двух слов, которые повторяют суть темы. **Пример синквейна, составленного после изучения темы «Электролитическая диссоциация»:**

Ионы

Отрицательные, положительные

Двигаются, взаимодействуют, переносят

Помогают понять свойства веществ

Заряженные частицы

10-минутное эссе по методике свободного письма. Преподаватель просит в течение 10 минут писать на предложенную тему. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше.

5-минутное эссе применяется, чтобы помочь студентам подытожить свои знания по изученной теме. Для преподавателя – это возможность получить обратную связь. Поэтому студентам можно предложить два пункта: 1) написать, что они узнали по новой теме; 2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Вывод. Использование технологии развития критического мышления делает занятия разнообразнее, обеспечивает деятельность студентов на каждом этапе занятия. Студенты имеют возможность общаться через парную или групповую работу, проявлять своё творчество. Выполняя задания самоконтроля и самооценки, студенты развивают навыки самоорганизации и саморегуляции, навыки самоанализа, критического отношения к себе.

Список использованных источников

1. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения // Учебное пособие. – СПб, 2011. – 80 с.
2. Загашев И. О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб. : Альянс «Дельта», 2013. – 191 с. ил.
3. Нечитайлова Е.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках химии. // Химия в школе. – 2011. – № 6. – С. 12 – 18.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. М. : Народное образование, 2008. – 256 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

*Синицына Светлана Геннадиевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Макеевский техникум промышленных технологий
имени Ф.И.Бачурина»*

Аннотация. В статье представлен опыт использования современных технологий в профессиональном образовании.

Ключевые слова: онлайн – курсы, платформы, искусственный интеллект.

Современный мир стремительно меняется под воздействием технологий, и профессиональное образование не остается в стороне от этих преобразований. Новые подходы к обучению, методы и средства, основанные на современных

технологиях, играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. В этой статье мы рассмотрим опыт использования современных технологий в профессиональном образовании, включая их преимущества и вызовы.

Введение в использование технологий

Революция в области информационных технологий привела к тому, что образовательные учреждения начинают активно интегрировать в учебный процесс различные цифровые инструменты. Онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения, симуляторы и интерактивные приложения становятся неотъемлемыми компонентами образовательного процесса.

Примеры технологий в профессиональном образовании

Онлайн-курсы и платформы: Платформы такие как Coursera, Udacity и Skillbox предлагают разработанные курсы по разным профессиональным направлениям. Они предоставляют возможность изучать новые навыки в удобном темпе и формате.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Технологии VR и AR используются для создания иммерсивных учебных сред, позволяющих студентам взаимодействовать с учебным материалом в интерактивной форме. Это особенно полезно в медицине, инженерии и других наукоемких областях.

Мобильные приложения: Существуют приложения для самоподготовки и тренировки, которые помогают студентам углублять знания и навыки в удобном формате. Эти инструменты могут включать тесты, видеолекции и интерактивные задания.

Искусственный интеллект (AI): AI-алгоритмы могут настраивать учебные планы в зависимости от индивидуальных потребностей студента, предлагать дополнительные материалы и отмечать прогресс.

Преимущества интеграции технологий.

Доступ к ресурсам: Студенты могут получить доступ к огромному количеству знаний, которые ранее были недоступны им из-за географических или финансовых барьеров.

Персонализация обучения: Современные технологии позволяют адаптировать образовательные программы под индивидуальные требования каждого студента.

Увеличение вовлеченности: Использование мультимедийного контента, интерактивных заданий и игр повышает интерес к предмету и мотивацию обучающихся.

Гибкость: Онлайн-форматы и мобильные приложения позволяют обучающимся учиться в удобное для них время и в любом месте.

Вызовы и проблемы

Несмотря на очевидные преимущества, использование технологий в образовательном процессе не обходится без сложностей. К основным проблемам можно отнести:

Доступность: Не все студенты имеют равный доступ к необходимым устройствам и интернету, что может стать препятствием для эффективного обучения.

Обучение преподавателей: Для успешной интеграции технологий в профессиональное образование требуется готовность и навыки преподавателей, которые должны быть подготовлены к новым формам взаимодействия со студентами.

Проблемы с мотивацией: Некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией в условиях дистанционного обучения.

Современные педагогические технологии эффективны при их правильном, обдуманном применении. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно повышению качества обучения. Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. В виртуальной среде можно имитировать любые законы материального мира, при этом не затрачивая каких-либо реальных материалов. Так, для проведения тех или иных экспериментов вовсе не нужна реальная лаборатория. Достаточно воссоздать их компьютерные модели и производить те или иные действия над ними в интерактивной среде.

Ярким примером использования компьютерных технологий для отработки специальных навыков являются всевозможные тренажёры. Компьютерные тренажеры нашли применение во многих областях. Они позволяют в значительной степени сэкономить время и ресурсы, затрачиваемые на отработку тех или иных действий. Для того чтобы обучать людей тем или иным специальным навыкам, больше не нужно создавать реальные условия и расходовать на это реальные ресурсы.

Выпускнику учреждения среднего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей жизни. Добиться этого можно с помощью современных технологий. Необходимость их внедрения в образовательный процесс продиктована тем, что к нам ежегодно поступают подростки с низким уровнем базовой подготовки, познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к изучению дисциплин.

Использование в педагогической деятельности различных инновационных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. Использование в учебных программах инновационных технологий позволяет расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения. Распространение опыта инновационного обучения в образовании вызвано необходимостью подготовки студентов к жизни в изменяющемся мире, когда особое значение приобретает умение быстро ориентироваться в обстановке, найти необходимые данные и принять правильное решение.

Развитие техникума в целом и прогресс в отдельных направлениях его работы должны осуществляться только как инновационные процессы: путем использования новых идей, технологий, заменой неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий. Применяя высокотехнологичное оборудование, преподаватели активно внедряют игровые технологии профессионального обучения: сюжетно-ролевые, учебно-технологические.

Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у обучающегося чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства и производственных отношений. Становясь разработчиками таких учебно-технологических игр, преподаватели следуют основам педагогического проектирования: постановка задачи, отбор содержания и его структурирование, методы и формы учебной деятельности студентов, разработка необходимых дидактических материалов, правил учебно-игровой деятельности и критериев ее оценки.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Разработанные и успешно внедренные в учебный процесс разноуровневые электронные тесты, электронные учебники обеспечивают дифференцированный подход в обучении и выводят студентов на индивидуальные программы обучения. Именно это инновационное направление сегодня для преподавателей техникума стало основным. Ими активно используются технологии индивидуального обучения, организуются групповые занятия, где происходит формирование профессиональной речи студентов, оттачивается их предметная компетентность, происходит приобщение к использованию возможностей современных мультимедиа-систем. Происходит не только в работе со студентами. Консультации и семинары для преподавателей тоже проходят с использованием презентаций, слайд-шоу. Становится традицией включать презентации и видеоматериалы на родительских собраниях, демонстрируя актуальные ролики для воспитательных целей. Применение мультимедийных презентаций предоставляет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, вызывают у студента живой интерес, являются привлекательным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что содействует хорошей результативности занятия. Использовать мультимедийные презентации можно в различных образовательных областях.

Осуществление работы на уроке с использованием мультимедийных устройств, электронных учебников помогает сделать обычный урок разнообразнее за счет одновременного использования иллюстративного, методического, а также аудио-видеоматериала, но все же отрицательно сказывается на физическом здоровье ученика, так как большое напряжение в течение продолжительного времени идет на зрительный аппарат. Это приводит к резкому снижению зрения. Ничто не может быть важнее человеческого здоровья.

Поэтому на уроках одновременно с использованием ИКТ технологий необходимо использовать и здоровьесберегающие технологии, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, предупреждению переутомления студентов на уроках, улучшению психологического климата в группе, повышению концентрации внимания, уменьшению показателей заболеваемости и уровня тревожности студентов.

Опыт использования современных технологий в профессиональном образовании открывает новые горизонты для обучения и подготовки специалистов. Интеграция цифровых инструментов, инновационных методик и адаптивных образовательных программ может значительно повысить

качество и доступность образования. Однако для успешной реализации этих изменений необходимо учитывать вызовы и прорабатывать пути их преодоления. В конечном итоге, правильно использованные технологии могут стать мощным катализатором успешной карьеры для будущих профессионалов.

Список использованных источников

1. Ватунский А. А. «Современные инновационные технологии в профессиональном образовании».
2. Гаршина Ю. П. «Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования». Зверева Н. А. «Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании»
3. Киселёв Г. М. «Информационные технологии в педагогическом образовании». Учебник, М.: «Дашков и К.», 2014.
4. Лапыгин Ю. Н. «Методы активного обучения». Учебник, М.: «Юрайт», 2015.
5. Монахов В. М. «Актуальные вопросы информатизации образования».

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСВОЕНИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.03
ПРОИЗВОДСТВО НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ
И КОНСТРУКЦИЙ**

*Тютюнник Юлия Николаевна,
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА»*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность внедрения интерактивных и инновационных педагогических технологий в образовательный процесс среднего профессионального образования (СПО) по

специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций. Обосновывается необходимость перехода от традиционных методов обучения к личностно-ориентированным подходам, способствующим развитию самостоятельности, критического мышления и творческого потенциала будущих специалистов. Особое внимание уделено анализу интерактивных технологий (проблемное обучение, дискуссии, обучение в сотрудничестве, игровые методы) и технологии проектного обучения как эффективного инструмента формирования профессиональных компетенций при освоении междисциплинарных курсов.

Ключевые слова: *традиционные педагогические технологии, личностно-ориентированные и инновационные технологии, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов.*

Современный образовательный процесс в системе СПО неразрывно связан с инновационной деятельностью, охватывающей формы организации, содержание и технологии обучения. В условиях информационного общества перед педагогами встают вопросы не только «чему» и «как» учить, но и «как учить на результат». Традиционные педагогические технологии, отличающиеся чёткой организацией и систематичностью, не всегда позволяют сформировать у обучающихся качества, востребованные современным рынком труда: самостоятельность, гибкость мышления, способность к принятию решений и творческому подходу.

В связи с этим особую значимость приобретают личностно-ориентированные и инновационные технологии, среди которых ключевую роль играют интерактивные методы и технология проектного обучения.

При изучении междисциплинарных курсов по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций для активизации творческого потенциала обучающихся считаем целесообразным применение интерактивных технологий обучения.

Интерактивное обучение базируется на психологии человеческих взаимоотношений, где обучающийся и педагог выступают субъектами совместной деятельности. Сущность этих технологий заключается в опоре не только на память и внимание, но прежде всего на продуктивное мышление, общение и поведение.

На занятиях по МДК 01.02 Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций активно используются такие формы и методы интерактивного обучения как проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, игровые технологии.

Так, постановка проблемной ситуации или профессиональной задачи стимулирует активную мыслительную деятельность обучающихся, побуждает к самостоятельному поиску решений и повышает интерес к материалу, а коллективное обсуждение проблем на семинаре-диспуте или во время учебной дискуссии формирует умение вести полемику, аргументировать свою позицию, ясно излагать мысли и анализировать альтернативные точки зрения.

Для вовлечения в работу всех обучающихся учебной группы лучше всего использовать методику обучения в сотрудничестве. Она основывается на коллективном способе обучения, то есть на взаимном обучении при совместной работе в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах. Основная идея такого сотрудничества – это объединение энергии и интеллектуальных усилий обучающихся для достижения общей цели или выполнения задания.

Преимуществами такой технологии являются развитие навыков мыслительной деятельности, включается работа памяти; актуализация полученного опыта и знаний; возможность каждого обучающегося работать в комфортном для себя темпе; повышение ответственности за конечный результат коллективной работы; совершенствование навыков логического мышления; последовательное изложение материала.

Практическое занятие, в ходе которого разрабатываются инженерные, технологические и иные виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность, является методом игрового проектирования. Такой метод характеризуется высокой степенью комбинирования коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Создание общего для группы проекта требует от каждого обучающегося, с одной стороны, знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Отработку определенных профессиональных компетенций, навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами предполагает имитационный тренинг. При таком методе имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Активным методом обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности) является стажировка с выполнением должностной роли. Главное условие стажировки — выполнение под контролем мастера производственного обучения или преподавателя профессионального цикла определенных действий в реальных производственных условиях.

Важным педагогическим средством активизации процесса обучения в СПО выступает дидактическая игра. В процессе дидактической игры обучающиеся должны выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в будущей профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Технология проектного обучения является логическим продолжением игровых методов и ориентирована на творческую самореализацию личности. Суть метода — решение конкретной практической проблемы с переносом процесса в условия действующего предприятия или учебно-производственных мастерских.

Примером может служить создание имитационного конструкторско-проектного бюро на базе техникума. Результатом проектной деятельности становятся учебные творческие проекты. Данная технология способствует развитию креативных способностей, волевых качеств и интеллектуальных возможностей обучающихся, создавая условия для формирования качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности независимо от конкретной специальности.

Внедрение интерактивных технологий и метода проектов в образовательный процесс по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций позволяет не только повысить качество освоения междисциплинарных курсов, но и сформировать у выпускников СПО ключевые компетенции современного специалиста: инициативность, способность к саморазвитию и творческому решению производственных задач.

Список использованных источников:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 2019. — 192 с.

2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. — 2018. — № 6. — С. 35–42.

3. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. — М.: Арена, 2017. — 223 с.

4. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. — СПб.: ЭФЕС, 2019. — 190 с.

5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — М.: Академия, 2021. — 176 с.

6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. педкадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] / под ред. Е.С. Полат — М.: Академия, 2020.

ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

Ширяева Татьяна Фаритовна,

*преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСОТОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

Черемушкина Ирина Георгиевна, *руководитель экономического
отделения ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»*

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики». Актуальность темы обусловлена принятием

Правительством РФ Стратегии повышения финансовой грамотности до 2030 года и введением соответствующих компетенций в федеральные государственные образовательные стандарты. Автором представлены основные способы внедрения финансовых знаний: интеграция в дисциплины профессионального и общеобразовательного циклов, реализация дополнительных программ и творческих лабораторий, проектная деятельность. Особое внимание уделяется преемственности финансового образования, охватывающей дошкольников, школьников и студентов техникума. Описаны формы работы с социальными партнерами – банковскими структурами, участие студентов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня, а также система повышения квалификации педагогических кадров. Делается вывод о том, что комплексный подход способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых для личной финансовой безопасности и успешной профессиональной реализации.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, интеграция, среднее профессиональное образование, ФГОС, компетенции, проектная деятельность, социальное партнерство, преемственность образования.*

Современное среднее профессиональное образование (СПО) стоит перед вызовом: оно должно не только вооружать студентов профессиональными навыками, но и формировать глубокую финансовую грамотность. В свете требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО эта задача приобретает первостепенное значение. Требуется активное внедрение образовательных технологий, способных дать студентам инструменты для осмысленного управления личными финансами, понимания законов экономики и принятия взвешенных финансовых решений.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной Правительством РФ 24 октября 2023 года [1], перед системой образования ставится амбициозная цель – заложить фундамент новых компетенций в области финансовой грамотности. Эта задача находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где общая компетенция ОК-11 предписывает:

- Использование знаний в области финансовой грамотности;
- Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере [2, с.12]

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

В Златоустовском техникуме технологий и экономики финансовая грамотность интегрируется в образовательный процесс посредством следующих ключевых направлений:

1. Интеграция в профессиональные дисциплины: темы финансовой грамотности органично вплетаются в учебные дисциплины профессионального цикла (УГС 43.00.00 Сервис и туризм, 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция), формируя целостное видение предмета и повышая учебную мотивацию.

2. Включение в общеобразовательные дисциплины: финансово-экономический вектор обогащает такие предметы, как:

- Обществознание: рассматриваются аспекты личных финансов, сбережений, кредитования и инвестирования.

- Математика: решаются задачи, связанные с расчетом процентов по кредитам и вкладам, налогообложением, сравнением финансовых продуктов и построением семейного бюджета [3].

- География: изучаются экономические системы регионов и стран, роль природных ресурсов в экономике, а также глобальные финансовые рынки.

- Информатика: акцент делается на финансовой кибербезопасности, безопасном использовании онлайн-банкинга и цифровых платежей.

3. Дополнительные образовательные программы и творческие лаборатории. Действуют программы, такие как «Азбука 1С», «Экономическая безопасность», «Открой свое дело», стимулирующие студенческую инициативу и предпринимательское мышление.

4. Индивидуальные исследовательские проекты: студенты углубляются в актуальные темы, такие как «Исследование влияния криптовалют на банковскую систему и разработка нового решения», «Составление семейного бюджета и повышение его эффективности», «Экономическая безопасность как средство защиты от мошенников», «Цена вредных привычек в семейном бюджете», «Налоговое регулирование в ДНР, ЛНР и России: сходства и различия», «Влияние инфляции на семейную экономику».

5. Интерактивные методы обучения: деловые игры, симуляции и кейс-методы, построенные на реальных жизненных сценариях, позволяют студентам погрузиться в мир финансов, осознать ответственность за свои решения и отработать навыки в безопасной, имитирующей реальность среде.

6. Практико-ориентированный подход: активное привлечение специалистов финансовой сферы, проведение мастер-классов, экскурсии на предприятия и в финансовые учреждения, а также организация стажировок способствуют глубокому усвоению теоретических знаний и их непосредственному применению на практике. Студенты получают реальное

представление о функционировании финансовых инструментов и перспективах карьерного роста.

7. Применение современных цифровых технологий: развитие онлайн-курсов, интерактивных образовательных платформ, вебинаров и мобильных приложений для финансового планирования делает процесс обучения доступным, гибким и увлекательным. Эти инструменты также позволяют персонализировать образовательную траекторию, учитывая индивидуальные потребности и темп освоения материала каждым студентом.

Для студентов Златоустовского техникума технологий и экономики особое значение имеют следующие форматы работы:

- Встречи с социальными партнерами: Сотрудничество с АО «Альфа-Банк», ПАО «Челиндбанк», ПАО «Челябинвестбанк» направлено на противодействие финансовому мошенничеству и повышение информированности о новых схемах обмана.

- Проектная и исследовательская деятельность: Студенты активно участвуют во Всероссийской студенческой конференции «Студенческая наука: степени познания», областном конкурсе НИР (среди которых есть победители), молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее» (3 место) и научно-практических конференциях (НПК) с межрегиональным и международным участием «Творчество. Профессия. Инициатива»: проекты «Внедрение финансовой грамотности среди детей дошкольного возраста через комиксы» и «Экономический анализ маркетплейсов: влияние на малый бизнес России», а также «Анализ дебетовых карт банков и маркетплейсов как инструмент оптимизации выбора банковского продукта» стали победителями и призерами.

- Дистанционные и цифровые форматы: Участие в Межрегиональном студенческом форуме «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным» (г. Кемерово), где два студента награждены дипломами 1-й степени, Всероссийском Конкурсе эссе «День финансиста», конкурсе «День рубля» (лауреат 1-й степени), Всероссийской олимпиаде «Высшая проба». Ежегодно студенты участвуют во Всероссийских образовательных акциях «Цифровой диктант», «Экономический диктант», «Финансовый диктант». Техникум демонстрирует успехи и на ежегодном конкурсе профессионального мастерства среди организаций СПО Челябинской области «МастерОк» (дипломы 1, 2, 3 степени), олимпиаде для учащихся СПО «МоиФинансы» (призеры), Республиканской олимпиаде по финансовой грамотности РБ. Активно проходят онлайн-сессии, организованные Банком России, в рамках Всероссийских онлайн-зачетов по финансовой грамотности. Научно-образовательный центр «Алгоритм» проводит ежегодную Олимпиаду по Финансовой культуре. Участие в Международной Эстафете по фин.

грамотности «Рациональное потребление» (256 человек) и областной олимпиаде «Финансовый щит» (2 и 3 места) также являются важными вехами. Только за 2023–2026 годы студентами техникума получено более 2000 сертификатов и грамот.

Для реализации вышеперечисленных направлений в техникуме активно применяются инновационные методы: интерактивные технологии, социальное партнерство, проектная и исследовательская деятельность, а также использование digital-инструментов.

Успешное участие студентов в проектах и конкурсах по финансовой грамотности требует непрерывного профессионального развития самих преподавателей. В целях выявления и распространения передовых педагогических практик в области финансовой грамотности преподаватели техникума регулярно участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в номинациях «Лучшая рабочая программа» и «Внеурочное мероприятие». Повышение квалификации осуществляется на курсах в Федеральном методическом центре повышения финансовой грамотности населения и Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации. Участие в Региональном Форуме по финансовой грамотности для педагогических работников и управленческих кадров областной образовательной системы позволяет обмениваться опытом и передовыми идеями.

Таким образом, комплексный подход к формированию практических навыков управления личными финансами у студентов позволит воспитать поколение, обладающее необходимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности, обеспечения личной финансовой безопасности, успешной социализации и развития навыков грамотного финансового планирования и принятия решений.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 44. – Ст. 7890.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» // Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный № 70167.

3. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность на уроках математики: сборник задач / Е. Л. Рутковская. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 112 с.

4. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность. Материалы для воспитанников дошкольных образовательных организаций / Г.Д. Гловели. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 48 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

МАТЕРИАЛЫ

**III ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО СПО**

Адрес организационного комитета:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС»),
286000, Донецкая Народная Республика, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г.
ЯСИНОВАТАЯ, ПЛ. ЛЕНИНА, Д. 1

Тел. +7(949) 308-31-95

e-mail gpou.yastts@mail.ru

<https://ясттс.рф>