

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

### **II ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО СПО**

#### **«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

**31 МАРТА 2025 г.**

**Г. ЯСИНОВАТАЯ**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО  
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**II ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО СПО  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**



**31 МАРТА 2025 г.**

**Г. ЯСИНОВАТАЯ**

Ясиноватая, 2025

**УДК 377.5  
ББК ч447**

**Организационный комитет:**

**Антоненко Татьяна Андреевна**, директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС») – председатель Оргкомитета;

**Тютюнник Юлия Николаевна**, и.о. заместителя директора ГБПОУ «ЯСТТС» - заместитель председателя Оргкомитета;

**Назаров Андрей Евгеньевич**, председатель цикловой комиссии «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ГБПОУ «ЯСТТС» - член Оргкомитета;

**Ковалева Елена Николаевна**, председатель цикловой комиссии «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» ГБПОУ «ЯСТТС» - член Оргкомитета;

**Воленщик Ирина Юрьевна**, методист ГБПОУ «ЯСТТС» - секретарь.

*«Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО» [Текст] : материалы II Открытой научно- практической конференции для педагогических работников ПОО СПО (Ясиноватая, 31 марта 2025 г.). / под общ. ред. И.Ю. Воленщик – Ясиноватая : ГБПОУ «ЯСТТС», 2025 – 95 с.*

*Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

Материалы электронного сборника посвящены вопросам использования эффективных технологий обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях.

*Издается по решению Методического совета ГБПОУ «ЯСТТС».  
Протокол от 19.02.2025 г. № 6.*

**УДК 377.5  
ББК ч447**

© Коллектив авторов, 2025  
© ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА», 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Алехин Владимир Анатольевич.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.</b>	<b>6</b>
<b>Ахмадеева Наталия Владимировна.</b>	<b>ПРОФИЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>10</b>
<b>Барабашина Светлана Алексеевна, Борозенец Виталий Борисович.</b>	<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД</b>	<b>14</b>
<b>Беленко Елена Владимировна.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>Бельская-Ефремова Елена Александровна.</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ЯНДЕКСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.</b>	<b>21</b>
<b>Жадинская Елена Ивановна.</b>	<b>ВНЕДРЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b>	<b>26</b>
<b>Зиннатуллина Екатерина Олеговна.</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»</b>	<b>30</b>
<b>Ковальчук Татьяна Григорьевна.</b>	<b>СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА–ЗАЛОГ УСПЕХА СТУДЕНТА.</b>	<b>35</b>
<b>Костина Елена Николаевна.</b>	<b>МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b>	<b>39</b>
<b>Лесничая Ангелина Дмитриевна.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.</b>	<b>45</b>

<b>Лисина Елена Александровна. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>50</b>
<b>Маковецкая Лариса Николаевна. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ИЛИ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. ....</b>	<b>53</b>
<b>Надольная Антонина Николаевна, Холодная Светлана Григорьевна. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ. ....</b>	<b>58</b>
<b>Нужная Елена Дмитриевна, Яремчук Ирина Геннадиевна. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО. ....</b>	<b>63</b>
<b>Плахтий Светлана Васильевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ. ....</b>	<b>67</b>
<b>Раевская Нина Ивановна. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И РАЗДЕЛОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ....</b>	<b>71</b>
<b>Рубцова Регина Уразалиевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ....</b>	<b>76</b>
<b>Титаренко Татьяна Борисовна, Ломакина Наталья Игоревна. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО.....</b>	<b>81</b>
<b>Хидиятуллина Анна Александровна, Юсупова Лариса Викторовна. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. ....</b>	<b>85</b>
<b>Якушева Лада Валентиновна. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (НОТ) «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (на примере ОПОП-П по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, в ГБПОУ ЮУрГТК). ....</b>	<b>89</b>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Алехин Владимир Анатольевич,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается организация коллективного обучения путем визуализации учебной информации при реализации дистанционных технологий образования. Приводятся примеры реализации данных технологий при проведении занятий по хирургическим дисциплинам.*

***Ключевые слова:** коллективное обучение; информационно-образовательная среда; визуализация учебной информации, дистанционное образование и обучение.*

В организациях среднего профессионального образования, в частности в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», закладываются глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать студенту специалистом в медицинской области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствует и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания.

Коллективное обучение, это одна из самых популярных стратегий, потому что она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность принимать участие в работе, практиковать привычки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общую мысль, решать возникающие разногласия).

Занятия с использованием коллективного обучения, довольно сильно отличаются от традиционных занятий в системе среднего профессионального образования, в частности при подготовке будущих медицинских работников. Как правило, обучающиеся на таких занятиях принимают активное участие в работе в тесной коммуникации друг с другом и коллективно решают поставленные задачи [1].

Успех коллективного обучения во многом зависит от правильной



организации преподавателем всех этапов учебно-познавательного процесса, от выбора учебных заданий до каждого этапа обучения. На каждом этапе участники группы совместно выполняют полученные задания, обсуждают полученные результаты, задают друг другу вопросы, объясняют непонятные моменты в задачах, формулируют основные выводы.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе являются:

- видеолекции;
- лекции-презентации;
- лекции-визуализации
- практические, семинарские и лабораторные занятия;
- консультации, реализуемые с применением чата, форумов, видеоконференции;
- тестирование в электронном виде;
- самостоятельная работа студентов [3].

Обеспечить правильное наполнение содержания занятия помогает визуализация учебной информации. Действенным методом при подготовке будущих специалистов-медиков является наглядное (визуальное) представление учебной информации на учебных занятиях, в том числе при организации дистанционного обучения.

Целесообразным считается более грамотное и обширное применение элементов визуализации на занятиях по хирургическим дисциплинам. Это значительно расширяет понимание студентами учебного материала и улучшает условия работы преподавателя, дает ему более широкие возможности для вовлечения студентов в процесс изучения конкретной дисциплины. Исходя из личного опыта проведения занятий дистанционного обучения можно сделать вывод, что преподавателю необходимо выявить качество знаний студентов, систематизировать, углубить и закрепить основные вопросы темы.

Подытоживая теоретические аспекты, изложенные выше, приведем примеры реализации коллективного обучения при организации дистанционного образования с помощью визуализации учебной информации. В ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж» автором статьи проводилось практическое занятие.

Занятие основано на использовании технологии коллективного обучения, проблемного обучения с использованием элементов игрового метода, методов визуализации, решения ситуационных задач по теме «Десмургия» студентами 2 курса отделения «Лечебное дело» дистанционной формы обучения,

позволяющим выяснить глубину и качество освоения знаний и умений по теме: «Десмургия, правила и техника наложения повязок» МДК 01.02. «Пропедевтика в хирургии». Раздел 2. Элементы хирургической деятельности.

Учитывая специфику коллективного обучения и дистанционных технологий, студенты на занятии выполняют широкий спектр заданий визуального характера. Визуализация учебного материала производилась не только в одностороннем порядке, т.е. преподаватель-студент, но и студент-студент и даже студент-преподаватель. Например, визуальное подтверждение решения тестовых заданий и профессиональных задач. Студент визуально подтверждает выбранный им правильный ответ, к примеру: выбор повязки «Рыцарская перчатка».

Следующим аспектом визуализации является комментирование студентом техники наложения повязки при просмотре видеоролика с отключенным преподавателем звуком. Также на этом этапе видеоролик просматривается со звуком, выделяются и устраняются сделанные студентом ошибки (если таковые имеются).

Третьим элементом визуализации является просмотр обучающего видео из Интернета, в котором изначально и умышленно допущены ошибки при проведении перевязки. Задача студента выявить эти самые ошибки и разъяснить, как провести перевязку правильно. Ошибками могут быть различные несоответствия процесса перевязки пациента (бинтовые материалы накладываются на одежду «пациента», а не на голое тело, т.е. по сути «пациент» здоров; процесс перевязки проходит в каком-то кабинете, а не в больнице и т.д.). Студент или вся группа выявляет эти несоответствия и аргументировано их излагает.

Тема «Десмургия» рассчитана на четыре учебных часа, т.е. на два практических занятия. На первом занятии набирается обоснованная теоретическая база, например идет прорабатывание электронной слайд-презентации. На втором занятии студент опирается на данную презентацию, как на основной информационный источник для выполнения вышеизложенных заданий.

Изначально студенты производят самостоятельную подготовку к занятию, просматривают учебные видео и другие материалы, тренируются на своих родных и близких накладывать разные виды повязок и снимают собственные видеоролики. На занятии эти видеоролики проигрываются, их видит преподаватель и вся группа целиком.



На самом практическом занятии студенты подразделяются на малые группы, в соответствии с элементами коллективного обучения. Само занятие проводится в дистанционном формате.

Качество подготовки будущего медицинского специалиста при дистанционном образовании и обучении зависит не только от содержательно-процессуальных компонентов, но и от организационно-педагогических условий, которые в совокупности обеспечивают гарантированный результат.

После разработки и отладки процесса дистанционного образования и обучения важно постоянное совершенствование. Нужен профессиональный рост педагогов, который должен опираться на научные школы дистанционного обучения. Для эффективной дистанционной работы преподаватель должен быть компетентен не только в области классической педагогики, но иметь базовую информационную грамотность, а точнее – уметь организовать систему дистанционного обучения в преподавании своей дисциплины.

#### **Список использованных источников**

1. Ильина, С.Н. Реализация практико-ориентированного подхода в обучении через создание информационно-образовательной среды техникума [Электронный ресурс]: обмен опытом - / С.Н. Ильина – Электронные данные. – Вятские Поляны: Личный сайт преподавателя, 2019. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ilinasvetlanaan/obmen-opytom>
2. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Н. Манько // – Режим доступа: [www.oprb.ru/data/partner/6/message/58458144\\_2474.pdf](http://www.oprb.ru/data/partner/6/message/58458144_2474.pdf).
3. Моносова А. Приемы и техники визуализации [Электронный ресурс] / А. Моносова // – Режим доступа: <http://www.hrm.ru/priemy-i-tekhniki-vizualizacii-v-prezentacii-chast-1>
4. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе // Открытое образование. 2020. №5. Никуличева Н. В., Дьякова О. И., Глуховская О. С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-shkole-kolledzhe-vuze>

**ПРОФИЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ С  
ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Ахмадеева Наталья Владимировна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** В статье рассмотрены способы профилирования содержания общеобразовательных дисциплин с целью формирования общих и профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** общеобразовательные дисциплины, профессионально-ориентированное содержание, портфолио, индивидуальные проекты.*

В соответствии с концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, общей целью преподавания общеобразовательных учебных дисциплин является повышение качества их преподавания «с учетом стратегических направлений развития профессионального образования и совершенствования учебного процесса организаций, реализующих указанные программы». В контексте выделенных в концепции направлений совершенствования методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин одним из основных направлений является интенсификация, интеграция и профессионализация содержания общеобразовательных дисциплин [1].

С учетом этих требований были составлены рабочие программы по всем общеобразовательным дисциплинам с наличием практико-ориентированного содержания. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины с учетом локально-нормативных актов колледжа содержит общую характеристику рабочей программы общеобразовательной дисциплины, структуру и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины, условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения общеобразовательной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения обучающимися общеобразовательной

дисциплины в части достижения личностных результатов, мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы

Общая характеристика рабочей программы содержит место дисциплины в структуре основной образовательной программы с перечнем общих и профессиональных компетенций, а также планируемые результаты освоения дисциплины с перечислением формируемых компетенций, знаний и умений, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дисциплины. Уже в этом разделе рассмотрены профессиональные компетенции с учетом которых строится профилирование содержания дисциплин.

В структуре содержания общеобразовательных дисциплин содержится объем учебной дисциплины и виды учебных работ с профессионально-ориентированным содержанием.

Профессионально-ориентированное содержание может быть представлено отдельным модулем в рабочей программе или находиться внутри определенных тем. Заслуживает внимания мероприятия, запланированные на период реализации общеобразовательной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы, где также можно увидеть профильную направленность. Это и научно-исследовательское общество студентов, организация посещений музеев, выставочных залов, участие в районных и городских, областных мероприятиях по плану министерства образования и науки челябинской области, организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и т.д.

Профессиональная направленность обучения дисциплин реализуется через практико-ориентированные задания, индивидуальные проекты и бинарные уроки.

Задания профессиональной направленности вызывают интерес у обучающихся, расширяют кругозор, позволяют закреплять полученные знания, развивают творческие способности. Для того, чтобы подобрать или составить профессионально ориентированные задания, необходимо учитывать следующие моменты:

- в задании описывается ситуация, встречающаяся в профессиональной деятельности;
- задание имеет неизвестные профессионального содержания, которые необходимо исследовать с помощью средств общеобразовательных дисциплин;
- в процессе решения задания происходит усвоение знаний, приемов и

методов решения, являющихся основой будущей профессиональной деятельности;

- задание способствует усвоению взаимосвязей дисциплин с общепрофессиональным циклом и междисциплинарными курсами;
- решение заданий профессиональной направленности мотивирует обучающегося к изучению общеобразовательных дисциплин.

Например, на уроках экологии при решении задач профессиональной направленности обучающихся необходимо научить как виды профессиональной деятельности человека могут влиять на экологическую систему и осознавать их влияние в своей специализирующей области, что в свою очередь способствует развитию общих и профессиональных компетенций в соответствующей специальности.

На уроках истории при выполнении практической работы на тему «Архитектура и строительство петровской эпохи» студенты анализируют основные тенденции в развитии архитектуры и строительства петровской эпохи. По теме «История Танкограда посредством анализа архитектурных памятниках города Челябинска» организован урок-экскурсия, на котором студенты отвечают на вопросы из путевого листа экскурсии, выполняют задания с профессионально-ориентированным содержанием.

На уроках информатики студенты работают с профессиональной информацией в справочно-правовых системах, оформляют различные виды текстовых документов по профессиональной тематике, в графических редакторах создают схемы и чертежи. Информационно-коммуникационные технологии дают возможности применения цифровых ресурсов в выбранной специальности, что способствуют более быстрой адаптации обучающихся в развивающейся цифровой среде.

На уроках иностранного языка читают и переводят тексты, отвечают на вопросы по профессиональной тематике. На практических занятиях изучают проблемы окружающей среды, эко-дома: дома будущего, альтернативные источники энергии, выдающиеся представители науки и техники, современные изобретения человечества, работа на производстве.

Следующим подходом к разработке заданий профессионального содержания является индивидуальный проект. В ЮУрГТК индивидуальные проекты разрабатываются второкурсниками на дисциплинах информатики и экологии. На информатике в форме «Портфолио карьерного продвижения студента».

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным

работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным, способным решать как индивидуальные проблемы, так и проблемы коллектива. Специалисту должны быть присущи потребность к познанию нового, умению находить и отбирать информацию. В этом и состоит сущность создания портфолио как технологии формирования общих и профессиональных компетенций студента.

Портфолио карьерного продвижения является оптимальным способом подведения итогов образовательных достижений студента и создает возможности для дальнейшего обучения по выбранному направлению. Профессиональное портфолио карьерного продвижения позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения.

Профессионально составленное портфолио карьерного продвижения может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами. Портфолио помогает обучающемуся осознавать свой уровень компетентности, соотнести индивидуальные возможности с требованиями колледжа, образовательного стандарта, рынка труда. Каждый студент защищает индивидуальный проект – презентует разработанное электронное портфолио карьерного продвижения.

По экологии студенты разрабатывают и защищают проекты с учетом профессиональной направленности. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования, формулируют гипотезу, планируют этапы работы, используют современные средства поиска для осуществления сбора данных о предмете исследования, проводят исследования, анализируют полученные результаты и оформляют работу. Индивидуальные проекты открывают большие возможности для формирования общих и профессиональных компетенций.

Профилирование содержания общеобразовательных дисциплин способствует интенсификации образовательной деятельности и помогает студентам быстрее адаптироваться в их профессии.

#### **Список использованных источников**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего

образования".

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В  
ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД**

***Барабашина Светлана Алексеевна,**  
методист ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»,  
**Борозенец Виталий Борисович,**  
заведующий учебной производственной практикой,  
преподаватель специальных механических дисциплин  
ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются задачи образовательного учреждения по подготовке компетентного выпускника и конкурентно способного специалиста.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетентный выпускник, конкурентноспособный специалист.*

Компетентностный подход в профессиональном образовании направлен на подготовку компетентных и конкурентноспособных специалистов на рынке труда и готовых к непрерывному развитию своих общих и профессиональных компетенций.

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности специалиста, успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности.

Компетентный специалист должен отвечать профессиональным интересам, профессиональной направленности, учебной и профессиональной мотивации, готовности к учебно-профессиональной деятельности.

В современном обществе образование освящается одной из самых значимых сфер человеческой деятельности, которое определяется не объемом знаний, полученных во время обучения, а способностью решать профессиональные задачи различной сложности на основе тех самых знаний.

Исходя из Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ [1], государственной программы Российской Федерации (РФ) «Развитие



образования» на 2018-2025годы утвержденного постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 [2], Федерального закона №19 от 17.02.2023г. “Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в РФ, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей...” [3] приоритетным направлением современного образования является повышение качества образования, обеспечение всех отраслей экономики квалифицированными кадрами, интеграции сфер образования и науки ДНР в образовательное пространство и систему научной деятельности России.

Ведущей целью образования в новых регионах и в новых экономических условиях является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентноспособных в условиях восстановления и развития промышленности Донецкой Народной Республики, обладающих профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи всех видов своей профессиональной деятельности и отвечать за их решение. Среднее профессиональное образование имеет прямое и непосредственное влияние на темпы социально-экономического развития нашего региона, обеспечение качества кадрового персонала, экономики и социальной сферы, текущих и будущих потребностей рынка труда, возможностей работников и требований работодателей.

Анализ требований Федеральных государственных стандартов показал, что обучающиеся ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж» осваивающие образовательные программы по подготовке специалистов среднего звена должны владеть и использовать общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для большинства специальностей и профессий, направленные на решение профессионально-передовых задач и являющиеся условием интеграции выпускников в социально-трудовые отношения на рынке труда. Носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, освоивших основную образовательную программу по специальности, образовательным стандартом описываются с учетом особенностей специальности. Профессиональная компетенция – это

познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций и задач в указанной профессиональной области.

Периодический возобновляемый процесс разработки образовательных стандартов профессионального образования, с одной стороны, соответствует требованиям российского законодательства, но, с другой, является следствием интенсивности изменений современного общества. Поскольку профессиональное образование открытая система, оно не может не реагировать на внешние вызовы использования разработанных стандартов четвертого поколения (ФГОС СПО 4) необходимо как следующий шаг к сближению профессионального образования и рынка труда. Модернизация национальной системы квалификаций открывает дополнительные возможности для решения проблем качества профессионального образования, поскольку требования работодателей становятся более четкими [4].

В Макеевском политехническом колледже была разработана система мероприятий для перехода на ФГОС, где самым первым этапом было обозначено создание модели специалиста на основе требований работодателя. Модель специалиста выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе. Для нашего учебного заведения модель служит основой определения направлений мониторинга сформированности заданных характеристик. Совместная работа преподавателей колледжа и представителей различных предприятий и организаций подвело нас к тому, что модель специалиста должна включать: –

- представление о целях деятельности специалиста;
- представление о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен, о результатах подготовки компетентного специалиста и его индивидуальных качествах, которые должны быть сформированы как профессионально важные;
- представления о нормативных условиях, в которых эта деятельность должна протекать;
- навыки принятия решений, связанные с деятельностью;
- навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности;
- формирование представлений о личностном смысле деятельности.

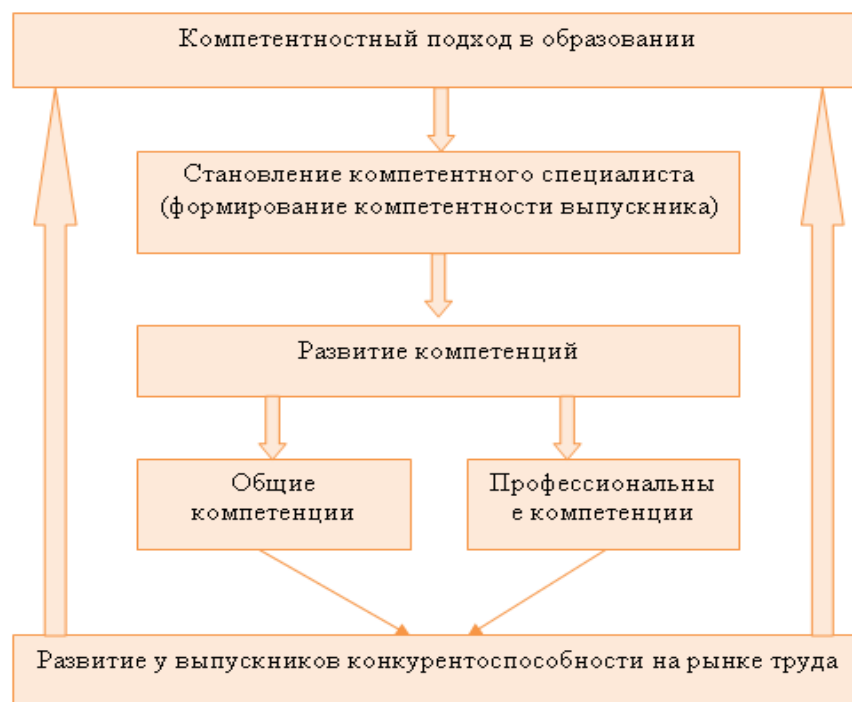


Рис. 1. Формирование конкурентоспособного специалиста в свете современных тенденций развития профессионального образования

Педагогический коллектив колледжа в своей работе активно реализовывает ФГОС СПО второго, третьего поколений и готов, при дополнительном и внимательном ознакомлении и изучении нормативно-правовой базы, к переходу к ФГОС СПО четвертого поколения.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019-2025годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1647.
3. Федеральный закон №19 от 17.02.2023г. «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в РФ ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей».
4. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15137> (дата обращения: 11.03.2025)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА ПОСРЕДСТВОМ  
ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Беленко Елена Владимировна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается процесс профессиональной подготовки будущего медицинского лабораторного техника посредством организации активного обучения студентов специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.*

***Ключевые слова:** групповой тренинг, решение ситуационных задач, деловая игра, активное обучение, мыслительная активность, профессиональные компетенции.*

Активное обучение должно вызывать у обучающихся стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Организация активного обучения – это использование таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному изучению и усвоению учебных вопросов, активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Под организацией активного обучения понимаются такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Активное обучение базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается до 90% того, что он делает, а именно отработка медицинских навыков на фантомах, до 50% того, что он видит (демонстрация учебных фильмов) и 10% того, что он слышит (проведение лекций и семинаров по дисциплине). Следовательно, наиболее

эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

Компетенция медицинского лабораторного техника – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в процессе лабораторной деятельности.

Специфика работы специалистов среднего звена требует в основном практической подготовки. Изучая профессиональные модули, студенты должны освоить профессиональные компетенции. Для этого в учебном кабинете создаются зоны, условно соответствующие изучаемым темам. Это дает возможность максимально приблизить студента к атмосфере работы медицинского техника в диагностической лаборатории.

В практической педагогической деятельности при подготовке студентов специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, используются активные методы обучения студентов, а именно групповой тренинг и решение ситуационных задач. Организация модульного обучения при освоении профессиональной программы подготовки специалистов (будущих лабораторных техников) необходимо погрузить студентов в профессиональную деятельность, для этого целесообразно применять деловые игры. Так для старших курсов студентам предлагается разыграть действия в условиях медицинского учреждения и решить профессиональную задачу. У студентов возникает желание проводить манипуляции своими руками, самостоятельно реализовывать диагностические исследования. Самым сложным в этот период является преодоление скованности, неуверенности. В связи с этим используется групповой тренинг.

Групповой тренинг служит для обучения манипуляционной технике на муляжах с применением алгоритмов манипуляции. Суть методики заключается в том, что студенты в процессе обучения имитируют профессиональную деятельность лабораторного техника, выполняя необходимые манипуляции на муляжах. Занятия по этой методике проводятся в доклиническом кабинете. Для каждого студента оснащается свое рабочее место согласно теме практического занятия. Преподаватель демонстрирует манипуляцию на муляже препарата, затем группа студентов повторяет данную манипуляцию по алгоритму. Если один студент выполнил манипуляцию неточно, то студенты-эксперты (предварительно назначенные) исправляют ошибки. После этого преподаватель выделяет время для закрепления манипуляции в виде группового тренинга. Студенты, быстро изучившие манипуляцию, становятся экспертами для других. Таким образом, преподаватель обучает манипуляциям всех студентов.

Также применяется такой активный метод обучения, как решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач – это элементы активного обучения, направленные на формирование клинического и диагностического мышления. Использование ситуационных задач на практических занятиях помогает студенту выбрать приоритетную проблему, которая требует вмешательства непосредственно лабораторного техника. Решение таких задач помогает закрепить теоретические знания по теме занятия. Постепенно преподаватель переходит от простых ситуационных задач к сложным.

Среди форм и методов активного обучения весьма эффективными является деловая игра, цель которой выполнение определенной профессиональной деятельности. Например, общий анализ крови, дополнительные гематологические исследования и регистрация полученных результатов.

Таким образом, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать активные методы обучения, обеспечивающие наилучшее достижение поставленных целей: усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления.

#### **Список использованных источников**

1. Данилов С. В. Изменение стимулирования учебной активности на уроке, организация и результаты эксперимента – [Текст] // Психология обучения. - 2018. - N 12. - С. 34-48.
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — [Текст] : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 161-164. — ID: 23673094
3. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. — [Текст] : Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ» ; Феникс , 2022. — 333 с.



**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНСТРУМЕНТОВ ЯНДЕКСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Бельская-Ефремова Елена Александровна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

***Аннотация.** В статье описывается применение приложений и образовательных инструментов Яндекса для организации самостоятельной работы обучающихся и дистанционного обучения в ГБПОУ «ЯСТТС».*

***Ключевые слова:** Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы.*

Тема дистанционного обучения в образовании стала особенно актуальной в последние годы. Однако дистанционное обучение не является чем-то новым — оно уже давно используется в различных формах, например, в заочном обучении или в обучении для людей с ограниченными возможностями. В связи с этим возникает необходимость иметь удобные и простые в использовании инструменты для организации взаимодействия с обучающимися.

Вопрос применения таких технологий уже решен на уровне государства и нормативно закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Эффективная организация дистанционного обучения и самостоятельной работы требует надежных инструментов для коммуникации, управления учебным процессом и предоставления учебных материалов. Яндекс предлагает несколько ключевых решений:

1. Яндекс.Диск. Для хранения и обмена учебными материалами, презентациями, видеолекциями и другими ресурсами идеально подходит облачное хранилище Яндекс.Диск. Преподаватель может организовать доступ к материалам для студентов, используя функции общего доступа и управления правами. Студенты, в свою очередь, могут удобно хранить свои работы и проекты в облаке, обеспечивая доступ к ним с разных устройств. Интеграция

Яндекс.Диска с другими сервисами Яндекса, такими как Яндекс.Класс, упрощает обмен файлами и повышает эффективность работы.

2. Яндекс.Почта. Почта остается важным инструментом коммуникации. Преподаватель может использовать ее для рассылки уведомлений, заданий, инструкций и обратной связи студентам. Возможность создания групповых чатов упрощает обсуждение вопросов и организацию совместной работы над проектами. Использование почтовых фильтров и папок позволяет организовать рабочую переписку и избежать информационного шума.

3. Яндекс.Телемост. Для проведения онлайн-конференций и вебинаров с большим количеством участников, особенно при проведении лекций или семинаров, эффективным инструментом является Яндекс.Телемост. Он обеспечивает высокое качество видео- и аудиосвязи, возможность демонстрации экрана и совместной работы над документами.

4. Яндекс Учебник. Платформа с интерактивными заданиями по разным предметам, в том числе по математике, русскому языку и программированию. Помогает отрабатывать навыки и получать автоматическую проверку заданий.

5. Яндекс.Школа. Видеоуроки, записанные опытными учителями, доступные бесплатно. Полноценные курсы по школьным предметам с объяснением теории и примерами решения задач.

6. Яндекс Практикум. Курсы по программированию, аналитике данных, дизайну и другим современным профессиям. Практические задания и работа с наставниками для получения реальных навыков.

7. Яндекс Кью. Платформа для вопросов и ответов, где студенты могут получать консультации от экспертов. Полезна для поиска дополнительной информации и обсуждения сложных тем.

8. Яндекс Переводчик и Яндекс Словари. Этот сервис незаменим для студентов, изучающих иностранные языки или работающих с зарубежными источниками информации. Он позволяет быстро и точно переводить тексты, веб-страницы и другие материалы. Функция транскрипции речи также может быть полезна для анализа аудиозаписей лекций и других материалов.

Эти сервисы позволяют студентам осваивать новые знания, работать с учебными материалами и взаимодействовать с преподавателями и однокурсниками в онлайн-формате.

9. Яндекс.Коллекции. Сервис позволяет создавать и организовывать коллекции ссылок, цитат и различных материалов, что полезно для подготовки

к экзаменам и систематизации информации по изучаемой дисциплине. Студенты могут создавать свои тематические подборки и делиться ими с другими.

10. Яндекс.Пресс-релизы. Идеально подходит для сбора информации для исследований, подготовки рефератов и курсовых работ. Это огромная база данных официальных заявлений, новостей и пресс-релизов.

11. Яндекс.Навигатор. В случае проведения внеаудиторных занятий или экскурсий, Яндекс.Навигатор позволяет студентам легко ориентироваться на местности и планировать маршруты.

12. Яндекс.Карты. Использование Яндекс.Карт способствует более глубокому пониманию географических данных, особенно полезно в географии, истории и других дисциплинах.

На своих занятиях по информатике я использую Яндекс.Класс для самостоятельной работы и дистанционного обучения.

Яндекс.Класс — это комплексная платформа для организации дистанционного обучения, включающая в себя возможности создания курсов, проведения вебинаров, тестирования, а также общения преподавателя со студентами. Яндекс.Класс позволяет создавать структурированные курсы с модулями, заданиями и контрольными работами. Система автоматической проверки заданий экономит время преподавателя и обеспечивает оперативную обратную связь студентам. Возможность проведения онлайн-вебинаров с использованием интерактивных инструментов делает процесс обучения более привлекательными. Встроенная система сообщений позволяет поддерживать постоянную коммуникацию между преподавателем и студентами, а также между самими студентами для групповой работы.

Основные возможности:

1. Создание и выдача заданий. Преподаватель может создавать задания с автоматической проверкой или в свободной форме. Есть возможность прикреплять дополнительные материалы: текст, видео, изображения, ссылки.
2. Автоматическая проверка и оценивание. Для заданий с тестами с вариантами ответа система автоматически оценивает результаты. Преподаватель может просматривать ответы студентов и оставлять комментарии.
3. Индивидуальный подход. Можно адаптировать задания под уровень знаний каждого обучающегося. Настройка сроков выполнения и дополнительных попыток.

4. Интерактивные материалы. Доступ к готовым курсам, тестам и упражнениям по различным предметам. Поддержка форматов: видео, анимации, интерактивные задания.
5. Статистика и аналитика. Преподаватель может отслеживать успеваемость каждого студента и выявлять пробелы в знаниях. Автоматическое формирование отчетов по результатам выполнения заданий.
6. Интеграция с другими сервисами Яндекса. Совместная работа Яндекс.Учебником, Яндекс.Диском, Яндекс.Телемостом и другими инструментами.
7. Безопасная образовательная среда. Закрытая система без рекламы ориентированная только на учебный процесс. Доступ осуществляется через аккаунты обучающихся и преподавателей.

Преподаватель может создавать и публиковать расписания занятий, что позволяет студентам следить за расписанием. Есть возможность создания различных типов заданий, включая тесты, контрольные работы, домашние задания и т.д. Предусмотрена возможность выставления оценок и комментариев к выполненным заданиям, что помогает студентам видеть свои успехи и области для улучшения. Преподаватель может загружать и делиться учебными материалами, такими как презентации, текстовые документы, видео и аудиофайлы. Есть возможность обсуждения материалов и заданий в комментариях, что способствует активному взаимодействию между обучающимися и преподавателями. Система предоставляет преподавателю аналитику по выполнению заданий, что позволяет отслеживать прогресс обучающихся и выявлять проблемные зоны. Можно так же создать отчеты по успеваемости студентов, что помогает преподавателям и администрации принимать обоснованные решения. Преподаватель может создавать группы обучающихся для совместной работы над проектами или заданиями. Есть возможность совместного редактирования документов в режиме реального времени, что ускоряет процесс выполнения групповых заданий. Мобильное приложение Яндекс.Класс позволяет студентам и преподавателю получать доступ к учебным материалам и заданиям с мобильных устройств, что делает процесс обучения более удобным и доступным (рис.1).

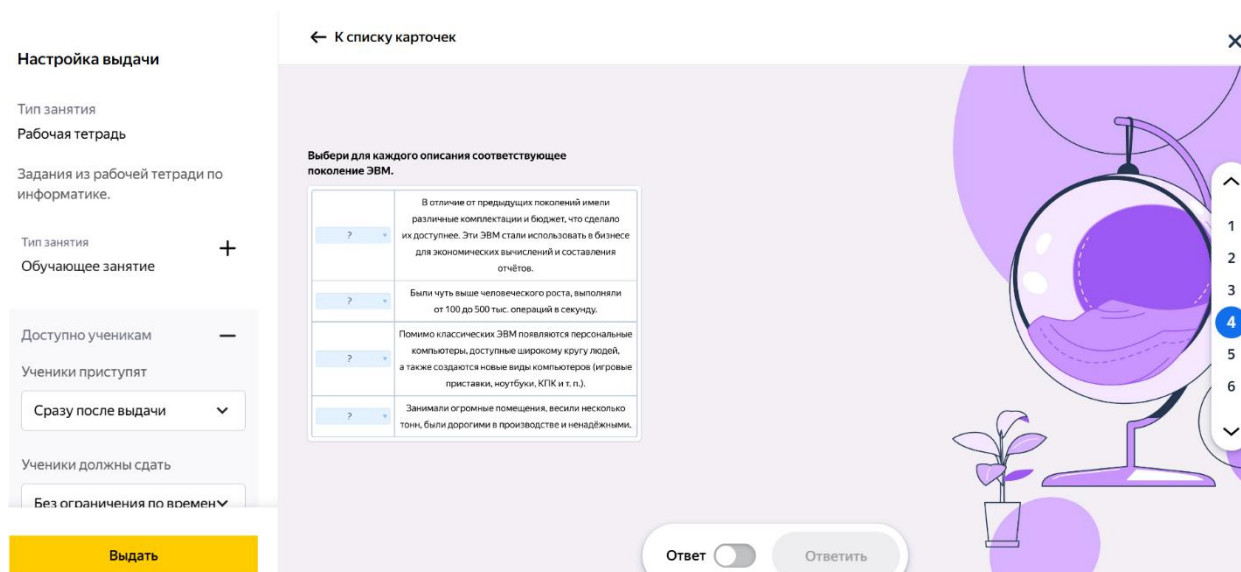


Рис.1 Окно проверки усвоения знаний.

Эффективность использования инструментов Яндекса существенно возрастает при их комплексной интеграции. Например, Яндекс.Класс может быть интегрирован с Яндекс.Диском для удобного обмена материалами, а Яндекс.Переводчик – для работы с иностранными источниками информации. Важно продумать дидактическую интеграцию инструментов, чтобы они способствовали достижению конкретных образовательных целей.

В перспективе важно учитывать следующие аспекты:

Разработка индивидуальных рекомендательных систем: адаптация предлагаемых инструментов к индивидуальным потребностям студентов повысит эффективность обучения.

Расширение функционала существующих платформ: добавление новых инструментов для взаимодействия и совместной работы повысит уровень интерактивности дистанционного обучения.

Обеспечение доступности и безопасности данных: важной задачей является обеспечение безопасного хранения и обработки персональных данных студентов.

Повышение цифровой грамотности: преподаватели должны быть обучены эффективному использованию инструментов Яндекса для организации образовательного процесса.

В заключении можно сказать, что приложения и образовательные инструменты Яндекса предоставляют широкий спектр возможностей для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся и качественного дистанционного обучения. Правильное применение этих инструментов позволяет повысить качество образования и адаптировать

образовательный процесс к современным реалиям. Однако, важно помнить о необходимости системного подхода, включающего не только выбор подходящих инструментов, но и продуманную дидактическую концепцию их использования и обеспечение необходимой поддержки преподавателя и студентов.

Таким образом, опираясь на опыт использования данного приложения на протяжении многих лет при организации самостоятельной работы обучающихся и дистанционного обучения в группах очной, очно-заочной и заочной формы обучения, считаю возможным рекомендовать его для использования в работе преподавателя и обучающихся студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Пономарёва, М.Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды [Текст] / М.Н. Пономарёва // Инновационное развитие профессионального образования – 2018. – № 3 (19). – с.63-69.

### **ВНЕДРЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Жадинская Елена Ивановна,**  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** В данной статье дается общий анализ применения элементов инновационных образовательных технологий при профессиональном обучении студентов ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж».*

***Ключевые слова:** информация, компетентностный подход, педагогические инновации, технологии обучения, образовательный процесс.*

Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими природными богатствами, как нефть, газ, полезные ископаемые и др.



Следовательно, процесс переработки информации по аналогии с процессом переработки материальных ресурсов тоже можно определить как технологию.

Образовательная технология – это система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий его участникам.

Инновационный характер образовательных технологий, используемых в процессе организации образовательного процесса, становится одним из важнейших инструментов в конкурентной борьбе образовательных организаций среднего профессионального образования в современных условиях.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогических работников и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В настоящее время современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Он должен обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, компетентность, готовность к постоянному профессионально-личностному развитию, к самообразованию и саморазвитию. Кроме того, ему необходимо быть активным субъектом своей профессиональной деятельности, иметь инновационный тип мышления, обладать творческой индивидуальностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь достаточно хорошие знания в выбранной профессии.

Исходя из этого, выделяют несколько взаимосвязанных компонентов в инновационных образовательных технологиях:

- Инновационное содержание, способствующее развитию компетенций, общей и профессиональной культуры всех субъектов образования (педагогических работников и обучающихся).

- Активные и интерактивные формы, методы, средства обучения и воспитания, направленные на развитие компетенций и эффективное взаимодействие всех субъектов образования.

– Способы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на основе гуманистической, информационной, технологической, организационной и коммуникационной составляющей.

Данные компоненты наполняют образовательные технологии инновационным содержанием, что предполагает повышение качества образования в условиях образовательной организации среднего профессионального образования, в частности медицинского колледжа.

Использование интерактивных методов обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагает коллективное обучение в сотрудничестве, причем и студенты, и преподаватель являются субъектами процесса обучения. Преподаватель здесь чаще выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для проявления инициативы обучающимися. В основе интерактивного обучения лежит собственный опыт студентов, их прямое взаимодействие с областью осваиваемого профессионального опыта. Кроме того, использование интерактивных образовательных технологий предполагает несколько иную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от практического опыта к его теоретическому осмыслению.

В качестве методологической основы инновационной политики могут выступать различные инновационные образовательные подходы.

Наиболее распространенные инновационные технологии в процессе профессионального образования и обучения следующие:

1) информационно-коммуникационные технологии. Подразумевает интеграцию преподавания дисциплин с компьютерными технологиями обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах учебного процесса. В зависимости от дисциплины или МДК преподаватель может излагать материал, используя презентации, диаграммы, аудио- и видео файлы для увеличения наглядности. Можно проводить на компьютере лабораторные и практические работы, электронное тестирование.

2) личностно-ориентированное обучение. Главное действующее лицо – обучающийся. Необходимо пробудить интерес у студента к изучаемым процессам, материалу дисциплины и работать, коллективно являясь больше партнером и советчиком, а не руководителем.

3) проектная и исследовательская деятельность. Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, использования информации из разных сфер

знаний. Могут быть использованы групповые работы и индивидуальные расчетно-графические и курсовые работы.

4) игровые технологии. В игровой форме можно провести как определенную часть, так и все занятие целиком. Опрос, кроссворд, викторина, КВН – видов игровых технологий достаточно много.

5) деятельностный подход. Основные идеи этого подхода выражаются следующими тезисами. Психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. В связи с этим целью обучения становится не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. Таким образом, образовательная деятельность выступает как средство развития обучающегося, получения им знаний. Кроме того, ГОС СПО требует формирования личностно и социально-значимых видов деятельности, например, исследовательской и проектной.

6) компетентностный подход тесно связан с предыдущими подходами и направлен на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом, государства. Приобретаемое при этом знание характеризуется не столько количеством известных фактов, сколько умением применять их в профессиональной области, в смежных областях, а порой и в ситуациях, в которых явно не прослеживается связь возникшей проблемы и предметного знания. Поэтому современный образовательный процесс должен заключаться не просто в передаче обучающимся предметных знаний, которые имеют отдаленную перспективу их использования, а в демонстрации применения этого знания для решения актуальных профессиональных проблем, а также создания условий для самостоятельного решения студентами таких проблем в процессе обучения. Основным средством реализации компетентностного подхода являются компетентностно-ориентированные задания.

В той или иной степени данные подходы используются при профессиональной подготовке студентов в ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж». Любые из данных методов и подходов могут быть использованы при преподавании специальных дисциплин. Например, при изучении определенных дисциплин очень удобно использовать компьютер для создания лекций и презентаций. Для объяснения определенных тем удобно использовать презентации, видеоматериалы. Они помогают иллюстрировать сами лекции, позволяют наглядно показать внутреннее устройство, принцип действия

изучаемых средств. Для закрепления материала предназначены индивидуальные и групповые работы: практические лабораторные, а также расчетно-графическая работа.

Кроме того, необходимо учитывать важность самостоятельной работы студентов. Инновационные технологии подразумевают не только формирование заданий в соответствии с вышерассмотренными подходами, но и помощь студенту в изучении материала в виде электронных учебников, ссылок на важные сайты. В некоторых случаях может быть необходимо использовать и дистанционное обучение. Во всех этих случаях использование компьютера, интернета, инноваций позволяет более эффективно подготовить грамотного специалиста.

#### **Список использованных источников**

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — [Текст] : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.). — Казань : Бук, 2021. — С. 161-164. — ID: 23673094
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. (Учебно-методическое пособие). Издательский дом «Академия», - М.: 2022.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

***Зиннатуллина Екатерина Олеговна,**  
преподаватель Государственного бюджетного образовательного  
учреждения профессиональной образовательной организации  
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

***Аннотация.** Целью статьи является раскрытие возможностей цифровых технологий и средств, а также применение цифровых сервисов для организации дистанционного обучения. В статье описываются некоторые*

*сервисы и их возможности для индивидуализации обучения, разнообразия образовательного процесса и развития личностных качеств.*

**Ключевые слова:** *цифровые сервисы, цифровые технологии, электронные образовательные средства, информационные технологии, дистанционное обучение.*

В современном мире у каждого человека есть возможность учиться. Благодаря информатизации и компьютеризации общества, обучение доступно из любой точки мира и в любое время. А специальная методика дистанционного образования позволяет решать задачи, связанные с применением цифровых технологий, инструментов и ресурсов в обучении, воспитании и развитии детей.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают непрерывность и согласованность учебного процесса, а также создают благоприятные условия для познавательного и социального развития любого ребёнка.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» для организации дистанционного обучения используется автоматизированная система управления ProCollege. Преподаватели разрабатывают курсы по своим дисциплинам в соответствии с учебным планом, рабочей программой и программой воспитания.

Благодаря возможностям АСУ ProCollege, процесс обучения в техникуме автоматизирован. Это позволяет управлять обучением независимо от времени изучения материала студентами. Переход от одного раздела к другому возможен только после выполнения всех элементов текущего раздела.

Современные студенты испытывают трудности с усвоением большого объёма теоретической информации. Чтобы облегчить процесс обучения, в электронном курсе теоретический материал представлен в разнообразных формах: это и лекции, и темы из учебников, и видеолекции.

При разработке лекций учитываются особенности восприятия информации студентами. Учебный материал представлен в дозированном виде, чтобы облегчить его усвоение. В конце каждой страницы лекции добавлен контрольный вопрос, который позволяет оценить понимание материала студентом. Это даёт возможность вернуться к лекции для повторения и лучшего усвоения материала.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю использовать различные методы объяснения материала, чтобы

все студенты смогли понять лекционный материал и сохранить интерес к изучению дисциплины.

В процессе выполнения практических заданий необходимо чётко понимать, что требуется сделать. В каждом задании есть подробная инструкция, которая поможет выполнить работу. Также в задании есть ссылки на справочные материалы, критерии оценки и пример решения, на который нужно ориентироваться. Задания в практических работах составлены по образцу, чтобы закрепить знания по теме и сформировать необходимые навыки.

Для проверки уровня усвоения знаний по разделам и для актуализации знаний используется программа Online Test Pad. Преподаватель может настроить тест так, чтобы вопросы нельзя было скопировать, а порядок вопросов и вариантов ответов можно было изменить. Это помогает снизить вероятность списывания. Сервис автоматически оценивает работу в соответствии с заданными критериями. Также можно просмотреть статистику результатов студентов и проанализировать вопросы, в которых студенты допускают ошибки

Одним из цифровых сервисов, который поможет сохранить интерес к изучению дисциплины является «Joyteka». Это образовательная платформа, которая предлагает ряд онлайн-сервисов для создания интерактивных уроков. С их помощью можно создавать увлекательные видеоматериалы для изучения сложных или требующих детального объяснения тем. Кроме того, платформа позволяет проводить тестирование текущих знаний в формате квестов.

В процессе изучения физики на лабораторных занятиях часто возникает проблема потери интереса у учеников к исследованию физических явлений. Это происходит, в частности, из-за того, что ученики тратят много времени на оформление лабораторных работ и не всегда могут правильно собрать и установить необходимое оборудование с первого раза.

Для преподавателя одной из трудностей является обеспечение достаточного количества и качества оборудования для проведения лабораторных работ. Это приводит к тому, что некоторые ученики не принимают активного участия в работе, а лишь наблюдают за процессом со стороны.

Кроме того, дистанционное обучение вносит свои особенности в проведение лабораторных работ, и следование учебному плану становится сложнее, когда ученики учатся дистанционно – не у каждого дома есть необходимое оборудование.



В связи со всем этим встал вопрос - как наиболее эффективно использовать возможности физического практикума, которая позволит повысить интерес учащихся к обучению и стимулировать их самостоятельную работу в ходе лабораторных занятий. А также вовлечь каждого обучающегося в практическую деятельность во время лабораторных работ.

На помощь пришла ФГИС «Моя школа». В данную систему интегрирована информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», которая может стать помощником в объяснении лекционного материала. Благодаря данному ресурсу обучающиеся могут изучать темы в формате видеолекций. Так же во ФГИС «Моя школа» уже есть разработанные уроки с лабораторными работами, а также есть бланки для заполнения результатов исследования.

На портале Единое содержание общего образования в разделе Виртуальные лабораторные работы можно найти виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного и среднего общего образования. Для лабораторной работы не обязательно физическое присутствие оборудования, его прекрасно заменяет виртуальная лаборатория. Причем в любой момент обучающийся может развернуть инструкцию по работе с оборудованием, использовать справочник, чтобы вспомнить формулы или определения.

У виртуальных лабораторных работ по физике на этом сайте есть один минус: некоторые из них могут сильно нагружать компьютер или мобильное устройство, а также не всегда экран мобильного устройства имеет разрешение, подходящее для рабочей области. В таких случаях можно использовать виртуальные лабораторные по физике на сайте [efizika.ru](http://efizika.ru). Данный сайт наполняется Девяткиным Евгением Михайловичем кандидатом физико-математических наук, доцентом Московского авиационного института. На сайте представлены лабораторные работы по всем изучаемым разделам физики, сайт постоянно пополняется новыми разработками. На сайте представлены виртуальные лаборатории на базе JavaScript и Flash, что позволяет работать практически с любых мобильных устройств.

Поскольку каждый обучающийся может работать на своем телефоне, то мы исключаем возможность студента быть простым наблюдателем и не принимать участие в учебном занятии.

Во время дистанционного обучения по той или иной причине, у студентов возникает множество вопросов по заданным темам для того, чтобы помочь студентам разобраться и ответить на возникающие вопросы, можно

использовать платформу «Сферум». Данная платформа удобна тем, что оболочка платформы многим студентам хорошо знакома – она дублирует VK мессенджер. Одним из преимуществ данной платформы является возможность организации групповых видеоконференций без ограничений по времени. В случае, если кто-то из участников не может присоединиться к звонку, платформа предоставляет функцию записи видео с высоким качеством звука. Это позволяет сохранить запись и использовать её в дальнейшем. Кроме того, запись можно разместить в общем чате группы, что делает процесс общения более удобным и эффективным.

В сервисах «Сферума» можно найти Интерактивную доску, которую также можно использовать в групповых звонках. Ее очень удобно использовать при объяснении материала, при записи примера и его разбора. Доска так же позволяет сохранить запись в виде графического файла, который так же можно отправить в чат.

Ключевым преимуществом цифровых технологий является их способность адаптировать обучение под нужды каждого ученика. Это позволяет настраивать содержание, методы и скорость обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ученика. Кроме того, дистанционные образовательные технологии должны предоставлять возможность для общения не только с преподавателем, но и с другими учениками. Это способствует сотрудничеству и совместной познавательной деятельности.

Все дистанционные образовательные ресурсы, цифровые ресурсы можно интегрировать в АСУ ProCollege с помощью ссылок. Таким образом при разработке своего курса в АСУ ProCollege преподаватель наполняет его разнообразным образовательным контентом, помогающим студентом лучше понять и усвоить материал.

Работая с интерактивными элементами, студенты чаще всего объединяются в микрогруппы, что позволяет развивать у обучающихся общую компетенцию «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами». А учебный материал, размещенный с различными цифровыми сервисами-помощниками, позволяет не потерять интерес у студентов при изучении учебных дисциплин и мотивирует их к качественному труду, что является одним из личностных результатов программы воспитания.

Использование цифровых информационных ресурсов предоставляет возможность студентам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активно участвовать в учебном процессе. Это позволяет им работать

самостоятельно, не испытывая неудобств, и развивать необходимые навыки в области цифровых технологий.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования). – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/7e375ebf5b7ab8fe9b75247dcde5bdf31be59b2f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/7e375ebf5b7ab8fe9b75247dcde5bdf31be59b2f/).
3. Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».
4. Виртуальные лабораторные и практические работы. – Режим доступа: <https://content.edsoo.ru/lab/>.
5. Виртуальные лабораторные работы по физике. – Режим доступа: <https://efizika.ru/>.
6. ЦОС Моя школа. – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>.

**СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЗАЛОГ  
УСПЕХА СТУДЕНТА**

***Ковальчук Татьяна Григорьевна,**  
преподаватель Государственного бюджетного образовательного  
учреждения профессиональной образовательной организации  
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

***Аннотация.** Данная работа посвящена современной цифровой образовательной среде студентов колледжа города Златоуста. Обоснованы достоинства и недостатки использования информационных технологий, и их применение в учебном процессе колледжа. Оценивается отношение студентов к цифровым технологиям, информационные программы, применяемые в обучении студентов колледжа. По результатам исследования делается вывод о необходимости применения цифровых технологий и успешность их применения в образовательном процессе. Доказана эффективность в обучении студентов.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровизация образования, электронное образование, потребности, познавательные потребности.*

Современный бухгалтер должен идти «в ногу со временем», а именно иметь гибкие и твердые навыки. В качестве твердых навыков следует считать: профессиональные знания бухгалтерского учета, узкая специализация, знание хотя бы одного иностранного языка, умение работать с программами и приложениями, тайм-менеджмент. В качестве гибких навыков - навык коммуникации, ни дня без стресса, навык мыслить критически, лидерские качества, понимание личных границ.

Цель современной цифровой образовательной среды:

1. Привлечение студентов к активной профессиональной работе в различных сервисах, упрощающих работу бухгалтера, изучение программных продуктов, 1С: Бухгалтерия, СКБ Контур, ИТС.

2. Применение студентами своих знаний в области бухгалтерского, налогового, кадрового учета и отчетности.

3. Активное участие в олимпиадах, конкурсах для закрепления знаний и умений, полученных студентами на уроках. Пополнение портфолио студента. МИЦ «Вектор развития» и другие.

4. Помощь населению Златоустовского городского округа в составлении налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ.

5. Профориентация по программе «Мы в Темпе».

Автоматизированные системы, используемые в Златоустовском техникуме технологий и экономики: Семейство 1 С, Установка 1С – учебная версия, Информационная база, Видео-инструкция 1С – учебная версия.

Программа адаптирована для каждого студента, где согласно личному логину и паролю, студент может нажать на гиперссылку и начать обучение, добавить ответ. При установке 1С можно использовать видео-инструкцию, в которой пошагово описан процесс. Также студент может выйти на видео связь с преподавателем, которая подскажет, если возникнут трудности с цифровой платформой. В качестве способов обучения нами используются: ситуационные задачи, практические задания, контрольные работы, задания к которым студент может сказать себе на компьютер, а затем, выполненную работу, загрузить на сайт.

Об успешности цифровой образовательной среды в нашем техникуме могут рассказать такие достижения, как Олимпиады Вектор развития (123 диплома, 9 сертификатов), из них:

1. Основы бухгалтерского учета – 14 дипломов;
2. История бухгалтерского учета – 14 дипломов;
3. Организации расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами – 11 дипломов;
4. Технология составления бухгалтерской отчетности – 14 дипломов;
5. Основы налогообложения – 17 дипломов;
6. Финансовая грамотность – 18 дипломов;
7. Выполнение работ по профессии «Кассир» - 1 диплом;
8. Бухгалтерский учет – 13 дипломов, 6 сертификатов;
9. Организация аудиторской деятельности – 14 человек;
10. Бухгалтерский учет источников формирования имущества организации – 2 сертификата;
11. Инвентаризация активов и обязательств– 3 диплома;
12. Бухгалтерский учет активов организации – 5 дипломов.

Диаграмма участия студентов в олимпиадах Вектора развития (рисунок 1) показывает положительный рост дипломов 1 степени.

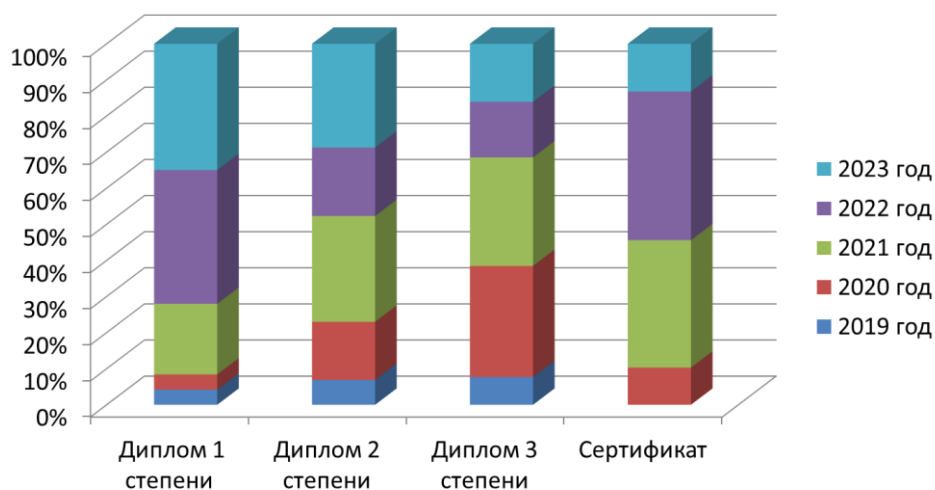


Рисунок 1 – Диаграмма участия студентов в олимпиадах Вектора развития

Образовательная среда включает методическое, технологическое и техническое обеспечение. В цифровой образовательной среде эти компоненты реализуются в цифровом формате и могут быть рассмотрены как результат трансформации образования в процессе информатизации.



Размещены бесплатные онлайн-курсы в программе «Кадровый резерв» на сайте Главбух Студенты, которые включают в себя следующие разделы:

1. Первичка и практика в 1С;
2. Бухучет на основных участках;
3. Расчеты с сотрудниками, учет НДФЛ и страховых взносов;
4. Учет налогов на ОСНО и УСН;
5. Онлайн-стажировка.

Многим студентам нравится онлайн-стажировки, и они с хорошей теоретической подготовкой применяют свои знания на практике (рисунок 2).



Рисунок 2 – Участие студентов в Олимпиадах

Проблема конкурентоспособности выпускников – одна из важных и актуальных проблем любого учебного заведения. Наряду с проблемами трудоустройства и высокой конкуренции между выпускниками существует проблема квалифицированных специалистов. Спрос на профессиональные кадры очень высок. Главная цель нашей профессиональной образовательной организации (ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») – подготовить конкурентоспособных выпускников, повысить их квалификацию, профессиональную компетентность, уровень полученных знаний и навыков (твердые и гибкие навыки современного цифрового бухгалтера).



**Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования). – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/7e375ebf5b7ab8fe9b75247dcde5bdf31be59b2f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/7e375ebf5b7ab8fe9b75247dcde5bdf31be59b2f/).
3. Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».
4. ЦОС Моя школа. – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>.

**МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Костина Елена Николаевна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** В статье автор транслирует опыт дистанционного обучения в медицинском колледже на примере модели открытого практического онлайн-занятия по МДК 02.01. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Раскрываются практические вопросы преподавания и современные информационные образовательные технологии.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение; открытое занятие; игровая технология; технологии визуализации; образовательный квест.*

Современное образование невозможно без информационных и телекоммуникационных технологий и предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Дистанционное обучение в некоторых районах Донецкой Народной Республики как способ реализации образовательного процесса остается

актуальным. Получение образования в удаленной форме инициируется государством и содержится в законе [1]. Дистанционное обучение под собой имеет массу особенностей, способов организации и возможностей.

Перед каждой образовательной организацией, перед каждым преподавателем возникла задача – в срочном порядке освоить форматы и возможности дистанционного обучения, в частности, и для проведения открытых занятий.

Подготовка открытого занятия, а особенно в дистанционном формате, является для преподавателя формой повышения квалификации, поскольку преподаватель наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта.

Данное практическое занятие было разработано с учетом специфики выбранной студентами профессии. Конечной целью любого процесса обучения является практическая деятельность, формирующая из обучаемого в будущем высококвалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи согласно его компетентности.

В психолого-педагогическом и дидактическом плане выбрано нетрадиционное занятие, которое основано на использовании инновационных педагогических технологий таких как: игровая, практико-ориентированная, визуализации, а также дистанционных образовательных технологий, что отражает современные тенденции в обучении [2].

Исходя из вышесказанного, выбрана тема и вид практического занятия в основу которого положено использование игровой технологии с элементами образовательного квеста и электронной презентации, а также технологии визуализации, в частности, метода кроссенс, коллажа, создания тематических продуктов «Облако слов» и «Синквейн», заданий поискового и исследовательского характера; практико-ориентированных заданий, а также электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для формирования профессиональных компетенций при активном участии всей группы в достижении конкретного результата.

Качественная презентация с диаграммами, таблицами, графиками, фотографиями сопровождает игровой образовательный квест и помогает продемонстрировать изучаемую тему, а также найти общий язык с аудиторией, что в конечном счете, позволяет добиться желаемых результатов. Именно яркий, выразительный, динамичный, вызывающий интерес наглядный материал включает студентов в активную работу и обеспечивает наиболее полное восприятие целостного образа изучаемой ими информации.

Практическое занятие проводилось в формате видеоконференцсвязи с использованием платформы Telegram. Наряду с видеовещанием использовалась демонстрация презентации практического занятия. Для успешного обучения с применением ДОТ все участники образовательного процесса были подготовлены в техническом плане [4].

В соответствии с методической целью занятия, нами был подобран такой учебный материал, который позволил наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства и технологии, над которыми мы работали в последнее время. Был четко определен план и структура игрового квеста, сформулированы цель, подготовлены методические материалы и полная электронная презентация занятия. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Собственно, на поиске решения для какой-то конкретно поставленной цели, и основаны квест-технологии в образовании [3].

Каждый студент заранее был обеспечен методическими материалами для самостоятельной подготовки к практическому занятию.

Авторское видение стандартных этапов практического занятия в структуре игрового квеста было представлено четырьмя основными разделами: введение, задания, выполнение, и оценивание.

На этапе «Введение» была проведена подготовительная работа, преподавателем представлены тема, цель занятия, роли участников образовательного квеста, предварительный план работы и обзор всего квеста.

Раздел «Задания» четко и точно объясняет, что обучающиеся должны сделать в процессе работы, проходя квест. Задания были представлены в презентации, они мотивировали обучающихся, были дифференцированными, интересными, иллюстрированными и логично связанными с проблемой занятия. Обучающиеся при этом были вовлечены в последовательную игру, в процессе которой полностью была изучена данная тема.

В разделе «Выполнение» обучающиеся последовательно выполняли разнообразные по содержанию задания, продвигаясь вперед по ходу практического занятия.

Раздел «Оценивание» предполагал самооценку знаний в процессе прохождения квеста по результатам личного участия. Преподаватель также оценивал работу, анализировал ошибки, давал рекомендации.

Разделы «Задания» и «Выполнение» в нашем квесте сопровождали все стандартные этапы практического занятия и соответствовали требованиям к заданиям этих этапов.

На подготовительном этапе занятия вопросы квеста в презентации были использованы для контроля исходного уровня знаний студентов в виде индивидуального опроса.

На основном этапе занятия был продолжен контроль знаний обучающихся, но вопросы уже были расширены по содержанию (вопросы-загадки; вопросы, созданные с помощью техники визуализации «Кроссенс»; логические вопросы) (Рис. 1.).



Рис. 1. Разные вопросы квеста (простые вопросы (1,3,5); вопросы-загадки (2); вопросы-«Кроссенс» (4,6))

Студенты также представили результаты поисковой работы по вопросу квеста «Викарные менструации» и исследовательской работы «Исследование и анализ факторов риска НМЦ среди студентов ГБПОУ «ММК». Вопросы квеста также позволили провести своеобразный дистанционный тренинг по освоению практических навыков.

Преподавателем были опрошены студенты, используя элементы фронтального опроса, с комментариями и демонстрацией некоторых этапов практического навыка, возможных в условиях дистанционного формата обучения. Задание по отработке практического навыка «Измерение базальной температуры и ведение менструального календаря» обучающиеся получили заранее и выполняли самостоятельно в домашних условиях, согласно алгоритма-инструкции практического навыка и рекомендаций преподавателя. Результаты практической работы были продемонстрированы и проанализированы с каждым обучающимся.

На заключительном этапе с помощью вопросов квеста преподавателем проведены контроль и коррекция усвоения знаний, полученных на практическом занятии. В ходе решения клиничко-ситуационной задачи были

определены действия медицинской сестры во время каждого этапа сестринского процесса. Также студенты участвовали в тестовом опросе, где вопросы представлены в виде коллажа с одним правильным ответом. Необходимо было назвать все ответы в тестовом задании и обосновать правильный ответ.

В заключении были представлены работы всех участников нашего квеста по заданию (выбрать по данной теме медицинские термины из лекционного материала и воплотить их в «Облако слов»), которое они получили заранее при подготовке к практическому занятию и создали свой личный логотип данной темы занятия, используя Сервис Wordcloud.pro. Также по желанию обучающиеся, согласно рекомендациям преподавателя, составили тематический «Синквейн» с предложенными словами и представили свои результаты.

Анализ работы учебной группы и каждого участника квеста проводился преподавателем, начиная с поощрения обучающихся, выражения уверенности в достижении высокого профессионализма будущими медицинскими сестрами. Затем преподавателем была охарактеризованы индивидуальные знания каждого студента и выставлены оценки за практическое занятие. Обучающиеся получили домашнее задание и рекомендации по его выполнению.

В конце занятия была проведена рефлексия проведенного занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся – одним словом «изюминку» занятия, которую они будут помнить, когда все забудут. Такие необычные моменты, как неожиданная информация о викарных менструациях, вопросы на логику, решение задачи со знаниями математики, тематические продукты «Облако слов» и «Синквейн», были использованы для «разрядки напряженности» внимания обучающихся в течении всего занятия и отмечены многими обучающимися как «изюминка» занятия в Листе рефлексии. Также в процессе практического занятия использовались здоровьесберегающие технологии, в виде перерыва для проведения «Гимнастики для глаз» (Рис. 2.).





Рис. 2. Задания для «разрядки напряженности» внимания обучающихся (вопрос на логику (1); результаты поисковой работы (2); результаты тематического «Облако слов» (3); Гимнастики для глаз (4); математическая задача для участников и гостей (5); результаты тематического «Синквейна» (6).)

**Выводы.** Даже в дистанционном формате, совместная деятельность обучающихся в игровой форме, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным, создаст комфортные условия образовательного процесса, устранил нервную нагрузку, способствует переключению внимания, смене форм деятельности, развитию творческого мышления и навыков решения проблем, даст возможность осуществить индивидуальный подход в обучении.

Открытое занятие является свидетельством уровня взаимопонимания преподавателя и студентов, актуальности используемых преподавателем методик и его творческого потенциала. И конечно оно выиграет, если выбрать такую форму, которая максимально ярко продемонстрирует уровень подготовки обучающихся. Чем больше говорят и делают на занятии сами обучающиеся, тем лучше! У нас это получилось!

### **Список используемых источников**

1. Об утверждении Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2019г. № 1208. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-1208-20190828/>
2. Зарницына, Л. А. Дистанционное обучение: планирование и проведение урока / Л. А. Зарницына, Е. Н. Милютина, И. В. Семёнов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 36 (378). – С. 147-149. – URL: <https://moluch.ru/archive/378/83909/> (дата обращения: 27.02.2025).



3. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного учебного занятия / ОГБПОУ ИВПЭК; авторы: Н.В. Калугина, Н.Н. Маслова, О.М. Пискарева. Иваново, ОГБПОУ ИВПЭК, 2021. – 15 с.
4. Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст]/ общ.ред. Л.Н. Арешидзе. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020, – 29 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» С ДИСЦИПЛИНАМИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*Лесничая Ангелина Дмитриевна,  
преподаватель Государственного бюджетного образовательного  
учреждения профессиональной образовательной организации  
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные принципы использования межпредметных связей с дисциплинами общепрофессионального цикла для организации работы на практических занятиях по дисциплине «Английский язык».*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, практические занятия, профессионально-ориентированный характер, планируемые результаты занятия.*

Методика проведения практических занятий по английскому языку с использованием межпредметных связей предполагает интеграцию английского языка с другими общепрофессиональными дисциплинами. В данном случае под термином «интеграция» понимается «объединение в единое целое отдельных частей», т.е. объединение английского языка и других общепрофессиональных дисциплин [2].

Выбрав специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», было решено провести урок со студентами 1 курса для формирования у них первоначальных знаний и умений по специальности (таблица 1).

Таблица 1

#### Цели практического занятия

<b>Цели</b>	Обучающая: формирование умения строить туристический маршрут под
-------------	--

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

<b>занятия</b>	заказ клиента
	Развивающая: формирование умений осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для построения маршрута по городу на английском языке
	Воспитательная: формирование умений работать в команде в ходе построения маршрута по городу

Практическое занятие в форме ролевой (деловой) игры должно обучать студентов основным понятиям будущей профессии, таким, как «туризм» и «достопримечательности города» (таблица 2).

Таблица 2

Основные понятия практического занятия

<b>Формы организации деятельности обучающихся</b>	Индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Основные понятия, термины</b>	Туризм, достопримечательности города
<b>Оснащение занятия</b>	Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал

Главной особенностью игры было выбрано использование заданий профессионально-ориентированного характера с активным внедрением в них межпредметных связей. Для их составления были использованы основные шаги:

**1. Выбор тематики:** определение актуальной темы, которая имеет связи с другими предметами. Зная, что студентов нужно углубить в понятия будущей профессии как можно больше, для изучения был выбран раздел учебной программы «Условия проживания в городской и сельской местности», тема «Построение туристического маршрута по городу».

Данная тема позволяет углубиться в понятия туристической деятельности и максимально успешно отработать необходимые вопросы, которые так же будут связаны с будущими дисциплинами, необходимые студентам при дальнейшем обучении: «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности», «МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства», а так же «МДК.01.03 Соблюдение норм этики делового общения».

**2. Разработка заданий:** создание заданий, включающих терминологию и контекст из смежных дисциплин [1].

Разработанные задания для занятия должны отражать в себе планируемые результаты занятия, в их числе:

- **Общие компетенции (ОК)** – умение осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для построения маршрута по городу на английском языке и умение работать в команде в ходе построения маршрута по городу, в ходе которых у студентов так же формируются умения по общепрофессиональной дисциплине «МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства».

- **Предметные результаты (ПР)** – углубление в раздел «говорение» при изучении английского языка: отрабатывается умение вести комбинированный диалог в ходе построения маршрута по городу, связанное с общепрофессиональной дисциплиной «МДК.01.03 Соблюдение норм этики делового общения», а так же с дисциплиной социально-гуманитарного цикла «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

- **Профессиональные компетенции (ПК)** – согласно ФГОС СПО, студенты специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» должны уметь оформлять и обрабатывать заказы клиентов. Формируя связи с общепрофессиональными дисциплинами «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности», «МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства» и «МДК.01.03 Соблюдение норм этики делового общения», можно составить задания по английскому языку с развитием умений строить туристический маршрут под заказ клиента, а так же закреплением и повторением лексики по теме «Travelling/Путешествия».

**3. Групповая работа:** стимулирование студентов к обсуждению и совместной работе, использованию английского языка для решения профессиональных задач.

Главным в организации групповой работы студентов, особенно связанной с будущей профессией и использованием межпредметных дисциплин, будет являться, в первую очередь, создание позитивной атмосферы, где студенты могут чувствовать себя уверенно и свободно выражать свои мысли и идеи.

В ходе групповой работы важно помнить о поддерживании в студентах их интереса к изучаемой теме, использовании взаимооценки (можно позволить студентам давать обратную связь друг другу, что поможет им развивать навыки критического мышления и самоанализа), и, конечно, о связи занятий с реальными профессиональными задачами. Такой подход к групповой работе студентов поможет им не только при дальнейшем изучении

общепрофессиональных дисциплин, но и при будущей работе уже после выпуска.

**4. Практика навыков:** включение в занятие устных и письменных упражнений, направленных на улучшение коммуникативных навыков через предметные материалы.

Одним из самых главных и сложных моментов при изучении английского языка всегда будет являться умение владеть своей речью на иностранном языке, будь то рассказ о чем-либо или ведение диалога.

Однако включение как устных, так и письменных упражнений в занятия поможет студентам развить не только языковые навыки, но и улучшить их способности к решению профессиональных задач, о которых уже упоминалось ранее. Это также позволит им почувствовать себя более уверенно в общении на английском языке в реальной жизни и поможет заранее затронуть общепрофессиональные дисциплины изучаемого ими курса.

Исходя из всего вышеизложенного, в разработанном занятии будут использоваться задания на развитие всех из перечисленных умений и с упором на все упомянутые межпредметные связи.

Одним из заданий, работа по которому организуется на занятии, является практическое задание, в ходе которого выполняется построение туристического маршрута под заказ клиента для разных направлений на примере готового диалога с указанием достопримечательностей (таблица 3).

Работа по данному практическому заданию проходит ближе к концу занятия, соответственно, студенты уже разделены на 2 группы.

Таблица 3

Практическое задание

Объяснение выполнения построения туристического маршрута под заказ клиента для разных направлений на примере готового диалога с указанием достопримечательностей ей	Объяснение критериев оценки результатов работы:	Организация выполнения практического задания (ПК 2.1) в команде (ОК 04):
	- правильно построенный и воспроизведенный диалог с построением туристического маршрута под заказ клиента для разных направлений с указанием достопримечательностей	1. ознакомится с примерным диалогом (из раздаточного материала); 2. выбрать направление для дальнейшего построения маршрута по городу из 2 вариантов по командам (ОК 04). 3. изучить Яндекс Карты для построения маршрута и уточнения достопримечательностей, встречающихся на пути;

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

		4. построить маршрут по командам по примеру диалога (ОК 04).
<b>Деятельность педагога:</b>		
1. Наблюдение за работой в командах, стимулирование к совместной работе в группе.		
<b>Подведение итогов выполнения практического задания:</b>		
1. Контроль результатов выполнения практического задания на основании эталона ответа (ПК 2.1, ОК 02).		
2. Заслушивание диалогов команд (ОК 04).		
3. Обсуждение. Выявление и исправление ошибок.		
<b>Реализуемые межпредметные связи (МПС):</b>		
1. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		
2. ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве.		
3. МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства.		
4. МДК.01.03. Соблюдение норм этики делового общения.		

Критериями верного выполнения задания является правильно построенный и воспроизведенный диалог с построением туристического маршрута под заказ клиента для разных направлений с указанием достопримечательностей.

По итогу практического занятия и урока в целом студентам предлагается выполнение домашнего задания на повторение темы урока и обязательным закреплением межпредметных связей, использованных на занятии.

Таким образом, межпредметные связи – современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Межпредметные связи позволяют вычлнить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности студентов.

### Список использованных источников

1. ФГОС: среднее общее образование. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 18.03.2025)

2. Баляйкина, В.М., Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29320> (дата обращения: 17.03.2025)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Лисина Елена Александровна,  
преподаватель Государственного бюджетного образовательного  
учреждения профессиональной образовательной организации  
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

***Аннотация.** В текущей статье рассматривается проблема кадрового дефицита в Российской Федерации, обусловленного несоответствием системы образования требованиям современного рынка труда. Основное внимание уделяется внедрению инновационных образовательных технологий и компетентностного подхода в систему подготовки современных специалистов.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, компетентностный подход, качество образования, симуляция, проблемы правового характера, алгоритм правовых задач, подготовка конкурентоспособных специалистов.*

Кадровый дефицит является одной из главных проблем рынка труда в Российской Федерации. Причиной нехватки специалистов называют несоответствие системы образования требованиям рынка труда и тот факт, что российская система образования не успевает адаптироваться к быстро меняющимся запросам работодателей.

В тоже время средние специальные образовательные учреждения стараются внедрять современные инновационные образовательные технологии, которые открывают широкие возможности для повышения эффективности обучения.

Безусловным преимуществом использования инновационных технологий в образовательном процессе является то, что они позволяют адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и



способностям каждого обучающегося, способствуют развитию критического мышления и эффективного использования полученных в процессе обучения знаний.

Введение компетентного подхода в образовательный процесс изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательным условием для обеспечения высокого качества образования выпускников техникума.

Развитие у обучающихся способности самостоятельно справляться с различными проблемами правового характера в будущей профессиональной деятельности на основе того опыта, который был приобретен при решении различных правовых задач-ситуации в процессе изучения дисциплины, является важным показателем формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Например, при изучении темы «Трудовой договор», рассмотрев теоретический материал, обучающимся была предложена такая задача: «Андреева Антонина Петровна была принята на работу программистом на Златоустовский завод малой металлургии с двухмесячным испытательным сроком с 15 марта 2024 года. Проработав 25 рабочих дней, она заболела и отсутствовала на работе две недели. 25 мая 2024 года она была освобождена от занимаемой должности в связи с неудовлетворительными результатами испытания. Андреева А.П. обжаловала решение администрации, мотивируя это тем, что была освобождена от работы, когда срок испытания уже прошел, к тому же она инвалид. Руководитель предприятия ответил, что эти доводы значения не имеют. Правомерно ли уволена Андреева А.И.?»

При рассмотрении любых правовых задач обучающиеся пользуются предложенным алгоритмом решения правовых задач, который включает в себя следующие этапы:

1 этап- необходимо внимательно прочитать условия задачи, открыв оглавление соответствующего кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Так как предложенная ситуация касается трудового законодательства, используя Трудовой Кодекс, с изменениями и дополнениями на 2025 год, обучающие рассматривают предложенную задачу на основе статей 70 и 71 ТК РФ.

Использование проблемной игровой симуляция на уроках «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» помогает освоить новые знания и навыки в увлекательной форме и позволит в будущей профессиональной деятельности избежать неправомерных действий со стороны руководителей. А также появится способность самостоятельно, без привлечения юристов, отстаивать свои права.

Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в новых условиях, проявлять инициативность, иметь лидерские качества и высокий уровень ответственности и способных успешно адаптироваться к требованиям современного мира.

#### **Список использованных источников**

1. Куликов Денис. Дефицит кадров в России в 2025 году: Электронный журнал EasyDocs - 06.03.2025.
2. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим.Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018 – 119 с.
3. Элли Тран. 15 инновационных методов обучения с руководством и примерами. Лучшее в 2025 год /ahaslides.com - 15 Январь, 2025.

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ИЛИ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT  
SKILLS) ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Маковецкая Лариса Николаевна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** Признак современной эпохи – это быстрые и слабо предсказуемые изменения. Цифровая эпоха преобразует все стороны жизни. Цифровой мир пропагандирует, что ты самый главный, самый ценный на этой земле, делай селфи, показывай себя. Социальные связи это все вторично и тогда человек не способен строить отношений, не способен участвовать в мозговом штурме, работать в команде. В связи с этим именно гибкие навыки должны стать востребованными, чтобы эффективно решать проблемные ситуации и достигать результатов в обучении студентов. Поэтому инструмент, с помощью которого мы намерены действовать в направлении изменения ситуации – это проблемное обучение, которое основано на получении новых знаний при решении теоретических или практических задач проблемного характера, а также создание условий для развития «гибких» навыков.*

***Ключевые слова:** гибкие навыки, проблемное обучение, творческая личность, сотрудничество, стремление к знаниям.*

В 21 веке мы столкнулись с такой проблемой – наша молодежь склонна к индивидуализму и эгоцентризму. Страсть к гаджетам стала обычной для молодёжи. Увидеть молодого человека без смартфона просто невозможно. У каждого в кармане есть «самый лучший друг». Иногда кажется, что современные молодые люди отдают свои самые лучшие годы жизни именно телефонам, а не живому общению и встречам с друзьями.

Нами был проведен тест, который выявляет направленность личности студентов.

Большинство студентов демонстрирует направленность на себя, на свое (Я), то есть, выражены эгоцентрические тенденции – это стремление к личному благополучию, престижу, удовлетворению своих желаний. Интересы дела и людей в таком случае вторичны. Данные нашего исследования представлены в таблице 1 «Результаты направленности личности студентов».

Таблица 1

**Результаты направленности личности студентов**

Направленность личности	Характеристика	Результат в %
На себя (Я)	эгоцентрические тенденции, удовлетворение своих желаний	45
На взаимодействие (О)	потребность в общении, работа уходит на второй план	36
На дело (Д)	ориентация на деловое сотрудничество, решение деловых проблем	19

После того, как нами был проведен тест по выявлению направленности личности студентов и определены результаты, перед нами была поставлена задача, которая заключалась в том, чтобы отвлечь студентов от гаджетов. Необходимо вовлечь их в процесс решения проблемных ситуаций, проявить свои лучшие положительные личностные качества, сориентировать их на сотрудничество, на достижение намеченной цели.

В этом нам поможет проблемное обучение – это обучение, которое основано на получении новых знаний при решении теоретических или практических задач. [1, с.13] Для этого используют проблемные ситуации. Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у студентов к обсуждаемой теме

Рассмотрим правила создания проблемных ситуаций.

1. Перед студентами ставят практическое задание, выполнение которого требует открытия знаний и овладения новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям студента.

3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

Решать те или иные проблемные ситуации мы решили с помощью гибких навыков. Их суть заключается в следующем.

Гибкие навыки (или *soft skills*) — это универсальные навыки, которые отражают личные качества и показывают, насколько человек хорошо умеет:

- взаимодействовать;
- быстро обучаться;
- своевременно реагировать в условиях чрезвычайных ситуаций;
- работать в условиях полной неопределённости;

«Единицей» учебного процесса является проблема — скрытое или явное противоречие, сложный вопрос, который требует изучения.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» можно создать достаточное количество проблемных ситуаций, например:

1. Привести студентам два варианта возможного пути эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации, причем один из них должен быть неверным.

2. Рядовой состав подчиняется военному служащему старшим по званию, а, если рядовой несет караульную службу и сержант, не находящийся с ним в карауле, отдает ему приказ, должен ли он ему подчиняться?

Далее мы предлагаем студентам следующую проблемную ситуацию, связанную с терроризмом. Когда человек попадает в заложники, как ему действовать студенты прекрасно знают, эти темы они изучали в школе, а также на 1 и на 3 курсах. Задачу усложняем и предлагаем распределить роли – директор, заведующий отделением, охранник, классный руководитель, родители и так далее, то есть, если террористы захватили заложников, что должны делать сотрудники.

В этой ситуации студенты использовали следующие гибкие навыки:

1. Вести эффективные переговоры
2. Искать пути выхода из данной ситуации
3. Уметь слушать и анализировать
4. Понятно и убедительно говорить
5. Уметь самоорганизовываться
6. Мыслить рационально
7. Управлять эмоциями

Ребята с удовольствием вовлекаются в процесс, примеряют на себя ту или иную роль, предлагают свои варианты решения проблемной ситуации.

В процессе такого обучения студенты учатся мыслить логично, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные. [1, с.15]

В 2013 году в Таиланде произошла природная ЧС – это цунами, погибло много людей из разных стран – немцы, французы, итальянцы. Российские граждане практически не пострадали или пострадали только единицы. Почему? Эта стихия началась внезапно, счет шел на секунды. Российские граждане не растерялись, кто-то крикнул: «Есть здесь русские?». Далее они скооперировались, и общими усилиями, помогая друг другу, спаслись.

Вот, пожалуйста, проблемная ситуация – как спастись в условиях цунами, при этом используя гибкие навыки.

1. В этой ситуации возникла угроза для жизни, надо действовать быстро.
2. Люди друг друга не знают, видят первый раз, им надо договориться и принять общее решение, в каком направлении двигаться.

3. Если есть пожилые люди, женщины и дети, как спасать их?

В этой ситуации студенты использовали следующие гибкие навыки:

1. Установить контакт и организовать диалог с разными людьми
2. Уметь управлять своим временем и ресурсами
3. Анализировать и прогнозировать ситуацию
4. Способность мыслить нестандартно
5. Уметь распределять задачи и синхронизироваться с другими

Почему люди из других стран погибали во время цунами, потому что они действовали в одиночку, на западе уже давно доминирует индивидуализм, каждый сам за себя.

В нашем обществе мы привыкли, что человек является членом какой-то структуры, команды, осознаем свои роли, и мы многомерно мыслим, ставим себя на место другого, что-то от него ожидаем, понимаем, какие будут последствия.

В связи со Специальной военной операцией, в нашей стране большое значение придаётся воспитанию патриотизма. У нас есть занятия, посвященные этой тематике, где ребята определяют:

1. Что такое Родина, что такое Отечество
2. В чём разница между этими понятиями?

В ходе обсуждения студенты приходят к выводу, что патриотизм – это не только любовь к Родине, он проявляется в деятельности, то есть, а что лично я сделал для своего Отечества.

Тест «Направленность личности», который проводился на 1 курсе, был проведен заново на тех же студентах и показал, что эгоцентризм снизился, а направленность на дело и на сотрудничество повысился.

Таблица 2

Результаты направленности личности студентов

Направленность личности	Характеристика	Результат в %
На себя (Я)	эгоцентрические тенденции, удовлетворение своих желаний	6
На взаимодействие (О)	потребность в общении, работа уходит на второй план	24
На дело (Д)	ориентация на деловое сотрудничество, решение деловых проблем	70



Результаты теста показали, что мы движемся в правильном направлении.

Проблемное обучение всегда связано с трудностями, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От преподавателя требуется высокое педагогическое мастерство. [2, с.36]

Конечно, эта работа трудоёмкая, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения.

Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Словом, проблемное обучение — это прогрессивный и эффективный способ привить студентам любовь и стремление к знаниям. [3, с.74]

Чем отличаются знания от навыков — знания устаревают, а навыки нет. Особенно такие универсальные, как *soft skills*. И сейчас, чтобы быть конкурентоспособным, недостаточно получить профессиональные знания. Нужно уметь быстро приспосабливаться к новым условиям и искать нестандартные пути решения.

Гибкие навыки нужны всем и каждому, вне зависимости от должности, специальности и статуса. Они влияют на любую деятельность человека, но при этом не связаны напрямую ни с одной из профессий. В незнакомой обстановке любой неподготовленный человек, будь он менеджером по продажам или нефтяным магнатом, растеряется. А тот, кто владеет *soft skills*, сможет подстроиться под любую ситуацию.

Как показал наш опыт, инструментом, позволяющим выполнить требования общества, вполне может стать проблемное обучение — прогрессивный и эффективный способ привить студентам любовь и стремление к знаниям и развить у них универсальные навыки. [2, с.37]

Таким образом, используя технологию проблемного обучения, напрямую связанную с формированием и развитием гибких навыков, мы готовим конкурентоспособного специалиста.

#### **Список используемых источников**

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2019 - № 6 - С. 12-17.
2. Кретьева Д. А. Исследовательские методы обучения // Специалист. - 2010 - № 6 - С. 35-37.
3. Нестеренко А. А. Синтез малых форм как инструмент проблемно-ориентированного обучения // Пед. технологии. - 2019 - № 6 - С. 72-75.
4. Интернет-ресурсы: [https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya\\_rabota/library/2021/05/31/formirovanie-sistemy-gibkih-navykov-soft-skills-v](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya_rabota/library/2021/05/31/formirovanie-sistemy-gibkih-navykov-soft-skills-v)  
[https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ**

***Надольная Антонина Николаевна,**  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»,  
**Холодная Светлана Григорьевна,**  
методист ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»*

***Аннотация.** В статье приводятся основные виды инновационных педагогических технологий, применяемых на уроках русского языка и литературы. Подробнее рассматриваются следующие технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, творческие домашние задания. Применение инновационных технологий в образовательном процессе помогает студентам эффективнее усваивать материал, развивает их коммуникативные навыки.*

***Ключевые слова:** инновационные педагогические технологии, проблемное обучение, проектная деятельность, творческие домашние задания, ФГОС СПО.*

Для повышения интереса студентов к урокам, повышения их мотивации к обучению используются различные инновационные технологии. Главная цель использования инновационных технологий обучения – повышение качества

знаний обучающихся, развитие их интеллектуальных и речевых способностей [1, с. 2].

Инновационными можно назвать технологии, которые были введены или вводятся в последние два десятилетия. Основными из них являются: работа с текстом, направленная на развитие критического мышления, творческие домашние работы, комплексный анализ текста, мозговой штурм, проблемное обучение, игровой формат урока, групповая дискуссия, информационные технологии, проектная деятельность.

Подробнее остановимся на некоторых технологиях, которые активно применяются в педагогической практике при подготовке квалифицированных рабочих.

**Проблемное обучение.** Это форма организации учебного процесса с помощью учебных задач и ситуаций, которые придают обучению исследовательский характер. Благодаря данной технологии студент включается в мыслительный процесс, результатом которого может быть догадка, сопоставление фактов, самостоятельный вывод правила [2]. Таким образом, используя технологию проблемного обучения, преподаватель создаёт проблемную ситуацию и направляет обучающихся на её дальнейшее решение.

Пример использования проблемного обучения при изучении темы «Стили речи и их особенности». Преподаватель начинает с того, что показывает несколько фрагментов текста, каждый из которых написан в разном стиле. Например, он может взять отрывки из художественной литературы, фрагменты научных статей, деловое письмо и рекламный текст. Все эти тексты созданы на экране или раздаются участвующим в печатном виде.

Фрагменты текстов:

Художественный стиль: «Машина подвергалась давлению таких же сил стихии, какие испытывает на себе пловец, купающийся в штормовую погоду. Ее внезапно сбивало налетавшим ухабом, втягивало в ямы, бросало со стороны на сторону и обдавало красной закатной пылью» [7].

Научный стиль: «В результате взаимодействия молекул свинца и серной кислоты происходит химическая реакция в аккумуляторных батареях, которая способствует созданию электрической энергии».

Деловой стиль: «Уважаемый Павел Петрович! Сообщаем вам о том, что семинар по использованию новых технологий при ремонте кузовов легковых автомобилей состоится 25 октября в 10:00 в конференц-зале».

Рекламный текст: «Не упустите шанс! Только сегодня и только для вас – скидка 50% на проведение диагностики электронных систем управления автомобилем! Ваш автомобиль заслуживает лучшего!»

Преподаватель предлагает студентам внимательно рассмотреть каждый текст и ответить на вопрос: «Какой стиль используется в каждом фрагменте и какие языковые средства характерны для этого стиля?»

После этого студенты работают в малых группах, где они обсуждают и формулируют свои мысли по каждому тексту. Им необходимо обратить внимание на слова и выражения, которые характерны для каждого стиля, а также на то, как различается структура и тональность представленных отрывков.

После обсуждения каждая группа представляет свои выводы, аргументируя свой выбор. Преподаватель, в свою очередь, задает дополнительные вопросы, способствующие углубленному анализу: «Как стиль текста влияет на восприятие информации?», «Почему важно уметь различать стили речи в повседневной и профессиональной жизни?» и «Какой стиль вы предпочитаете и почему?».

Таким образом, данное проблемное задание направлено на то, чтобы научить обучающихся не только анализировать различные стили речи, но и понимать, как и в каких случаях применять те или иные языковые средства. В процессе работы с текстами у студентов развивается критическое мышление, они учатся формулировать свои мысли и строить аргументированные ответы, а также совершенствовать навыки коллективного обсуждения и сотрудничества. Это путь к формированию общих компетенций: ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом социального и культурного контекста [5, с. 7].

Любой урок использования данной технологии можно построить согласно одной структуре:

1. Актуализация имеющихся знаний обучающихся.
2. Формулировка проблемы, а затем создание проблемной ситуации.
3. Выдвижение гипотез и обоснование их обучающимися.
4. Подведение выводов и их доказательство [3, с. 143].

**Проектная деятельность.** В настоящее время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании. Он направлен на воспитание активной, инициативной личности, так как при выполнении проекта обучающиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников,

применяют полученные знания при решении познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения [4].

Для развития навыков проектирования учебным планом предусмотрено изучение учебных дисциплин «Индивидуальный проект» и «Основы проектной деятельности». На усмотрение образовательной организации проводится интегрированное изучение этих дисциплин с одним из общеобразовательных предметов.

Содержанием проекта по литературе может стать сопоставление творчества писателей, связь исторических событий с их литературным отображением, инсценирование, синквейны и т.д. Например:

Проект: «Автомобили в художественной литературе»

Цель проекта: изучить и проанализировать, как автомобили представлены в различных произведениях художественной литературы, а также их символическое значение и влияние на персонажей и сюжет.

Этапы реализации проекта:

1. Определение задач:
  - выбрать несколько литературных произведений, в которых упоминаются (романы, рассказы, поэзия, литературные и фольклорные песни).
2. Исследование произведений:
  - каждому участнику проекта выбрать одно произведение для детального анализа,
  - изучить контекст, в котором используются автомобили, и их влияние на развитие сюжета и характеры персонажей.
3. Сравнительный анализ
  - провести сравнительный анализ выбранных произведений: выявить общие темы и отличия в использовании автомобилей,
  - оценить, каким образом автомобили отражают социальные и культурные аспекты времени написания произведения.
4. Создание презентации:
  - подготовить презентацию с результатами анализа: основные выводы, цитаты из произведений, изображения автомобилей и их интерпретация,
  - разработать визуальный контент для улучшения восприятия информации.
5. Презентация результатов:
  - провести итоговую презентацию для студентов, обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и заинтересованных лиц,

- обсудить уроки и выводы, которые могут быть применены в их повседневной работе и жизни.

6. Рефлексия и обсуждение:

- обобщить полученные знания и предложить идеи для дальнейших исследований.

Ожидаемый результат: осознание роли автомобилей в художественной литературе и их влияние на общественные взгляды, повышение качества навыков анализа и критического мышления.

**Творческие домашние работы.** Так как обучение по ФГОС СПО предполагает компетентностное обучение, можно в качестве заданий на выбор давать творческие работы, ведь студентам намного интереснее демонстрировать свои знания, облекая их в самые неожиданные формы. Именно такой подход делает процесс обучения увлекательным, раскрывает возможности каждого обучающегося и пробуждает его инициативу. Развивающий и воспитывающий потенциал такого обучения очень высок, так как он формирует у студентов положительную мотивацию к обучению.

Например, творческими заданиями по русскому языку могут быть следующие: написать реферат «Профессия автомеханика: вчера, сегодня, завтра», придумать свои примеры предложений по теме урока (например, разные виды односоставных предложений, предложения с однородными членами); написать эссе «Автомобиль моей мечты: техническое описание и лирическое отступление»; написать резюме; сконструировать тексты разных стилей и типов речи; составить словарные слова, кластеры, кроссворды и т.д. Творческие задания могут быть связаны с применением информационных технологий, что сделает домашнюю работу ещё интересней для студентов.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. Эволюция стандартов подготовки квалифицированных рабочих видна налицо. Общеобразовательные дисциплины интегрированы в профессиональную подготовку через профессионально ориентированное содержание. Это повышает не только мотивацию изучения русского языка и литературы, но и даёт возможность реализации общих и профессиональных компетенций по профессии. Стоит заметить, что в большинстве своем студенты с радостью принимают что-то новое, интересное, необычное. Применение инновационных технологий в образовательном процессе помогает обучающимся эффективнее усваивать материал, развивает их профессиональные навыки. Кроме этого, педагоги благодаря использованию новых методов и техник реализуют свой собственный интеллектуальный и творческий потенциал.



**Список использованных источников**

1. Кумекина Т. В. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – С. 2-14.
2. Митькина, А. Д. Проблемное обучение в современном образовании // Вестник науки и образования. – 2019. – № 5 (59). – С. 56-58.
3. Платонова Н. А. Современные технологии обучения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – С. 142- 145.
4. Русских А.Г. Проектная технология в обучении русскому языку как способ обогащения словарного запаса // Русская филология и национальная культура. – 2023. – №1(6). – С. 52-61.
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581, с изменениями и дополнениями.
7. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. Золотой теленок: Романы / И. Петров Е. Ильф; Сост., предисл. и послеслов. М. П. Одесского, Д. М. Фельдмана – М.: Слово, 2001. – 640 с.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО**

*Нужная Елена Дмитриевна,  
Яремчук Ирина Геннадиевна,  
преподаватели ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные принципы применимости интерактивных образовательных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников среднего звена.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, медицина, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии.*

В современных условиях образования основное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям. В этой связи особую значимость приобретают интерактивные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют формированию профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (СПО), особенно в области медицины. В современном образовательном процессе существенно возрастает значение применения интерактивных технологий обучения, особенно в области подготовки специалистов среднего профессионального образования, включая медицинских лабораторных техников. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требует от образовательных учреждений внедрения инновационных методов преподавания, которые способствуют развитию профессиональных компетенций у студентов.

Интерактивные технологии обучения представляют собой методические подходы, основанные на активном взаимодействии студентов и преподавателей. Они помогают:

- Увлечь студентов в процесс обучения, развивая их самостоятельность и критическое мышление.
- Создать атмосферу сотрудничества и командной работы.
- Повысить уровень осваиваемых знаний и навыков благодаря практическим заданиям и симуляциям.

Интерактивные технологии обучения основаны на активном вовлечении студентов в процесс получения знаний. Они позволяют не только передавать информацию, но и формировать у студентов практические навыки, критическое мышление и умение работать в команде [3]. К интерактивным технологиям можно отнести:

- Мультимедийные презентации
- Виртуальные лаборатории
- Симуляционные тренажеры
- Электронные обучающие ресурсы

- Групповые дискуссии и проектная деятельность

Использование данных технологий в обучении медицинских лабораторных техников предоставляет уникальную возможность совмещения теоретических знаний с практическими навыками, что крайне необходимо для будущих специалистов, работающих в быстро меняющейся и высокотехнологичной медицинской среде.

Информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, включая: вебинары и онлайн-курсы для повышения квалификации преподавателей и студентов, интерактивные платформы для обмена опытом между обучающимися, симуляционные программы, позволяющие отрабатывать практические навыки в безопасной среде [2].

ИКТ играют важную роль в осуществлении интерактивного обучения. С их помощью можно организовать эффективный образовательный процесс, обеспечивающий доступ к актуальной информации и разнообразным образовательным ресурсам. Примеры применения ИКТ:

1. Онлайн-курсы и вебинары — позволяют студентам обучаться в удобном для них формате, получать знания от ведущих специалистов отрасли.

2. Системы управления обучением (LMS) — обеспечивают централизованный доступ к образовательным материалам, заданиям и тестам, а также позволяют отслеживать прогресс студентов.

3. Мобильные приложения — помогают закреплять знания и навыки в любое время и в любом месте, предоставляя доступ к интерактивным заданиям и тестам.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО определяют компетенции, которые должны быть освоены в процессе обучения. Интерактивные технологии и ИКТ способствуют достижению следующих целей:

- Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей (в частности, работа с анализами, диагностическим оборудованием и формирование алгоритма действий в лабораторных условиях).

- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения с пациентами и

Примеры успешного применения интерактивных технологий в обучении медицинских лабораторных техников:

- Использование виртуальных лабораторий для демонстрации процессов анализа.
- Проектные работы, в которых студенты разрабатывают рекомендации по улучшению качества лабораторной диагностики.
- Ролевые игры, в которых студенты принимают на себя роли различных специалистов, работающих в лаборатории.

Внедрение интерактивных технологий и ИКТ в образовательный процесс оказывает положительное влияние на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских специальностей. При этом важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать доступ к необходимым ресурсам [1]. Формирование профессиональных компетенций медицинских лабораторных техников включает в себя как общие, так и специальные навыки. Интерактивные технологии обучения способствуют: развитию аналитических навыков — студенты учатся интерпретировать результаты лабораторных исследований и принимать обоснованные решения; улучшению навыков коммуникации — работа в командах и участие в дискуссиях развивают навыки общения, необходимые для взаимодействия с коллегами и пациентами; повышению практической подготовки — использование виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет студентам на практике применять теоретические знания.

В будущем следует продолжить исследование и внедрение новых методов обучения, учитывающих динамику изменений в медицинской сфере и технологические новшества. Это позволит готовить специалистов, соответствующих современным требованиям и стандартам.

Интерактивные технологии обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий становятся неотъемлемой частью подготовки медицинских лабораторных техников в условиях реализации требований ФГОС СПО. Они позволяют создать учебную среду, способствующую глубокому пониманию материала и развитию необходимых профессиональных компетенций [2]. Внедрение таких технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для студентов, готовя их к успешной профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

Таким образом, интеграция интерактивных технологий и ИКТ в подготовку медицинских лабораторных техников является необходимым условием для повышения качества образования и формирования конкурентоспособных специалистов. Мы надеемся, что представленный опыт

будет полезен коллегам и послужит основой для дальнейших обсуждений на конференции.

#### **Список использованных источников**

1. Баранов И. Н. Современные образовательные технологии в системе СПО//. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании: монография. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании// учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2010.
4. Карелова Е. И., Шумихина Т. А. Основы информационных технологий для учителя. Лабораторный практикум. — М.: Просвещение, 2015.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ**

***Плахтий Светлана Васильевна,**  
преподаватель ХАРЦЫЗСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА (ФИЛИАЛА) ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

***Аннотация.** В статье рассматривается суть интерактивных методов обучения, направленных на повышение эффективности обучения, максимальное развитие личности, способной к саморегуляции, самообразованию и самосовершенствованию.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, характерные признаки интерактивного обучения, классификация интерактивных методов, структура занятий с применением интерактивных технологий, методика применения интерактивных методов обучения.*

Твердые знания и понимание получены обществом через общение,  
деятельность и взаимодействие путем решения значительных проблем и задач  
Л.С. Выготский

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретной целью – создать комфортные

условия обучения, в которых каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную способность.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех студентов. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и студент, и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют [3].

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, применение ролевых или деловых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующих ситуаций, выполнение исследовательских проектов, работу с документами и различными источниками информации, участие в дискуссиях, творческие работы. Исключается как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим [4].

Из объекта воздействия студенты становятся субъектами взаимодействия, они сами активно участвуют в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [1].

Интерактивное обучение эффективно способствует формированию умений и навыков, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, дает возможность преподавателю стать действительным лидером студенческого коллектива.

В процессе интерактивного обучения студенты учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критично мыслить, принимать продуманные решения.

В зависимости от цели занятия и форм организации учебной деятельности студентов различают [2]:

- интерактивные технологии кооперативного обучения (работа в парах, ротационные (изменяемые) тройки, два – четыре – все вместе, карусель, работа в малых группах, аквариум);
- интерактивные технологии коллективно-группового обучения (обсуждение проблемы в общем кругу, микрофон, незаконченные предложения, мозговой штурм, обучая – учусь, ажурная пила, анализ ситуации или кейс-метод, решение проблем, дерево решений);



- технологии ситуативного моделирования (симуляции или имитационные игры, упрощенное судебное слушание, гражданские слушания, ролевая игра);

- технологии обработки дискуссионных вопросов (метод пресс, займи позицию, измени позицию, нескончаемая цепочка, дискуссия, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, оценочная дискуссия, дебаты).

Структура занятий с применением интерактивных технологий должна состоять из пяти элементов [5]:

- **мотивация.** Цель этапа сфокусировать внимание студентов на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Субъект обучения должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нем личную, собственную заинтересованность, понимать, что и зачем он сейчас будет делать. Для этого могут быть использованы приемы, которые создают проблемные ситуации, вызывают у студентов удивление, интерес к содержанию знаний и процессу их получения, подчеркивают парадоксальность явлений и событий. Это может быть короткий рассказ преподавателя, беседа, демонстрация наглядности, несложная интерактивная технология («мозговой штурм», «микрофон», «ледокол»).

- **объявление, представление темы и ожидаемых учебных результатов.** Цель этапа обеспечить понимание студентами содержания их деятельности, того, что они должны достигнуть на занятии, чего от них ожидает преподаватель. Ожидаемые результаты деятельности по сути являются дидактической целью занятия. Студенты должны понимать, для чего они пришли на занятие, к чему им следует стремиться, и как будут проверяться их достижения.

- **предоставление необходимой информации.** Цель этапа за минимально короткий промежуток времени дать студентам достаточно информации для того, чтобы на ее основе они могли выполнить практические задания. Это может быть мини-лекция, чтение раздаточного материала, овладение информацией с помощью технических средств обучения или наглядности.

- **интерактивное упражнение – центральная часть занятия.** Целью является усвоение учебного материала, достижение результатов занятия. Последовательность элементов интерактивного упражнения:

1. Инструктаж – преподаватель сообщает студентам цель упражнения, правила, последовательность действий и количество времени на выполнение, уточняет, все ли понятно.

2. Объединение в группы или распределение ролей.

3. Выполнение задания. При этом преподаватель действует как организатор, помощник, ведущий дискуссии, давая участникам возможность для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом.

4. Представление результатов выполнения упражнения.

5. Рефлексия результатов интерактивного упражнения студентами – осознание полученных результатов путем коллективного обсуждения или с помощью других приемов.

• **подведение итогов, оценивание результатов занятия.** Целью является рефлексия результатов занятия студентами. Итоги – важнейшая часть интерактивного занятия. Функции итогового этапа: прояснить содержание изученного, сравнить реальные результаты с ожидаемыми, проанализировать, почему произошло так, а не иначе, сделать выводы, закрепить или откорректировать усвоенное, наметить новые темы для обдумывания, установить связь между тем, что уже известно и тем, что необходимо узнать, разработать план дальнейших действий. Стадии итогового этапа занятия:

- 1) установление фактов (что состоялось?);
- 2) анализ причин (почему это произошло?);
- 3) планирование действий (что нам делать дальше?).

Изучение химии имеет большое значение для научного восприятия мира, для развития творческой, интеллектуально развитой личности. Химия очень тесно связана с бытом, промышленностью и сельским хозяйством. Поэтому применение интерактивных методов при преподавании учебной дисциплины «Химия» позволяет воспринимать науку и жизнь как единое целое, что очень важно для повышения заинтересованности студентов в изучении дисциплины.

На этапах «мотивация», «сообщение темы» я чаще всего применяю приемы: «Верю – не верю», «Кластер», «Ассоциативный куст», «Интересные факты».

На этапе «интерактивного упражнения, центральной части занятия» считаю наиболее эффективными интерактивные технологии: «Мозговой штурм», «Инсерт» (чтение текста с пометками), «Фишбоун», «Работа в группах», решение проблем, работа с видеофрагментами, защита индивидуальных проектов с использованием компьютерной презентации.

На этапе рефлексии хорошо себя зарекомендовали метод «Пресс», «Написание эссе», создание синквейнов.

Применяя интерактивные формы обучения на занятиях химии, я пришла к выводу, что они обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, развивают творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную

позицию, поддерживают командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, делают акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Я считаю, что интерактивные формы и методы обучения заслуженно занимают значительное место в преподавании химии, удачно сочетаясь с традиционными.

#### **Список использованных источников**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва, 2008. С. 107.
2. Двумичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2019 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. Мастерство учителя: идеи советы, предложения. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
4. Заир-Бек, С. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма // Библиотека школы. – 2009. – №12
5. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО «Российская правовая академия министерства юстиции РФ» Ростовский юридический институт, 2021 – 49 с.
6. Чайкова, Е.С. Использование интерактивных обучающих заданий на уроках химии / Е.С. Чайкова, А.К. Ахлебинин. // Химия в школе. – 2016. – № 2. – С. 40 – 45.

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И РАЗДЕЛОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Раевская Нина Ивановна,**  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен метод использования современных образовательных технологий в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла и разделов междисциплинарных курсов в профессиональной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, дисциплины профессионального цикла, СПО*

Без творчества невозможно подготовить специалиста,  
который сможет работать над крупными проектами  
Анатолий Торкунов,  
ректор МГИМО

Главный профессиональный долг преподавателя образовательной организации среднего профессионального образования — это подготовить выпускника, который умеет гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач; видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути их рационального решения; генерировать новые идеи, творчески, креативно и критически мыслить; активно действовать, быть способным на поступок и ответственным за него; объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации; ориентироваться на общечеловеческие ценности; быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща в разных областях, различных ситуациях.

В связи с этим преподаватель должен эффективно управлять целеполаганием обучаемых, мотивацией и стимулированием их деятельности, формированием умений, общих и профессиональных компетенций, созданием обратных связей «преподаватель - студент», созданием проблемных ситуаций, комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионально работающего преподавателя очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

Основная задача современного преподавателя – активизировать учебный процесс, добиться включения обучающихся в работу на всех этапах деятельности, вызвать у них потребность трудиться, трудом добывать знания самостоятельно или под руководством преподавателя. Акценты при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин, разделов междисциплинарных курсов, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности

самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Эффективные методы в преподавании общепрофессиональных дисциплин и разделов междисциплинарных курсов необходимо внедрять в процесс обучения. Так, например, методы активного обучения студентов при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

В ГБПОУ «ЯСТТС» при изучении общепрофессиональных дисциплин и разделов междисциплинарных курсов преподавателями активно используются технические средства обучения и видеоматериалы. Это позволяет создать информационно-образовательную основу и использовать эффективные действия при выполнении практических занятий.

В процессе преподавания кроме традиционных форм и методов проведения занятий преподавателями профессионального цикла используются следующие методы активизации познавательной деятельности обучающихся с использованием информационных технологий:

- применение обучающе-контролирующих программ (электронные учебные пособия, презентации, электронное тестирование);
- организация компьютерного практикума (практические работы, деловые игры, составление кроссвордов).

Появились новые возможности преобразования учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную, способствующую более эффективному освоению специальности, прежде всего посредством моделирования будущей профессиональной деятельности в учебном процессе. Студенты учатся выполнять действия и совершать поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе труда в межличностное взаимодействие и общение. Так, постепенно будущие специалисты овладевают реальным

профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию.

Многие изменения в деятельности преподавателя на современном этапе связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации обучающегося. Процесс обучения в среднем профессиональном образовании должен стимулировать студентов использовать полученные знания на практике и в решении поставленных перед ними задач. В многолетней практике преподавания дисциплин общепрофессионального цикла и разделов междисциплинарных курсов наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, широко использую и нетрадиционные методы.

Активно использую метод проектов для проведения курсового проектирования. Инновационная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, предполагает выполнение различных интеллектуальных действий: анализ, синтез, прогнозирование. В основе метода — развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление и творческие способности. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов по практике, рефератов, докладов). Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положены идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической действительности. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.



Результаты выполненных проектов должны быть что называется «осязаемыми».

Проектное обучение развивает:

- исследовательские умения (умение анализировать ситуацию, выделять проблемы, отбирать нужную информацию, строить гипотезы, делать выводы);
- умения работать в команде (осознавать роль сотрудничества для получения результата);
- коммуникативные умения (умения высказать свою точку зрения, выслушать другие, уметь конструктивно критиковать, предлагать альтернативные решения).

С помощью проектов обучающиеся могут успешно реализовать собственный творческий потенциал, воплотив свои идеи в качественную научно-исследовательскую работу. При этом ответственным лицом за выполнение проекта является, собственно, сам обучающийся, а роль преподавателя отводится на второй план и заключается в мотивации, оказании поддержки и необходимой помощи.

Применение проектной методики дает хорошие результаты деятельности. В первую очередь меняется наполненность структурных этапов проектной деятельности:

- мотивационный этап: если на 2-м курсе преподаватель формулировал общий замысел, то на 3-м курсе студенты сами предлагают идеи, изъявляют желание участвовать в проектных различных мероприятиях;
- подготовительный этап: если на начальном этапе тема, цель, план действий вырабатываются с помощью преподавателя, то с нарастанием самостоятельности, студенты начинают выбирать тему проекта, обосновывать ее;
- информационно-операционный этап: повышается самостоятельность при подборе и изучении литературы.

Также, прослеживается положительная динамика в повышении качества знаний; растет число студентов, выполняющих проекты, качество которых неуклонно растет.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности.

**Список использованных источников**

1. Малкова И.Ю. Проектное обучение: содержание и организация в среднем профессиональном образовании [текст]: Сборник методических материалов / Под ред. И.Ю. Малкова, Н.Н. Лазаренко. Северск, 2007.
2. Современные технологии обучения [текст]: Метод, пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. СПб.: Полиграф-С, 2002. 79 с.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 365 с.
4. Потемкин А.Н., Викулов А.С., Романовский Б.В. Использование интерактивных учебных пособий в условиях непрерывного профессионального образования. Современные научные исследования. Выпуск 1. –Концепт. –2013. ART53322. –URL: <http://ekoncept.ru/article/695>
5. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 182—188.
6. Есенбекова, А. Э. Методика преподавания специальных дисциплин для технических специальностей / А. Э. Есенбекова, С. М. Дусталиева. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 57-58. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14562/>

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В  
УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Рубцова Регина Уразалиевна,**  
начальник методического отдела  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения профессиональной образовательной организации  
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы по организации методической деятельности с применением виртуального методического кабинета в автоматизированной системе ProCollege.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, виртуальный методический кабинет.*

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Современный темп жизни предполагает, что педагог должен постоянно совершенствоваться профессионально, творчески подходить к работе. Педагог обладает либо должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Но как начинающему педагогическому работнику, так и опытному педагогу необходима методическая помощь.

С 2016 года в Златоустовском техникуме технологий и экономики активно развивается цифровая образовательная среда. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется с применением автоматизированной системы управления Procollege. В системе разработано более 200 электронных образовательных ресурса по всем направлениям: очная и заочная форма обучения, основное общее образование, профессиональная подготовка. Так же разработаны электронные ресурсы по организации методической работы (рис. 1).

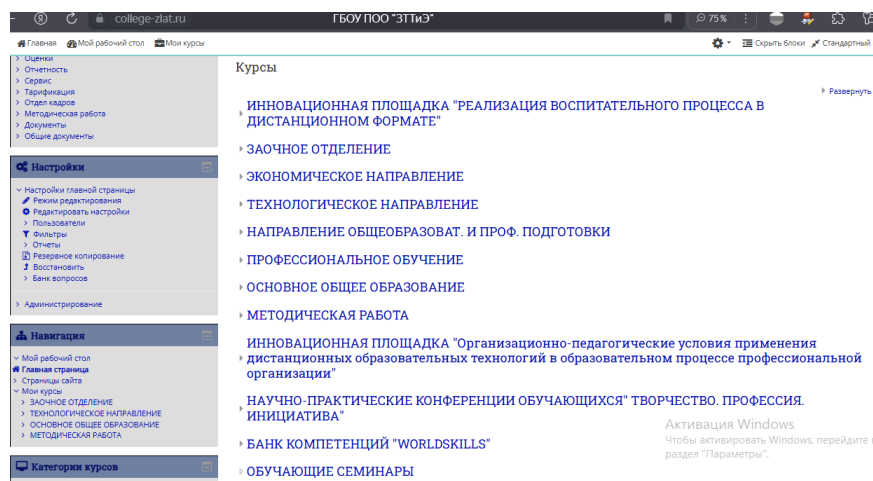


Рисунок 1 - Категории в АСУ Procollege

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет оптимизировать процесс обмена опытом и знаниями между педагогами, обеспечить доступ к образовательным ресурсам и актуальным методическим материалам в любое время. В рамках ЦОС был разработан «Виртуальный методический кабинет».

Уточню, что электронный ресурс не замещает существующие на сегодняшний день традиционные формы методической деятельности, но он существенно расширяет и дополняет их за счет использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

В курсе настроен гостевой доступ, что позволяет всем педагогам в любое время попасть на курс и получить необходимую информацию.

В начале курса размещен Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, разработанный в Яндекс-форме, который позволяет получить информацию о деятельности педагога и его профессиональных проблемах и трудностях в образовательном процессе.

Для участников программы Школы начинающего педагогического работника, создан чат на платформе Сферум – для оперативного информирования педагогических работников. Также в электронном ресурсе представлены ссылки на основные информационные ресурсы, необходимые для работы педагога (рис. 2).

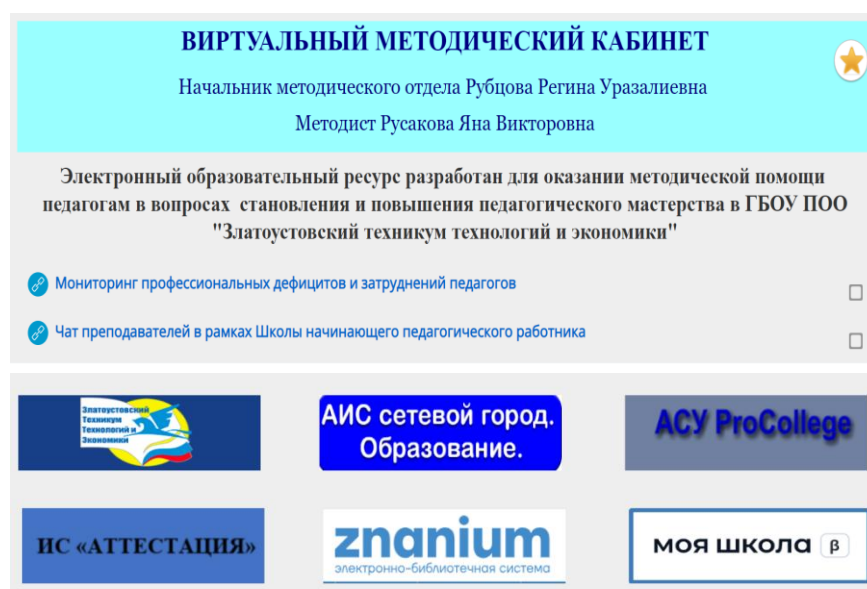


Рисунок 2 - Виртуальный методический кабинет

Для оперативной передачи информации педагогам создается большое количество чатов: общий чат, чат классных руководителей, чаты со студентами и родителями, чаты ПЦК и ТСЛ. Большой поток информации, в котором можно запутаться, потеряться. Для удобства работы с различной документацией создан раздел Актуальные конкурсы, конференции, олимпиады. В разделе размещена информация по различным мероприятиям. Указаны участники, сроки подготовки материалов, что позволяет осуществлять контроль участия педагогических работников, а также предоставить доступ к документам, не потеряв их в общих чатах (рис. 3).

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

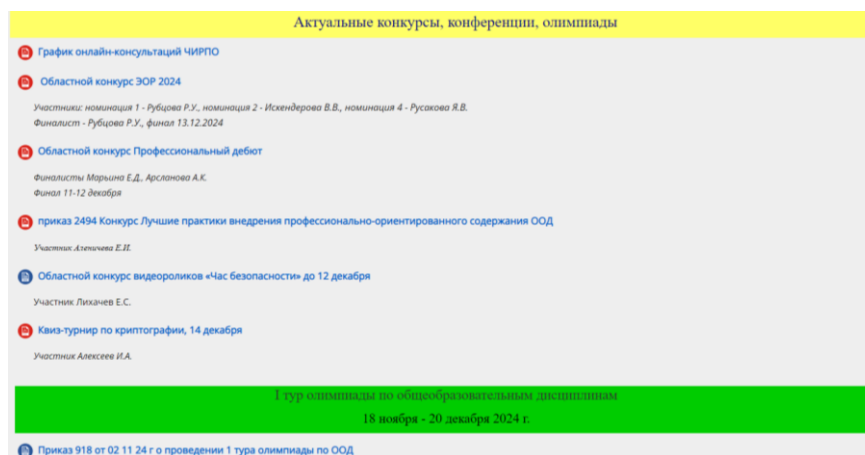


Рисунок 3 -Размещение информации о мероприятиях

Виртуальный методический кабинет состоит из разделов по различным направлениям. Один из таких разделов это нормативна база при работе с педагогами. В разделе размещены ссылка на Закон об Образовании 273-ФЗ, требования, предъявляемые к педагогическим работникам, а также документация, касаемая методической работы: приказы по техникуму, материалы методического совета, планы работы методической службы.

Раздел «Методические материалы» включает в себя положения, методические материалы по работе с документацией для педагогических работников. В техникуме имеется подписка на образовательный портал Росметод. Изучая материалы, я размещаю полезные ссылки для педагогов, что позволяет информировать их об изменениях в нормативной базе. (рис. 4)

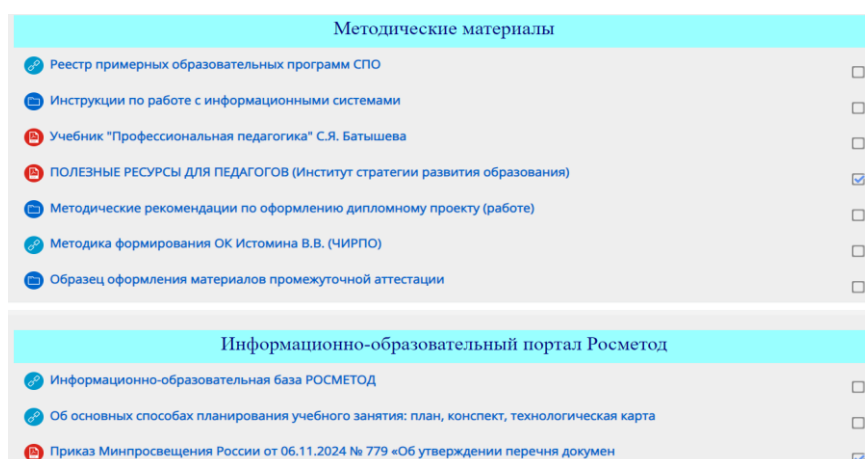


Рисунок 4 - Раздел Методические материалы

Раздел «Аттестация педагогических работников» позволяет отслеживать процедуру аттестации, внесения данных в АИС «Аттестация педагогических

работников Челябинской области». Для преподавателей, желающих аттестоваться на квалификационную категорию, либо для ее подтверждения размещены примерные показатели о профессиональной деятельности. Это позволяет им самостоятельно пополнять портфолио до предоставления ее в методический отдел.

Раздел «Областные методические объединения» включает в себя информацию об участии педагогических работников в заседаниях. Опять же, удобно для педагогов, которые готовятся к мероприятиям в рамках ОМО.

Раздел «Результаты участия» позволяют в любое время получить информацию об участии педагогов в различных конкурсах и конференциях. А также делиться опытом с преподавателями. К примеру, посмотреть материалы преподавателя при участии в конкурсе и, как вариант, подготовиться к нему на следующий год.

Раздел «Публикации» представляет собой размещение сборников различных конференций, в которых имеются публикации наших педагогических работников. Это позволяет другим педагогам ознакомиться с опытом работы коллег, а также подготовиться к написанию собственной статьи.



Рисунок 5 - Размещение информации об участии педагогических работников

Раздел Федерального института развития профессионального образования включает в себя рекомендации для педагога. В нем размещены примерные рабочие программы, а также ссылки на мастер-классы по внедрению профессионально-ориентированного содержания в учебные дисциплины.

Структура Виртуального методического кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, что позволяет каждому преподавателю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.



Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для преподавателей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым преподавателям, предоставляет возможность педагогам поделиться опытом работы.

**Список использованных источников**

1. Электронный образовательный ресурс «Виртуальный методический кабинет». – Режим доступа: <https://college-zlat.ru/course/view.php?id=1439>
2. Специализированная информационно-образовательная программа Росметод. – Режим доступа: <https://rosmetod.ru/>

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО**

***Титаренко Татьяна Борисовна,**  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,  
**Ломакина Наталья Игоревна,**  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** Статья рассматривает внедрение новых технологий в обучение в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО). Описываются ключевые инновационные методы, такие как интерактивные технологии, ИИ в образовании, виртуальная реальность и проектное обучение, и подчеркиваются их преимущества: адаптивность, повышение мотивации студентов и развитие практических навыков.*

***Ключевые слова:** новые технологии, образование, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), интерактивные технологии, искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность.*

Современное образование стоит на пороге значительных изменений, и внедрение новых технологий в учебный процесс становится насущной необходимостью. Фундаментальные изменения, происходящие в сфере среднего профессионального образования (СПО) в России, связаны с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и стремлением подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих запросам работодателей и требованиям рынка труда. ФГОС СПО акцентирует внимание на необходимости формирования у студентов практических навыков, позволяющих применять теоретические знания в реальных условиях. В этом контексте новые технологии обучения становятся не просто модным трендом, а обязательным условием для достижения успеха [1].

Использование мультимедиа и интерактивных платформ в образовании, таких как видео, анимации, онлайн-курсы и вебинары, делают учебную деятельность более наглядной и увлекательной. Эти технологии не только повышают доступность обучения, но и способствуют активному вовлечению студентов, что значительно улучшает усвоение материала. В результате взаимодействие между преподавателями и обучающимися становится более динамичным, создавая насыщенную образовательную среду [2].

В последнее время в образовательной практике всё более популярным становится проектное обучение, подразумевающее выполнение конкретных проектов. В ходе работы над такими проектами студенты сталкиваются с различными вызовами, такими как планирование, распределение ролей, поиск решений и необходимость эффективной коммуникации. Погружаясь в проектную методику, студенты используют мультимедийные ресурсы, которые сочетают в себе различные элементы, такие как графика, звук, анимация и интерактивность, что позволяет им применять полученные знания и навыки на практике. Например, применение виртуальной реальности предоставляет уникальную возможность погрузиться в профессиональную среду, не покидая стены учебного заведения. В медицине симуляторы позволяют отрабатывать навыки, которые невозможно освоить на реальном оборудовании, что значительно повышает уровень подготовки студентов. Более того, виртуальная реальность может быть использована для моделирования различных сценариев и ситуаций, что позволяет обучающимся принимать решения в условиях, максимально приближенных к действительности. Это снижает уровень стресса при практической деятельности и повышает уверенность в своих силах [3].

Совмещение проектных методов и цифровых сообществ дополнительно усиливают обучающий процесс. Это создает эффективную и поддерживающую

учебную среду, способствующую более глубокому пониманию и освоению знаний, развитию критического мышления и улучшению навыков работы в команде. Кроме того, такой подход позволяет студентам быть в курсе актуальных трендов и новшеств в своей области, что не только повышает качество образования, но и формирует у студентов важные компетенции, позволяющие быть успешными в современном мире.

Создание цифровых сообществ может стать отличной платформой для проведения вебинаров, мастер-классов, онлайн-конференций и семинаров. В таких форматах студенты имеют возможность обсуждать свою работу, участвовать в виртуальных стажировках, расширять свой кругозор и находить нестандартные решения. Кроме того, участники могут получать конструктивную критику и вдохновение от других членов сообщества, делиться своим опытом и получать обратную связь от профессионалов. Это взаимодействие способствует формированию ощущения принадлежности к профессиональному сообществу, что является важным аспектом для дальнейшего личного и карьерного роста. Налаживание полезных контактов в профессиональной сфере открывает новые возможности и пути для развития. [4].

На сегодняшний день искусственный интеллект (ИИ) также продемонстрировал свою ценность в сфере образования, предоставляя множество возможностей для повышения качества обучения. Например, многие уже применяют такие инструменты, как технологии для обнаружения плагиата и автоматизированные системы оценки. С помощью ИИ студенты могут получить доступ к огромному количеству учебных материалов, видеоуроков, интерактивных заданий и справочной информации в любое время и из любого места. ИИ может предоставлять мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, тестам и проектам, что помогает студентам быстрее понимать свои ошибки и улучшать результаты, а также может содействовать в управлении временем, напоминая студентам о предстоящих сроках сдачи работ, экзаменов и занятий. Чат-боты и виртуальные помощники, основанные на ИИ, быстро находят необходимые материалы или отвечают на часто задаваемые вопросы. Все это – продукты ИИ, которые способствуют оптимизации учебного процесса.

Также с помощью ИИ можно создавать более интерактивные и увлекательные учебные материалы. Например, адаптивные обучающие платформы могут изменять содержание и уровень сложности задач в

зависимости от прогресса ученика, заставляя обучение быть более персонализированным и эффективным [5].

Не менее важным является развитие эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества, которые становятся все более актуальными в современном рабочем окружении. Программы, направленные на командную работу, критическое мышление и креативность, помогают студентам не только получать теоретические знания, но и развивать личные качества, необходимые для эффективного общения и взаимодействия в команде.

Развитие новых технологий в образовательном процессе в рамках ФГОС СПО открывает широкие горизонты для подготовки специалистов среднего звена. Инновационные программы активизируют студентов, создавая возможности для активного взаимодействия как между собой, так и с преподавателем. И, хотя обучающимся потребуется потратить больше усилий на освоение новых инновационных задач, это позволит лучше удовлетворять их потребности и будет способствовать более быстрому и качественному развитию, создавая условия для глубокого понимания и осознания материала [6].

Таким образом, образовательные учреждения, внедряя эти современные методы, могут существенно повысить качество подготовки специалистов, готовя их к вызовам и возможностям, с которыми они столкнутся в будущем. Внедрение технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), онлайн-платформы и интерактивные учебные материалы, обеспечит доступ к качественным образовательным ресурсам для широкого круга студентов, вне зависимости от их места нахождения. Это, в свою очередь, поможет сократить образовательный разрыв и обеспечить равные возможности для всех и создаст прочную основу для устойчивого развития экономики и общества в целом, обеспечивая востребованность кадров в условиях быстро меняющегося мира.

#### **Список использованных источников**

1. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения: монография / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова, Н. О. Ветлугина, Т. В. Лузянина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с. Текст: непосредственный.
2. Самойлова, Ю. В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в соответствии с передовыми технологиями образования / Ю. В. Самойлова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 5 (31). — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/181/5705/>

(дата обращения: 26.02.2025).

3. Современные педагогические технологии в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования — Режим доступа: <https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211214115605.pdf> (дата обращения 26.02.2025).
4. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС — Режим доступа: <https://clck.ru/3GdSvj> (дата обращения 26.02.2025).
5. 15 инновационных методов обучения с руководством и примерами | Лучшее в 2025 году — Режим доступа: <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/> (дата обращения 26.02.2025).
6. Образовательные технологии по ФГОС — — Режим доступа: [https://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye\\_tekhnologii\\_po\\_fgos.pdf](https://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf) (дата обращения 26.02.2025).

### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

*Хидиятуллина Анна Александровна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»,*

*Юсупова Лариса Викторовна,  
преподаватель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация.** В работе рассмотрены информационно-коммуникационные технологии в информационно-образовательной среде, так же рассмотрена сущность процесса обучения, его глубинная структура в условиях цифровизации. Внедрение цифровой информационно-образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, позволяет оптимизировать процесс работы со студентами, выводит на более высокий уровень подготовки.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; цифровая информационно-образовательная среда; цифровая информация; обучение.*

В настоящее время усиливается влияние на процесс обучения информационно-коммуникационных технологий, теперь он полностью погружен в информационно-образовательную среду. В этих условиях изменяется дидактический подход к обучению, усиливается роль активной деятельности обучающихся, важным становится формирование у них умения учиться, самостоятельно решать разнообразные познавательные и практические задачи. Изменяются традиционные методы обучения, появляются новые, обусловленные возможностями цифровой среды.

Сущность процесса обучения, его глубинная структура в условиях цифровизации не меняется, однако сам процесс обучения, содержание образования, методы, формы, технологии обучения приобретают ярко выраженную специфику. Проектируя процесс обучения, важно исходить из дидактических и методических закономерностей, а не из возможностей цифрового инструментария.

Современное общество предъявляет выпускникам среднего профессионального образования новые требования, которые обусловлены существующими и прогнозируемыми изменениями условий жизни. Это - способность человека адаптироваться в быстроменяющемся мире, успешно действовать в ситуациях неопределенности, когда стандартные методы решения стоящих перед человеком профессиональных задач не срабатывают и важно найти новые методы, а затем применить их в сложившейся ситуации. Человеку необходима мобильность в профессиональной сфере, так как профессиональные задачи и условия его труда постоянно меняются, старые профессии исчезают, появляются новые. Задачи, решаемые в профессиональной сфере, постоянно усложняются, решить их можно в команде, соответственно, у выпускника должен быть опыт групповой работы, опыт принятия на себя роли лидера, исполнителя, генератора идей и т.д.

В среднем профессиональном образовании проявляется тенденция совершенствования содержания, форм и методов обучения, разработки перспективных обучающих технологий. Особо важным это становится в условиях организации процесса обучения в информационно-образовательной среде.

Обучение в цифровой информационно-образовательной среде сегодня - это обучение с использованием разнообразных ее ресурсов: дистанционного обучения, вебинаров, электронных учебников и учебных пособий, виртуальных тренажеров, специально созданных образовательных ресурсов на различных платформах и т.д.



Изменяется ли процесс обучения в цифровой образовательной среде кардинально, сущностно?

Исследование показывает, что кардинальных изменений процесса обучения нет, в частности, усвоение учебного материала протекает так же, как и раньше. Оно начинается с восприятия, далее следуют осмысление, запоминание. Учебный материал присваивается, осмысливается, свертывается обучающимся, становится его личностным образованием, встраивается в картину мира, которая у него уже есть.

Конечно, усвоение в цифровой образовательной среде приобретает ярко выраженную специфику. Во-первых, расширяются возможности использования различных каналов усвоения информации: аудиального (на слух), визуального (с помощью зрения), даже кинестетического (через непосредственные действия с предметами или их символами). Цифровые инструменты дают возможность широко осуществлять визуализацию учебного материала, использовать инфографику, иллюстрировать изучаемый материал. Во-вторых, большой объем информации в настоящее время ставит важную учебную задачу - научить обучающихся отбирать нужную информацию, отличать научную информацию от лженаучной, систематизировать и упорядочивать уже имеющуюся у учащихся информацию. В-третьих, легкость доступа к информации требует определить, каково должно быть соотношение той информации, которую учащиеся должны запомнить, и той, которую в случае необходимости могут найти сами в цифровой среде. В-четвертых, изменяется процесс проверки усвоения, рутинные операции берут на себя цифровые инструменты. В-пятых, цифровая информационно-образовательная среда дает обучающемуся возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, дополнив формальное образование (завершающееся получением документа государственного образца) неформальным (например, массовые открытые образовательные курсы (MOOC), учитывающие интересы и потребности студентов).

Рассмотрим приобретающие особую специфику в процессе обучения в цифровой образовательной среде дидактические подходы, определяющие основную линию разворачивания учебного процесса, цели обучения, его дидактические принципы, методы и формы.

В условиях обучения в цифровой информационно-образовательной среде ведущий дидактический подход изменяется от традиционного «знаниевого» к компетентностному с элементами личностно-ориентированного.

В традиционном («знаниевом») подходе к процессу обучения целью

является передача учащимся определенной системы знаний, умений, навыков.

В компетентностном - формирование способности учащихся решать жизненные проблемы, применяя имеющиеся знания, умения, навыки. Такая способность называется компетентностью. Главным становится не овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков, а способность самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в цифровой образовательной среде, структурировать и переструктурировать, применять, переводить из одной формы в другую информацию, создавать ее самостоятельно. Педагог не является единственным источником информации, она поступает человеку со всех сторон, буквально «обрушивается» на него, поэтому важным становятся умения отбирать только необходимую информацию, критически относиться к ней, отбрасывая заведомо ложную, а также лженаучные построения.

В условиях цифровой информационно-образовательной среды основной функцией преподавателя становится функция организационная, связанная с созданием условий для овладения обучающимися необходимыми знаниями и умениями. Педагог не ставит своей целью жестко управлять их познавательной деятельностью, он выполняет функцию скорее «навигатора», «тьютора», помогающего студенту выбрать свой путь приобретения знаний и сопровождающего его на этом пути, оказывая педагогическую поддержку.

Педагог помогает обучающемуся отобрать необходимые для изучения ресурсы, составляя совместно с ним индивидуальную программу освоения предмета, поэтому одной из важных особенностей процесса обучения в цифровой образовательной среде становится вариативность, дающая ученику возможность собственным путем прийти к усвоению необходимого учебного материала. Это будет способствовать тому, что усвоенный материал примет личностную окраску, «встроится» в имеющуюся у обучающегося систему знаний.

Внедрение цифровой информационно-образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, позволяет оптимизировать процесс работы со студентами.

С помощью новых информационных технологий студенты специальности выходят на более высокий уровень подготовки.

Таким образом, работа со студентами позволяет не только использовать стандартные программы офисного пакета, но так – же использовать новые информационные технологии в цифровой информационно-образовательной среде.

**Список использованных источников**

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2014. 190 с.
2. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: монография.-М.: Луч, 2016. 640 с.
3. Кларин М. В., Молдовану М. Б. Модели дизайна дистанционного и смешанного обучения: дидактический анализ // Образование и общество. 2020. № 4. С. 26–34.
4. Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде. Методическое пособие.-М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ (НОТ) «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

(на примере ОПОП-П по специальности 08.02.04 Водоснабжение и  
водоотведение, в ГБПОУ ЮУрГТК)

***Якушева Лада Валентиновна,**  
методист ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт методического сопровождения конструирования и реализации ОПОП-П, на примере специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, в ГБПОУ ЮУрГТК г. Челябинск.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, новая образовательная технология, профессионалитет, компетентностный и практико-ориентированный подход, методическое сопровождение.*

В своем Послании к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года Владимир Владимирович Путин сказал: «Считаю, что мы должны существенно расширить проект «Профессионалитет», в рамках которого создаются образовательно-производственные кластеры, обновляется учебная база, а

предприятия, работодатели в тесном контакте с колледжами и техникумами формируют образовательные программы исходя из потребностей экономики»[1].

Вхождение России в число крупнейших экономик мира, предъявляет новые требования к кадровому потенциалу страны. Данная проблема диктует необходимость качественных структурных изменений в профессиональном образовании. Предлагаемый проект «Профессионалитет» рассматривается как возможность реструктуризации СПО России[2].

С 2023 года ФП «Профессионалитет» расширился до 16 отраслей, в том числе в проект вошла и строительная отрасль. Образовательно-производственный центр (кластер) строительной отрасли «Строитель Южного Урала» был создан на базе Челябинской области в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее ГБПОУ ЮУрГТК).

Состав кластера:

Базовая организация:

- ГБПОУ ЮУрГТК

11 Сетевых колледжей.

Предприятия партнеры:

Союз строительных компаний Урала и Сибири

Программы подготовки по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования и вентиляции

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

На 2024-2025 учебный год в ГБПОУ ЮУрГТК по направлению Строительство Профессионалитет поступило 200 студентов. Подготовку будущих специалистов осуществляют квалифицированные педагогические кадры, которые постоянно повышают свою квалификацию, в том числе и в рамках проекта «Профессионалитет». Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса. Учебные лаборатории оснащены современным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащаются необходимым учебно-производственным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик[4].

Методическое сопровождение конструирования и реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет» осуществляет учебно-методический центр ГБПОУ ЮУрГТК.

Организационно методическое обеспечение конструирования ОПОП-П (на примере специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение) в рамках федерального проекта основывается на следующих основных принципах НОТ Профессионалитет[3]:

Принцип интенсификации образовательной деятельности нашел отражение в сокращении до 40% (до 2 лет и 9 месяцев) сроков освоения образовательной программы по специальности:

Принцип интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой, реализуется в процессе организации обучения на рабочем месте (формирование опыта трудовой деятельности – первое рабочее место )по профессиональному модулю ПМ.02 «Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения» в объеме 72 часа;

Принцип целевого взаимодействия с работодателем на всех этапах жизненного цикла образовательной программы (конструирование, реализация) находит отражение в тесном сотрудничестве с предприятиями партнерами-Союзом строительных компаний Урала и Сибири. Благодаря такому сотрудничеству работодатели принимают участие в составлении матрицы компетенций выпускника, формировании образовательной программы и ее дальнейшей реализации с использованием возможностей сетевой формы и ресурсов организаций производственно-образовательного кластера, в проведении демонстрационного экзамена профильного уровня (с участием работодателей).

Применяются интегративные подходы при реализации образовательной программы:

1. При совершенствовании системы преподавания общеобразовательных дисциплин: профильная профессиональная направленность, практическая подготовка;

2. Интеграция и преемственность предметного содержания ООД дисциплин, УД, ПМ (МДК) на конкретных примерах (ООД 07 Химия, ОП.02 Химия воды и микробиология, и ПМ.06 Выполнение работ по очистке природных и сточных вод и контролю качественных показателей;

3. Введение в структуру ОПОП-П междисциплинарных модулей:

«МДМ 01 Расчет и разработка технической документации»

—Основы электроники и электротехники

—Химия воды и микробиология

—Основы гидравлики

Для формирования компетенций для цифровой экономики, по запросу работодателей в образовательную программу по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение включен следующий цифровой модуль:

ПМ.05 «Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения (с использованием технологий информационного моделирования BIM)»

Учебно-методическая деятельность в кластере при реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» организована следующим образом:

Методисты принимают участие в подготовке локальных нормативных актов по обязательным структурным элементам ОПОП с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет», актуализируют методические рекомендации для педагогов по разработке обязательных структурных элементов ОПОП-П, осуществляют проведение обучающих семинаров /вебинаров для руководителей специальностей и ответственных по направлениям работы от кластера (включая сетевые образовательные организации), организуют и сопровождают школу молодого педагога – в форме внутреннего повышения квалификации для молодых и вновь принятых педагогических работников в контексте разработки и реализации ОПОП-П, проводят инструктивные совещания, выступают на заседаниях предметных (цикловых) комиссий в контексте разработки и реализации ОПОП-П, осуществляют индивидуальную работу с преподавателями, организуют обучение педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации и стажировки по направлению «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся на предприятии» ООО «Голос. Комфорт» управляющей компании «Ньютон».



С целью совершенствования качества образовательного процесса с применением НОТ «Профессионалитет» учебно-методический центр организует:

- проведение обучающих семинаров по применению инновационных дидактических технологий, повышающих мотивацию и активность освоения студентами предметного содержания (мастер-классы; элементы электронного обучения; работа с кейсами, тренинги и. т.п.);
- ориентирует преподавателей на применение системно-деятельностного, компетентностного и практико-ориентированного подходов в обучении (упор на формирование практических умений в ходе освоения новых производственных технологий, приобретение практического опыта);
- в сотрудничестве с предприятием партнером - ООО «Челябинск Спец Гражданстрой» проводит профессиональный конкурс «Чемпионат профессионального мастерства на кубок LD» для студентов специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, при этом представители работодателя разрабатывают задания, обеспечивает расходными материалами, учувствуют в оценивании работ;
- организует эффективное планирование образовательного процесса – путем разработки УП и КУГ по специальностям;
- осуществляет методическое сопровождение разработки учебных программ общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и контрольно-оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых платформ.

Таким образом, в ходе участия в эксперименте стало очевидным, что сегодня в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» появилась реальная возможность отработки новых перспективных практик реализации образовательных программ для нужд экономики.

Апробация подходов к реализации образовательной деятельности в режиме реального времени обуславливает уникальный опыт, сотрудничества образовательных организаций и работодателей партнеров.

Полученный опыт работы в ГБПОУ ЮУрГТК по методическому сопровождению внедрения принципов НОТ «Профессионалитет» при реализации программ среднего профессионального образования можно эффективно внедрять, при присоединении других образовательных организаций к эксперименту.

**Список использованных источников**

1. Послание Президента Федеральному Собранию, 21 февраля 2023 года, 13:50 / Президент России, официальный сайт. - Москва, 2023. -29 листов + видеозапись (106 мин 22 с): Послание Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному Собранию, 21 февраля 2023 года. –

2. *Листвин, А.А., Гарт, М.А.* Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187.

3. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

4. Программа деятельности образовательно-производственного кластера «Строительство» 2023 г.

**ЭЛЕКТРОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

**МАТЕРИАЛЫ**

**II ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО СПО**

---

**Адрес организационного комитета:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС»),  
286000, Донецкая Народная Республика, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г.  
ЯСИНОВАТАЯ, ПЛ. ЛЕНИНА, Д. 1

Тел. +7(949) 308-31-95

e-mail [gpou.yastts@mail.ru](mailto:gpou.yastts@mail.ru)

<https://ясттс.рф>