



ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**I ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО СПО**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

12 ДЕКАБРЯ 2023 г.

Г. ЯСНОВАТАЯ

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
I ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО СПО
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**



12 ДЕКАБРЯ 2023 г.

Г. ЯСИНОВАТАЯ

Ясиноватая, 2023

УДК 377.5
ББК ч447

Организационный комитет:

Антоненко Татьяна Андреевна, директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС») – председатель Оргкомитета;

Пача Вита Владимировна, заместитель директора ГБПОУ «ЯСТТС» - заместитель председателя Оргкомитета;

Назаров Андрей Евгеньевич, председатель цикловой комиссии «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ГБПОУ «ЯСТТС» - член Оргкомитета;

Ковалева Елена Николаевна, председатель цикловой комиссии «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» ГБПОУ «ЯСТТС» - член Оргкомитета;

Воленщик Ирина Юрьевна, методист ГБПОУ «ЯСТТС» - секретарь.

«Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО» [Текст] : материалы I Открытой научно- практической конференции для педагогических работников ОО СПО (Ясиноватая, 29 ноября 2023 г.). / под общ. ред. И.Ю. Воленщик – Ясиноватая : ГБПОУ «ЯСТТС», 2023 – 87 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Материалы электронного сборника посвящены вопросам использования эффективных технологий обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях.

*Издается по решению Методического совета ГБПОУ «ЯСТТС».
Протокол от 28.11.2023 г. № 4.*

**УДК 377.5
ББК ч447**

© Коллектив авторов, 2023
© ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Базыкина Ирина Александровна. Проблемное и проектное обучение при изучении дисциплины безопасность жизнедеятельности. | 6 |
| Борисова Ольга Владимировна. Использование проектных технологий при реализации образовательной программы специальности 43.02.10 «Туризм» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». | 9 |
| Ветрогон Виктория Владимировна. Применение технологии развития критического мышления на занятиях русского языка. | 15 |
| Дьяченко Ирина Вячеславовна, Пересекина Наталья Николаевна. Технологии проблемного обучения в подготовке фармацевтов. | 19 |
| Жилкина Ирина Васильевна. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации учебно-воспитательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «ЯСТТС». | 23 |
| Кугач Светлана Геннадьевна. Современные педагогические технологии в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин. | 28 |
| Мифтахова Любовь Михайловна. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в рамках реализации образовательных программ СПО. | 32 |
| Неведрова Ольга Петровна. Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на занятиях по междисциплинарным курсам по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. | 38 |
| Омельченко Наталья Николаевна. Самостоятельная работа студента - важная составляющая учебного процесса при изучении инженерной графики. | 42 |
| Пача Вита Владимировна. Эффективность образовательных технологий в преподавании общественных дисциплин. | 45 |
| Покотило Яна Валентиновна. Использование метода проектов на занятиях по химии в рамках реализации ФГОС СОО в составе образовательной программы СПО. | 50 |
| Славная Татьяна Александровна. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок в формировании ценностного отношения обучающихся к родному языку. | 54 |
| Сосунова Наталья Анатольевна. Использование практико-ориентированного обучения в образовательном процессе лиц с ОВЗ. | 60 |
| Тютюнник Юлия Николаевна. Формирование профессиональных компетенций студентов путем внедрения в образовательный процесс группового взаимодействия при изучении мдк 01.02 технология производства НСИК. | 64 |

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

| | |
|--|----|
| Хорунжина Ольга Анатольевна. Использование современных образовательных технологий как средство реализации ФГОС СПО в учебном процессе. | 69 |
| Черенкевич Татьяна Николаевна. Методы активного обучения на занятиях студентов специальности 33.02.01 «Фармация». | 74 |
| Черная Анна Викторовна. Применение технологии развития критического мышления как средство повышения познавательного интереса обучающихся. | 78 |
| Яремчук Ирина Геннадиевна. Применение деловой игры при формировании профессиональных компетенций обучающихся при реализации ФГОС СПО ПО МДК.04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований. | 82 |

**ПРОБЛЕМНОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Базыкина Ирина Александровна,
преподаватель ГБПОУ
«Енакиевский металлургический
техникум»*

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные принципы проблемного и проектного обучения при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности, как разновидность педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, интерактивные формы, проблемное и проектное обучение, метод проектов, творческий и информационный проект.*

Для воспитания специалиста, соответствующего требованиям современного рынка труда, возникает необходимость в реализации и использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому я считаю, что преподаватель просто обязан использовать в учебном процессе различные педагогические технологии, дающие возможность проводить учебный процесс на высоком уровне и формировать у будущих специалистов необходимые профессиональные компетенции, согласно Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности. Такая деятельность должна быть направлена на разработку и реализацию новых образовательных технологий, используемых в практической деятельности. [1]

На своих занятиях использую несколько педагогических технологий, которые мне, как педагогу, особенно интересны, это проблемное и проектное обучение. Данные педагогические технологии позволяют продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов обучения студентов, особенно при организации творческой самостоятельной работы.

Сегодня под проблемным обучением понимают такую организацию учебного процесса, при помощи которой на занятиях под руководством

преподавателя создаётся проблемная ситуация и в результате этого активизируется самостоятельная деятельность обучающихся. Это помогает освоить профессиональные знания, навыки и умения намного лучше, чем при других традиционных методах обучения. Студенты, решая поставленные перед ними проблемы, чувствуют, что они могут сами думать и решать, а это их радует.

При разработке плана занятия по дисциплине Безопасность жизнедеятельности я сразу определяю предлагаемые к решению проблемы, которые соответствуют дидактическому содержанию материала. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Основными условиями использования таких проблемных ситуаций являются:

1. Со стороны студентов: новая тема («открытие» новых знаний); умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию; умение определить область «незнания» в новой задаче; активная поисковая деятельность.

2. Со стороны преподавателя: умение планировать, создавать на занятии проблемные ситуации и управлять этим процессом; формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания студентам на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

Во время занятий я вижу, как студенты учатся пользоваться приобретенными и остаточными знаниями, приобретают коммуникативные умения, развивают у себя исследовательские способности для выявления проблем и системное мышление.

Например, при изучении темы «Влияние хозяйственной деятельности человека, физиологические условия труда» я сразу обозначаю проблемное задание: составить сравнительную характеристику факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье человека и определить такие параметры условий труда, которые способствуют лучшему использованию производственных фондов. Отвечают студенты устно или письменно: можно схематично, можно в форме таблицы.

Проблемное обучение предполагает не только активное усвоение студентами определенных знаний путем постановки и разрешения проблемных ситуаций, но и овладение методами и формами получения этих знаний. [3]

Основными формами проблемного обучения являются: проблемное изложение; частично-поисковая деятельность; самостоятельная

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

исследовательская деятельность. Для организации такой деятельности я использую метод проектов, как главный в проектном обучении. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных форм, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Например, при изучении вопроса определения опасностей разного уровня и качественного анализа данных опасностей я даю проектное задание студентам: построить модель опасной ситуации, предварительно провести исследование всех источников, условий возникновения, последствий и мероприятий по ликвидации или снижения негативного влияния опасности. Это творческий проект, то есть я допускаю максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Как итог или продукт данного проекта могут быть созданные и построенные студентами схематичные модели («дерево ошибок», «алгоритм опасной ситуации»), презентация или видеофильм.

Использую я также и такую разновидность метода проектов, как информационный проект. Данный вид проектной деятельности студентов подразумевает сбор и обработку информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории, обычно в виде презентации. Особенно интересны студентам проекты по проблемам: организации здорового образа жизни и жизненного пространства человека; загрязнения окружающей среды; определение воинских традиций, Дней воинской славы и воинских праздников; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

Смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала студентов, потому что проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения. Метод проектов развивает познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию критического мышления. [2]

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания. Применение таких технологий направлено и влияет на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Бондарева С. Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО / С. Р. Бондарева. Орел: УНПК: ФСПО - 2012.
2. Глазырина Т. Г. Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО / Т. Г. Глазырина // Теория и практика общественного развития.- 2013.
3. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой - СПб АППО. - 2015.
4. Прягаева Е.А. Резервы качества современного урока в условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования / Е.А. Прягаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015.
5. Прядильникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: учебное пособие / О.В. Прядильникова. – Уфа. - 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ» В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

*Борисова Ольга Владимировна,
преподаватель ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

Аннотация. В статье описываются результаты проектной деятельности обучающихся специальности 43.02.10 «Туризм» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Ключевые слова: Проектные технологии, метод проектов, продуктивная деятельность.

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Поэтому для качественной подготовки будущих специалистов необходимо использование таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности, развитие его самостоятельности, творчества, профессиональной мобильности, конкурентоспособности. Современный человек должен уметь работать в коллективе, быстро перестраиваться и адаптироваться в новых, меняющихся условиях современного мира.

Одними из эффективных технологий обучения являются проектные технологии, которые создают условия для самореализации личности, стимулируют развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развивают ответственность, формируют социальные умения и способствует приобретению учебного и жизненного опыта [1].

Проектные технологии предусматривают использование преподавателем совокупности исследовательских, поисковых, творческих методов, приемов, средств обучения. Цель проектной технологии – стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предусматривающих владение необходимой суммой знаний, и через проектную деятельность, которая предусматривает решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний [2].

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» уделяется большое внимание использованию педагогическими работниками в образовательном процессе проектных технологий.

Выработаны основные требования к проекту:

1. Проект должен быть направлен на решение конкретной, социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической;
2. Выполнение проекта должно начинаться с подбора идеи и определения её социальной значимости, далее идет процесс построения вербальной модели;
3. Реализация модели: презентация, защита и апробация;
4. Результатом работы над проектом является продукт, подтвержденный исследовательской работой и результатами апробации.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Тематика проектов может быть различной, в зависимости от направления деятельности. В одних случаях эта тематика может предлагаться преподавателем с учётом учебной специфики по дисциплине, профессиональной траектории, интересов и способностей самого обучающегося. Если это внеучебная деятельность, то тема проекта может предлагаться и самим обучающимся, который ориентируется прежде всего на собственные интересы, включая творческие и прикладные.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности студентов специальности «Туризм» в Златоустовском техникуме технологий и экономики является проектирование в туризме, направленное на развитие его профессиональных компетенций. Работа студентов этой специальности по проектной деятельности начинается с первого курса в рамках учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

В рамках этой дисциплины студенты осваивают историю проектной деятельности, принципы и структуру проекта, учатся оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Результатом обучения по курсу является готовый индивидуальный проект студента.

На втором курсе – студенты погружаются в специальность, накапливают опыт и профессиональные знания, и концу учебного года определяются с темой выпускной квалификационной работы. Обучение проводится во взаимодействии с предприятиями туристической индустрии и Центром развития туризма Златоустовского городского округа: выполняются запросы по разработке анимационных программ, тематических маршрутов, туристских мастер-классов, по маркетинговому исследованию и продвижению туристского продукта.

Обязательное участие студентов специальности «Туризм» в работе творческих студенческих лабораторий (их в техникуме создано 27), занятие научно-исследовательской деятельностью по теме краеведение и экскурсоведение. Регулярная волонтерская деятельность студентов по запросам туристической индустрии региона на различных муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

В творческой студенческой лаборатории студенты практикуются в освоении навыков в проектировании туристических продуктов. Проекты студентов отмечаются высокими наградами на местном, областном и федеральном уровнях. Одним из таких проектов, подготовленным и реализованным на практике, является проект экскурсии «По местам трудовой доблести города Златоуста».

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

15 ноября 2022 года Указом президента РФ городу Златоусту было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». В честь этого знаменательного события было решено спроектировать туристский продукт. Работая над проектом, студенты обращались в архив города, а также к местным краеведам для предоставления достоверной информации по объектам, связанным с временами Великой Отечественной войны. В результате плодотворной работы был создан проект - экскурсия: спроектирован маршрут, выбраны объекты показа, составлен контрольный текст и портфель экскурсовода. Проект прошел апробацию весной 2023 и нашел поддержку у Администрации Златоустовского городского округа. В настоящее время при поддержке Центра развития туризма ЗГО студенты, разработавшие проект, проводят не менее 4 экскурсий в месяц для школьников и студентов города, а также для гостей Златоуста. Проект занял первое место на городском этапе областного конкурса «Отечество», а также получил призовые места на областном конкурсе профессионального мастерства «Мастерок», Российской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура-Урал».

Одним из эффективных средств формирования основ экологической просвещенности личности являются эколого-просветительские экскурсии. Этому направлению посвящен ещё один студенческий проект «Разработка эколого-просветительской экскурсии по Арт - тропе «Веселовская околица». Был разработан маршрут, ход и описание эколого-просветительской экскурсии по АРТ - тропе. Решать поставленные в работе задачи студенты начали с ознакомления с современной концепцией экологического туризма в России и компонентами экологического просвещения населения. И только после этого перешли к созданию проекта экскурсии по АРТ - тропе «Веселовская околица» в с. Веселовка Златоустовского городского округа. Особое внимание уделили необходимости правильно и грамотно вписать АРТ объекты маршрута в экскурсию и разработать информационные модули для образовательных аншлагов АРТ тропы, а также составлению технологической документации по разрабатываемой экскурсии. Апробация маршрута эколого-просветительской экскурсии по АРТ тропе состоялась весной 2023 года. Экскурсии студенты успешно провели в мае-июне, дополнительно в сентябре. Общее количество экскурсантов составило около 800 человек, различного возраста и социального статуса, в том числе экскурсии проводились для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проект выполнялся по заказу и при участии автономной некоммерческой организации «Уреньга», реализован на средства гранта Губернатора Челябинской области.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Популярность внутреннего туризма в Российской Федерации с каждым годом увеличивается. Увеличивается и количество туристов, посещающих Урал и Златоустовский городской округ. В 2021 году город посетили 328 тысяч туристов, в 2022 году – 351 тысяча, в 2023 году ожидается 370-380 тысяч человек. Одной из достопримечательностей города является златоустовский трамвай – самый высокогорный в России и один из самых высокогорных на мире. Ни один другой подобный электротранспорт в нашей стране не проходит через такое количество холмов, а обилие спусков и подъемов делает поездку экстремальным путешествием. И если местные жители давно уже к этому привыкли, то гости города порой сравнивают трамвайные поездки с аттракционом, вроде американских горок. Некоторые всероссийские туристические компании анонсируют златоустовский трамвай, как самый живописный трамвай России. Поэтому трамвайная экскурсия, разработанная студентами специальности «Туризм» очень популярна и востребована. Работа над проектом осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе проводился сбор материалов по содержанию экскурсии, определение маршрута проведения экскурсии, обращение в Центр развития туризма ЗГО для выявления информации о проводимых ранее экскурсиях на трамвае, о спросе у гостей города на данный вид экскурсий. На втором этапе был проведен анкетированный опрос гостей Златоуста с целью выявления необходимости разработки трамвайных экскурсий в Златоусте. В опросе приняли участие 85 человек (туристы и гости города Златоуста), опрос показал необходимость разработки данной экскурсии. Конечным этапом была реализация экскурсии 27 сентября 2023 года во «Всемирный День Туризма». Интерес к трамвайной экскурсии возрос, и по приглашению Челябинского Областного телевидения студенты 2 курса специальности «Туризм» Златоустовского техникума технологий и экономики приняли участие в съемках программы «Отражение», которая была посвящена Златоустовскому трамваю и проведению трамвайной экскурсии.

Ещё один проект, который выполнили студенты в сентябре этого года, «Разработка профориентационной экскурсии по выставке, посвящённой деятельности ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». В честь празднования 10-летия Златоустовского техникума технологий и экономики педагогическим коллективом техникума при поддержке социального партнера Златоустовский государственный драматический театр Омнибус, организована выставка, которая посвящена достижениям профессиональной образовательной организации и располагается в здании

театра, занимая всю территорию просторного фойе театра. Выставка рассказывает о структуре, деятельности техникума, ресурсах, направлениях в обучении и внеурочной деятельности и т.д. Также на выставке представлены работы студентов и преподавателей техникума, которые дают наглядное представление о профессиональных навыках и продуктах профессиональной деятельности.

22 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие выставки с участием представителей администрации Златоустовского городского округа, руководителей предприятий и образовательных организаций, социальных партнеров. Выставку посещают учащиеся школ в рамках проведения для них театральных уроков, жители и гости города, которые приходят в театр на спектакли. Посетила данную выставку Семина О.В. руководитель Центра управления и развития ФП «Профессионалитет» в рамках визита в Челябинскую область, а также школьники из города Ясиноватая, которые находятся сейчас на оздоровлении в санатории «Синегорье» Миасского городского округа.

Метод проектов часто рассматривают как дидактическое средство обучения и развития. Но в нем заложена и воспитательная составляющая, позволяющая студентам творчески реализовывать себя, свою личность. Рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем, привлечение обучающихся к проектной деятельности способствует повышению их социальной активности. Как показывает практика, проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Список использованных источников

1. Антимонова Т.В. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2015/05/05/ispolzovanie-proektnyh-tehnologiy-v>
2. Удовика Т.Г. Реализация проектной технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения – Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-proektnoy-tehnologii-v-uchebnovospitatelnom-processe-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-2421362.html>.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ветрогон Виктория Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения технологии развития критического мышления на занятиях русского языка в образовательном учреждении среднего профессионального образования, а также особенности выявления целесообразных методов и приемов преподавания русского языка в рамках данной технологии.

Ключевые слова: критическое мышление (сравнение, анализ, синтез), мыслительные навыки, трёхфазная структура занятия, проект сотрудничества, творческая активность.

Отличительная черта современного общества – расширяющееся информационное пространство. Мы постоянно находимся в ситуации выбора информации, поэтому современному человеку необходимо умение не только получить некие сведения, но и критически осмыслить и грамотно их использовать. В связи с этим использование педагогической технологии критического мышления приобретает в настоящее время особую актуальность. Технология развития критического мышления позволяет сделать работу на занятии интереснее и полезнее.

Мы живём в новое время – время информационных технологий и высоких достижений. В связи с этим к образованию предъявляются совершенно новые социальные запросы. Новая действительность диктует иные, более прогрессивные цели.

Современного обучающегося достаточно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути, к цели в современном поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что студенты часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Трудности вызывает самостоятельный поиск, обработка, организация информации и создание своих информационных объектов. Русский язык не является исключением. Как спроектировать занятие, которое формировало бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности

обучающихся стоит применять? Как научить студентов планировать свои действия?

Ответить на многие вопросы помогает применение приёмов технологии развития критического мышления. Данная технология получила развитие в системе российского образования с 1997 года, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Она развивалась при поддержке Консорциума Демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Совместная работа идеологов и технологии педагогов-практиков и российских ученых позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики.

Критическое мышление — один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся, является технология развития критического мышления.

Основа технологии - трёхфазная структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Первая стадия (фаза) - вызов. Деятельность обучающихся на данной стадии: студент "вспоминает", что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Возможные приемы и методы:

- составление «корзины идей»;
- древо предсказаний;
- предположение по ключевым словам;
- графическая систематизация материала: кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Вторая стадия (фаза) - осмысление (реализация смысла). На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Возможные приемы и методы:

- маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа);
- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т.д.;
- заполнение таблиц (знаю, хочу узнать, узнал), (плюс, минус, интересно), концептуальных и сводных таблиц;
- формулирование вопросов;
- чтение с остановками.

Третья стадия (фаза) - рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Возможные приемы и методы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (синквейны, эссе, хокку, диаманта);
- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Преимущества технологии:

- повышается ответственность за качество собственного образования;
- развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию;
- формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление);
- развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Наиболее приемлемым на занятиях русского языка считаю такой прием, как чтение с пометами - «инсерт» и маркировочная таблица. Пример работы с информационным текстом на занятии русского языка по теме

«Сложноподчиненное предложение». Цель использования приема: прием «инсерт» и таблица делают зримыми процесс накопления информации, путь от старого знания к новому, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, отслеживается собственное понимание материала. Цель: позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему; на стадии рефлексии понятия группируются, систематизируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер – это прием, который является помощником при подготовке к ЕГЭ. Если использовать этот прием в системе как на занятиях литературы, так и на занятиях русского языка, то для обучающихся это будет хорошим материалом при подготовке к экзаменам.

Использование разнообразных приемов, методов, технологий на занятиях – это не самоцель. В работе важен результат. Используя на занятиях приемы ТРКМ, убеждаюсь, что данная технология позволяет поддерживать внимание обучающихся на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения, формирует обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывает чувство собственного достоинства, дает обучающимся ощущение творческой свободы.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Технология развития критического мышления позволяет реализовать эти задачи через включение в занятие разнообразных методов и приёмов, которые могут быть применены в различных предметных областях.

Список использованных источников

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: "Открытое общество", 2006.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2009.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология. СПб.: Скифия, Альянс "Дельта", 2008.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб: Альянс "Дельта", 2003.
5. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.
6. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. — М., 1999. — 192 с.

7. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. — 2001. — № 5. — С. 55—58.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТОВ

*Дьяченко Ирина Вячеславовна,
преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»,
Пересекина Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»*

Аннотация. В статье описаны примеры создания проблемных ситуаций на занятиях фармацевтических дисциплин.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемная задача, процесс обучения, деятельность преподавателя.

В XX столетии в обучение начало проникать так называемое проблемное обучение. Оно оценивается как наиболее эффективное. «Процесс обучения, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый исследовательский характер, можно назвать обучением проблемным или способом создания и разрешения проблемных ситуаций» [1].

Начальным моментом мыслительного процесса обычно бывает проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него проявляется потребность что-то понять. Исследования показали, что задачи развития мыслительной активности в учебном процессе успешнее решаются при помощи решения проблем. Иначе, под проблемным обучением следует понимать организацию преподавателем целенаправленных проблемных ситуаций. Они призваны преодолеть мыслительные затруднения. Проблемное обучение, прежде всего, учитывает это положение. Представление о сущности проблемного обучения довольно полно может быть почерпнуто из следующего. Проблемное обучение состоит в создании и разрешения проблемных ситуаций. Психология и дидактика определяют проблемную ситуацию как психологическое состояние, требующее поиска новых знаний, открытий. Это

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

момент, когда обучающийся осознаёт неизвестность результата, способа решения поставленной задачи или неясно их представляет. Она настраивает человека действовать в определённом направлении, вызывает у него усиленную мыслительную деятельность.

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение обучаемых к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы) исходя из реальных условий [3].

Основными формами проблемного обучения являются:

- проблемное изложение;
- частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

Технология проблемного обучения - одна из ведущих педагогических технологий. Она позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, помогает усилить взаимосвязь между теорией и практикой, стимулирует познавательную активность учащихся, формирует интерес к учебному материалу. Эффективность проблемного обучения проявляется в формировании творческого, критического мышления.

Методика проблемного обучения не есть полный отрыв от других методов, а является оптимальным сочетанием, в частности, методов проблемного и объясняющего обучения. Оптимальное - это значит, что вопросы, важные для уяснения курса, важные в теоретическом и мировоззренческом отношении или в профессиональной подготовке будущего специалиста, должны даваться методом проблемного обучения. Вопросы не столь существенные, второстепенные, методом объясняющего обучения. Составлять проблемы по всем вопросам невозможно и бессмысленно, следовательно, нужно умело отбирать с учетом специфики аудитории, учебных занятий, подготовки преподавателя. В чем же сущность проблемного обучения?

Преподаватель ставит проблемы и организует поисковую деятельность, так понимают проблемное обучение большинство преподавателей. В принципе это верно, однако одних проблем бывает недостаточно для того, чтобы проблемное занятие состоялось. Проблемные лекция или семинар состоятся только тогда, когда постановка проблемы создаст в аудитории проблемную ситуацию. Без эмоций не возбудить интерес к познанию [4].

При этом необходимо знать виды эмоций, механизмы их вызывающие, природу интеллектуальных чувств. К эмоциям можно отнести: любопытство,

удивление, сомнение, предчувствие успеха, открытия, состояние умственного затруднения, при осознании необходимости выйти из него и др. Постановка учебной проблемы должна возбудить хоть одну из эмоций, желательно несколько. Проблемный вопрос должен поставить обучающихся перед необходимостью продуктивного мышления, приводить к открытию нового знания, вызвать интерес к решению учебной задачи.

Остановимся на основных понятиях проблемного обучения: проблемной ситуации и проблемной задаче [3].

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение, которое возникает у обучаемого, когда он не знает, как объяснить то или иное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, что побуждает его искать новый способ объяснения или действия [4].

Выделяют следующие варианты возникновения проблемной ситуации:

- несоответствие между имеющимися знаниями у обучаемых, которые требуются для ее решения (разрешения);
- необходимость выбора из системы знаний тех, которые могут обеспечить решение задачи вообще или оптимальным образом;
- противоречия между теоретической возможностью известных способов решения и его практической возможностью.

Проблемная задача - это крупная учебно-познавательная задача (задание), требующая анализа и нахождения способов и приемов ее решения [1].

Проблемный вопрос - это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одноактового действия».

Итак, проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация - проблемная задача - модель поисков решения - решение [2].

Приведем примеры создания проблемных ситуаций на занятиях фармацевтических дисциплин.

1. Примером такой ситуации может быть фрагмент занятия по теме «Технология изготовления лекарственных форм». Перед обучающимися ставится вопрос: «Какова технология приготовления предложенной лекарственной формы?»

В этом случае в ходе обсуждения, обучающиеся приходят к определенному выводу: дают характеристику лекарственной формы, выбирают оптимальную технологию приготовления, упаковку и оформление к отпуску лекарственного препарата.

2. При изучении темы «Правила отпуска лекарственных препаратов» обучающимся предлагается самостоятельно определить рецептурный или безрецептурный это лекарственный препарат, и как должен поступить фармацевт в обоих случаях, при этом они еще не знают способы решения поставленной задачи. Таким образом, создается проблемная ситуация, но с помощью предложенной инструкции к применению лекарственного средства, где приведены условия отпуска, а также действующих Приказов МЗ ДНР, обучающиеся способны решить задачу.

3. В ходе изучения темы «Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов ЖКТ» используются принципы фармопеки (алгоритм отпуска безрецептурных лекарственных препаратов при различных заболеваниях). Обучающиеся на примерах выбирают, какой лекарственный препарат можно предложить больному, а какой должен выписать врач, и почему.

4. При изучении темы «Виды внутриаптечного контроля качества инъекционных растворов» проблемная ситуация создается при ознакомлении учащихся с анализируемыми лекарственными препаратами. Приводятся примеры видов контроля на разных стадиях приготовления инъекционных растворов и их поэтапный учет в соответствующей документации.

Всем ли обучающимся доступно проблемное обучение? Практически всем. Однако уровень проблемности и степень познавательной самостоятельности будут сильно различаться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, от степени их обученности методам проблемного обучения и так далее.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М. Просвещение, 2010.

2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. - Ростов-на-Дону, 2010.

3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 2011.

4. Лимарева Ю.А. Развитие коммуникативной готовности студентов технических вузов в процессе профессиональной подготовки / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорск, 2005.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГБПОУ «ЯСТТС»**

*Жилкина Ирина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации учебно-воспитательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение, профессиональное образование.*

Одной из важнейших задач современного образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности в условиях быстрого изменения многих сторон общественной жизни. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления.

Решение данных задач возможно путем внедрения в учебный процесс новых форм и технологий обучения, адекватных современному уровню технических возможностей. В новой экономике знаний невозможно охватить одному человеку такие объемы знаний, которые накоплены за долгие годы существования человечества. Быстрый и удобный способ для этого – использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для доступа к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам и т. п. Новые информационные технологии обладают огромными возможностями для

интенсификации образовательного процесса и внедрения форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого.

В 2022 году система образования ДНР столкнулась с новыми вызовами. В условиях возобновления активных боевых действий образовательные организации, в том числе и ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ ЯСТТС), были вынуждены спешно перейти к форме дистанционного обучения. По собственному опыту и опыту коллег педагогов стоит сказать, что переход на дистанционную форму обучения требует тщательной и качественной подготовки.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Их используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий или традиционной почтовой и факсимильной связи.

В частности, исследователь А.А. Андреев в своей монографии «Дидактические основы дистанционного обучения» [2] рассматривает его как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, реализуемый в специфической дидактической системе.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке будет использоваться как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования [3].

Основу образовательного процесса при ДОТ в ГБПОУ «ЯСТТС» составляет, в том числе, и целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения.

Выполнение самостоятельной работы требует от студента определенного уровня развития самостоятельности во всех ее структурных компонентах (рис.1). Самостоятельную работу необходимо выполнять с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная внеаудиторная работа является средством формирования познавательных способностей студентов, направленности самообразование, что впоследствии сказывается и на способности роста в профессиональной деятельности.



Рисунок 1. Структурные компоненты для выполнения самостоятельной работы

Основные дистанционные образовательные технологии (ДОТ), на основе которых можно организовать самостоятельную работу студентов, представлены на рисунке 2.

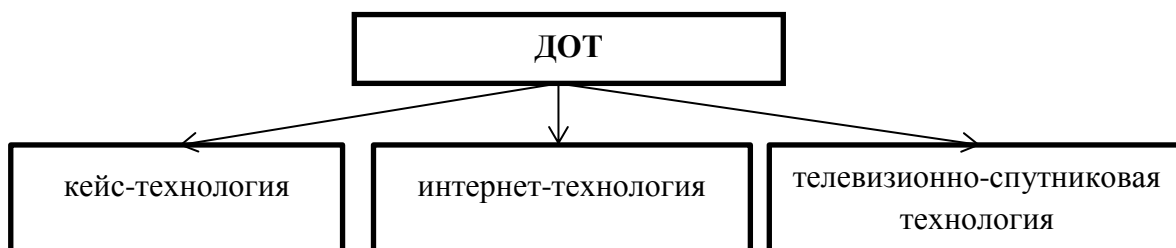


Рисунок 2. Основные ДОТ при организации самостоятельной работы студентов.

Кейс-технология – это ДОТ, которая основана на предоставлении студентам информационных образовательных ресурсов в виде индивидуальных

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

наборов учебно-методических материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов студентами при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа студентов к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения для обеспечения удаленного доступа.

Перечисленные ДОТ могут реализовать как отдельными элементами, так и в сочетании технологий.

Для реализации ДОТ в образовательном процессе ГБПОУ «ЯСТТС» имеются необходимые специальные средства обучения. Одним из специализированных средств ДОТ, которые применяются в ГБПОУ «ЯСТТС», является бесплатная платформа дистанционного обучения Сферум (<https://sferum.ru>), обладающая довольно широким функционалом, также активно используются такие возможности сети Интернет, как YouTube, Google Docs, Twitter, Skype, Prezi, WordPress, Slideshare.

Важнейшей задачей, стоящей при реализации дистанционного обучения и контроля самостоятельной работы обучающихся, является организация взаимодействия между студентами и преподавателем. Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для решения этой задачи. Наиболее широкое распространение получили следующие: электронная почта, чат, форум, блог, видео- и аудио конференции, виртуальная классная комната, электронные библиотеки.

При работе со студентами использую следующие элементы ДОТ:

–электронные варианты лекций, практических заданий, семинаров, учебных пособий (аудио, видео, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);

– персональный сайт преподавателя профессионального цикла
[;https://znanio.ru](https://znanio.ru) ;

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

- использование программ «telemost» и «Zoom» для проведения семинаров, интернет-конференций и круглых столов;
- работа группы цикловой комиссии «Сварочное производство» в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники»: <https://vk.com/id590651098> и <https://ok.ru/profile/585341526354> соответственно;
- проведение консультаций (индивидуальные, групповые с использованием электронной почты, форумов, чатов);
- осуществление контроля усвоения материала и самостоятельной работы обучающихся (онлайн-тестирование, экзамены, зачет при наличии специализированного программного обеспечения);
- он-лайн обсуждение проблемных ситуаций в форме текстового диалога и др.

Преподавателями техникума ведется работа по внедрению облачных технологий - это обработка данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Как пример использования облачных технологий можно назвать: личные кабинеты преподавателей профессионального цикла, тематические форумы, где студенты могут осуществлять обмен информацией, поиск информации, который позволяет студентам решать определенные учебные задачи даже в отсутствии педагога или под его руководством.

Организация выполнения самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации учебно-воспитательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий – это достаточно сложная задача, которая стоит перед преподавателями образовательных организаций СПО. Решение этой задачи возможно во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса - родителями.

Самостоятельная работа должна быть хорошо организована и проводить ее нужно систематически. Для успешной организации самостоятельной работы студентов в случае дистанционного обучения очень важно создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). В наиболее общем виде ЭУМК представляют собой программные мультимедиа продукты учебного назначения, которые могут содержать систематизированные теоретические, практические, контролирующие и другие материалы, построенные на принципах интерактивности.

Роль самостоятельной работы в дистанционном образовании достаточно высока. Благодаря самостоятельной работе студентов формируется весь процесс обучения, идет овладение знаниями, навыками, приобретается

самостоятельность в принятии решений, формируется ответственность, готовность к профессиональному росту и творческий подход к деятельности, развиваются критическое мышление, усердие и толерантность к труду.

Список использованных источников

1. «Закон об образовании в Донецкой Народной Республике» № 12-РЗ, принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года (вступил в силу 06.10.2023).

2. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения — М.: РАО, 1999. — 120 с.

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Кугач Светлана Геннадьевна,
преподаватель ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения технологии критического мышления, интегрированного обучения в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии обучения, процесс преподавания, общепрофессиональные дисциплины, Профессионалитет, практическая подготовка, опережающее обучение, критическое мышление, интегрированное обучение, бинарные уроки.*

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем и мастером производственного обучения взаимного общения с обучающимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности [1].

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и обучающегося [1].

Перед педагогом, извечно встает вопрос: «Чему учить?» и «Как учить?»

Для этого, необходимо уметь выходить за рамки своей дисциплины, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса (коллегами, работодателями) при разработке и реализации программ общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, формировании ОК и ПК.

Главной целью при использовании современных педагогических технологий являются современные тенденции, происходящие в образовании, которые диктуют изменение подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

Решение задачи, возможно за счет применения следующих педагогических технологий, как информационно – коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная деятельность, развивающее обучение, здоровьесберегающее, проблемное обучение, игровая, модульная, технология мастерских, кейс – технология, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучающихся, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности, через обучение развития критического мышления, посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность его заключается в способности ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

С первого сентября введен новый стандарт образования ФГОС СПО, в котором, обозначено профессионально - ориентированное содержание дисциплин, а также наличие практических занятий в структуре учебного плана общепрофессиональных дисциплин, соответственно возникает задача глубокого взаимопроникновения, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

В условиях внедрения Федерального проекта Профессионалитет, Златоустовский техникум технологий и экономики реализует образовательные

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

программы, которые предполагают сокращение сроков обучения, получение перспективной рабочей профессии, практическое обучение на производстве, гарантированное трудоустройство. В ФП Профессионалитет успешно участвуют пять направлений:

- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки));
- 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Целью проекта является интенсификация общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, и цифровых образовательных технологий, через опросы преподавателей и сотрудников ПОО и региональных операторов.

Каждая компетенция формируется через разные методы и подходы.

Актуальным становится применение технологии критического мышления, с применением таких форм, как бинарный урок, которые дают возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в формировании умений, знаний обучающихся, применять интерактивные методы обучения, вовлекая обучающихся в различные виды деятельности, на этапах реализации технологий: актуализация опыта, осмысление, рефлексия.

Бинарный урок – это нестандартная форма обучения по реализации дисциплинарных связей, которая одновременно организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков.

Бинарный урок основывается на интеграции дисциплин, предполагает использование различных педагогических технологий и позволяет выявить связь дисциплин, делает обучение целостным и системным.

Обращаясь к бинарности, как целостному восприятию учебного материала, важно учесть профессионально ориентированную сторону, где общеобразовательные дисциплины составляют 20-30%, общепрофессиональные 70-80%.

Эффективным способом достижения высоких результатов в преподавании является активное вовлечение обучающихся в процесс образования. Активность методик состоит не во внешних эффектах, а во

внутренних процессах, в степени заинтересованности обучающихся. Бинарный урок не позволяет им выступать в роли пассивных созерцателей [3].

В техникуме широко используются данные методики. При составлении технологических карт бинарных занятий необходимо учитывать, что в результатах формирования должны быть отражены общие и профессиональные компетенции, а также метапредметные, предметные и личностные результаты из программы воспитания.

Деятельность педагогов в технологических картах отражает взаимодействие с обучающимися, интеграцию дисциплин учебных циклов. Она может быть параллельной или последовательной. Это должно быть на всех этапах проведения занятия. Форма проведения бинарного урока увлекательна и необычна. При конструировании современного урока используются различные формы и методы организации обучения. Потому урок, рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы занятие стало результатом творчества не только педагога, но и обучающегося. В рамках внедрения проекта «Применение методов бинарных уроков», проводимого институтом развития профессионального образования, в техникуме проведены открытые бинарные уроки:

– в группах по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности и общеобразовательной дисциплине Математика по теме занятия «Расчет стоимости материалов на ремонт комнаты с учетом семейного бюджета».

– в группе по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» по общепрофессиональной дисциплине ОПД.04 Материаловедение и общеобразовательной дисциплине ОУП.05 История по теме «Все для фронта, все для победы!».

Для проведения бинарных уроков возможно использование идеи опережения в обучении. В отличие от двухлинейной (повторяем, новый материал) логической структуры урока, опережающая технология имеет трехлинейную структуру урока и включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал, тем самым изменяет подходы в обучении.

Эти подходы способствуют постоянному динамичному обновлению содержания дисциплины, позволяют педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня.

Будущие специалисты должны обладать системой знаний, умений, компетенций, позволяющих грамотно применять их в профессиональной деятельности. Применение современных педагогических технологий в учебном процессе даёт возможность приблизить обучение к рыночным условиям, что позволяет выпускнику системы СПО быть конкурентоспособным.

Список использованных источников

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf, дата обращения 10.10.2020.
3. Киреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет- проектов. «Инновации в образовании». 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

***Мифтахова Любовь Михайловна,**
заместитель директора по информационно-методической работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

***Аннотация.** В статье описываются среда обучения, материально-технические и кадровые условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».*

***Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы.*

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Цифровая среда, основанная на быстроразвивающихся технологических процессах, создает в обществе такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые в дальнейшем будут способствовать его успешной социализации и адаптации. Это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для подготовки таких выпускников перед профессиональными образовательными организациями ставятся новые задачи, одной из которых является использование в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопрос применения таких технологий уже решен на уровне государства и нормативно закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» проводит работу по внедрению в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 2016 года. С 2017 по 2020 год на базе техникума функционировала региональная инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации», в настоящее время функционирует региональная инновационная площадка по теме «Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате».

Для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы ресурсы: это материально-техническая база, программное обеспечение, технические специалисты и педагоги, готовые работать в информационной образовательной среде.

За период с 2016 года на 80% модернизирована материально-техническая база техникума. За счет средств субсидий на выполнение государственного задания, грантовых конкурсов, средств от приносящей доход деятельности, участия педагогических работников и обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах было оборудовано 4 новых компьютерных класса, произведена замена компьютерного оборудования в 5 компьютерных классах. В 2021 году по итогу рейтинговой оценки образовательных организаций Всероссийского конкурса «Большая перемена» Златоустовский техникум технологий и экономики вошел в ТОП – 20 лучших профессиональных

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

образовательных организаций страны и получил на развитие образовательной среды 2 миллиона рублей. На эти средства был оборудован компьютерный кабинет по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и приобретено мультимедийное оборудование для актового зала. В 2023 году был выигран грант на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и саморазвитие детей и молодежи на средства которого было приобретено 6 ноутбуков и оборудован ещё один актовое зал мультимедийным оборудованием. Для обеспечения онлайн взаимодействия с обучающимися в техникуме создана «Виртуальная комната», в которой проводятся онлайн-трансляции учебных занятий в филиалы техникума: Сургут, Нижневартовск и Нефтеюганск, научно-практические конференции, мероприятия в дистанционном формате.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в техникуме используются различные сервисы и платформы. Для управления образовательным процессом в техникуме используется автоматизированная система управления ProCollege, реализованная на основе LMS Moodle. Эта система также является основным ресурсом для организации электронного обучения. Все преподаватели и обучающиеся зарегистрированы в этой системе, имеют логины и пароли. Разработка онлайн-курсов осуществляется в Procollege соответствии с утвержденной структурой курса, которая включает в себя 4 блока: инструктивный, коммуникационный, информационный и контрольный. В информационном блоке размещены методические рекомендации, инструкция по работе с электронным курсом, рабочая программа, ссылки на дополнительные источники. Коммуникационный блок предназначен для общения преподавателя и студентов с применением элементов Форум и Чат. Информационный блок включает себя лекционный материал, выполнение домашних и практических работ. Контрольный блок предназначен для проверки знаний по учебному предмету. Онлайн-курсы постоянно дорабатываются, пополняются новыми материалами и ресурсами, в зависимости от изменений нормативной базы и восприятий учебного материала студентами.

В своей деятельности техникум использует государственную информационную систему «Сетевой Город. Образование», которая содержит комплект модулей, охватывающих управленческую деятельность, а также реализует функции электронного журнала и электронного расписания.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

С 2023 года в техникуме активно внедряются сервисы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Зарегистрированы все преподаватели техникума, которые изучили возможности и преимущества данного сервиса. Педагоги общеобразовательных дисциплин внедрили в образовательный процесс учебный материал, который имеется в данной системе, подключили обучающихся к работе в системе. ФГИС «Моя школа» позволяет решить вопрос с проведением лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии. В ней есть разработанные уроки с лабораторными работами, бланки для заполнения результатов исследования. Для лабораторной работы не обязательно физическое присутствие оборудования, его прекрасно заменяет виртуальная лаборатория. В любой момент можно развернуть инструкцию по работе с оборудованием, использовать справочник, чтобы вспомнить формулы или определения.

Также в техникуме используется информационно-коммуникационная платформа Сферум для формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организации чатов и проведения видеоконференций.

Для организации дистанционного обучения и проведения онлайн-мероприятий используется онлайн-платформа Контур-Толк – российский сервис для видеоконференций. Программа очень удобна для проведения научно-практических конференций в дистанционном формате. Когда пленарная часть проводится в общем зале, потом, не выходя из программы, участники переходят в секционные залы, а на подведение итогов возвращаются обратно в общий зал.

При обучении используются электронные библиотечные системы (ЭБС). В течение восьми лет техникум заключает договор с ЭБС znanium.com на три тысячи пользователей, что дает возможность пользоваться этой системой всем преподавателям и студентам.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме сформирована квалифицированная команда администрации и педагогических работников. За каждым из участников определены направления работы. Для повышения компетенций администрации и педагогов в области современных технологий и онлайн обучения спланирована система непрерывного повышения квалификации [2].

Обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle» прошли

заместитель директора, курирующий данное направление, методисты, педагоги, активно внедряющие в учебный процесс дистанционные образовательные технологии. Для обучения молодых педагогов спланированы и проводятся обучающие семинары. Пройдя курсы повышения квалификации по программам «Цифровые технологии в образовании» «Использование инструментов e-learning в системе СПО в условиях цифровой модернизации отечественного образования», преподаватели активно внедряют в образовательный процесс такие интерактивные ресурсы, как образовательная платформа онлайн-сервисов Joyteka. С помощью этой платформы можно создавать интерактивное видео, викторины, квест-комнаты. Сервис Online Test Pad, используемый для проверки уровня усвоения знаний по разделам, либо для актуализации знаний. Задания создаются в различных формах: тесты, кроссворды, опросы. Сервис предоставляет 18 различных шаблонов вопросов для создания тестов. Данная система особенно удобна для преподавателей, использующих при обучении различные формулы, т.к. в сервисе есть панель для ввода формул. Для большей мотивации студентов можно установить настройки выдачи именных сертификатов, которые студенты могут скачать в личное портфолио.

Еще один интерактивный ресурс, который часто применяют на занятиях преподаватели, это онлайн-доска Padlet. Padlet предоставляет облачное программное обеспечение как услугу, на котором размещается веб-платформа для совместной работы в режиме реального времени, в которой пользователи могут загружать, упорядочивать и обмениваться контентом. Процесс создания и разработки онлайн-доски достаточно прост. Выбирается шаблон, и наполняется различным материалом, от текстового формата, до гиперссылок на внешние ресурсы. Виртуальной доской можно поделиться через ссылку, QR-код. Все эти интерактивные ресурсы педагоги встраивают в электронные образовательные ресурсы, разработанные в системе электронного обучения ProCollege.

В техникуме ежегодно проводится внутритехникумовский конкурс на лучший электронный образовательный ресурс, разработанный в АСУ Procollege. Данный конкурс направлен на развитие, распространение и стимулирование педагогов в области разработки и наполнения базы электронных ресурсов. Конкурс проводится в два этапа. Первый этап – отборочный, проводится на отделениях техникума. Заключительный этап конкурса проводится в формате методического семинара, на котором проходит публичная защита электронных ресурсов с участием всего педагогического коллектива.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используется в техникуме при реализации основных образовательных программ очной и заочной форм обучения, реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс позволяет педагогам использовать новые формы подачи материала и общения со студентами, а студентам получать знания не только на уроках, но и, используя ресурсную базу электронного обучения, дополнять их или получать самостоятельно. Это удобно, когда по каким-либо объективным причинам отменяют занятия, в том случае, если студент заболел, а также при выполнении самостоятельной и домашней работы. У преподавателей появилась возможность подачи материала для тех студентов, которые хотят изучать дисциплину углубленно. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет организовать работу с детьми – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовить их к самостоятельной жизни, адаптировать к рынку труда, найти свою нишу для приложения полученных знаний [3].

Реализация электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволяет активизировать учебную деятельность студентов, развивая при этом у них цифровые компетенции.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Башарина, О.В. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» [Текст] / О.В. Башарина, Л.М. Мифтахова // Научное обозрение: Педагогические науки. – 2018. – № 2. – с.5-10.
3. Пономарёва, М.Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды [Текст] / М.Н. Пономарёва // Инновационное развитие профессионального образования – 2018. – № 3 (19). – с.63-69.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

*Неведрова Ольга Петровна,
преподаватель ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

Аннотация. В статье рассматриваются приемы развития общих и профессиональных компетенций студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на основе применения деловой игры в организации занятий по междисциплинарным курсам.

Ключевые слова: активные методы обучения, деловая игра, ситуационные задачи, компетентностный подход.

В современной системе профессионального образования в качестве приоритетного направления рекомендован компетентностный подход к подготовке будущего специалиста. В соответствии с современными требованиями к профессиональной подготовке будущих специалистов, выделяются три группы профессиональных компетенций:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Приобретение знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в строительной области связано с использованием методов активного обучения. Активные методы обучения изменяют роль обучающихся, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса, позволяют ему выполнять как учебную, так и будущую профессиональную деятельность.

Одним из методов активного обучения являются деловые игры. Главная особенность деловой игры – наличие ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию производства каких-то работ. Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

Для деловой игры характерно наличие:

- имитационной модели профессиональной деятельности и производственных отношений;
- проблемной ситуации;
- ролей;
- взаимодействия участников, исполняющих те или иные роли;
- коллективной деятельности,
- цепочки решений.

Деловая игра позволяет реализовать следующие основные педагогические функции: формирование у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике; приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений; развитие профессионального теоретического и практического мышления; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации. Кроме того, игра позволяет на определенное время побыть в чужой роли, творить другую линию поведения. В процессе игры, как и в жизни, возможны ошибочные решения, которые быстро выявляются самими учениками. Такой контроль естественен, корректен, не вызывает отрицательных эмоций, объективен поскольку отражает коллективное мышление.

Игра оживляет повседневность учебного процесса, усиливает интерес у обучающихся к изучаемой дисциплине, повышает степень усвоения или материала, предоставляет возможность каждому ее участнику проявить творческие способности, что является удовлетворением потребности в самореализации; дает возможность посоревноваться, подтвердить или изменить статус в группе.

Схема-методика проведения игры:

1. Определение цели игры.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

2. Составление плана игры: выбор сюжета игры (разработка ролевого пакета), разработка сценария, продумывание ролей и средств игровой организации.

3. Знакомство участников с правилами и требованиями игры. Создание у них мотивационной базы.

4. Организация игрового цикла: подготовка к игре, знакомство участников с проблемной ситуацией, актуализация опорных знаний и опорных действий участников, формирование игровых команд, выбор лидеров команд, распределение ролей в командах, выбор игровых органов проверки или контроля.

5. Проведение игры: ролевое общение в командах в соответствии с полученным заданием, выступление лидеров команд по игровому моделированию (или принятию коллективного решения), коллективное обсуждение представленных командами вариантов решения, разбор игры, подведение итогов, коллективное оценивание команд и выработки вариантов решения.

В методическое и техническое обеспечение деловой игры, как правило, включают: сценарий, методические рекомендации по организации игры, набор различных форм бланковой и другой документации; перечень технических средств для деловой игры; программы ЭВМ и соответствующие информационное и математическое обеспечение.

Одно из практических занятий по МДК 01.02 «Организация строительного производства» я провела в форме деловой игры по теме «Проектирование строительного генерального плана». Группа была разбита на две команды- соревнующиеся между собой за тендер проектные организации, определены лидеры команд (руководители организаций), распределены дополнительные роли. Перед командами была поставлена задача- спроектировать для заказчика строительный генеральный план в заданных городских условиях с учетом всех требований техники безопасности. Перед выполнением главного задания была проведена актуализация знаний в виде конкурсов, команды набирали баллы за правильные ответы, тем временем соревновательный дух помог обучающимся включиться в работу.

Каждая из команд разрабатывала в рамках проекта организации строительства свою версию строительного генерального плана, подбирала наиболее экономичный монтажный механизм, проводила расчеты по определению рабочей и опасной зоны крана, длины подкранового пути, схему движения автотранспорта, подбирала по каталогу временные бытовые

помещения для рабочих и складские помещения, размещали все объекты с учетом техники безопасности и пожарных норм. В командах каждый участник, согласно распределенным обязанностям, занимался своей работой – кто-то выполнял расчеты по формулам или работал с каталогами и справочниками, кто-то работал с чертежами и т.д. В итоге каждая команда (строительная организация) защищала свой проект, доказывала свою точку зрения. Команда-конкурент находила ошибки, анализировали их. Выигрывала тендер та команда-организация, которая справилась с заданием быстрее и допустила меньше ошибок, проявила большее количество рациональных решений. Экспертное жюри (несколько обучающихся и преподаватель) фиксировали ответы и баллы в специальных бланках.

К достоинствам данного занятия в форме деловой игры можно отнести, что ребята учились работать в команде, брать на себя ответственность, проявляли теоретические знания на практике, показывали умения пользоваться нормативно-справочной литературой, учились выполнять работу быстро и качественно, выступать на публике. Также с помощью игры проявляли творческое мышление, анализировали ситуацию. Таким образом обучающиеся благодаря погружению в игровую ситуацию почувствовали себя настоящими проектировщиками.

Выводы. Деловая игра — это метод сплочения команды, который основан на имитации будущей профессиональной деятельности. Позволяет мотивировать обучающегося к самостоятельному поиску дополнительной информации по изучаемой дисциплине, активизировать их творческие способности, закрепить изученный материал и, как следствие, развить общие и профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и возможности продолжения образования.

Список использованных источников

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004.
2. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3.
3. Панина Т., Вавилова Л. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2007.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА - ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Омельченко Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Енакиевский
металлургический техникум»*

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы организации самостоятельной работы при изучении инженерной графики. Самостоятельная работа является важным элементом формирования ключевых компетенций будущих специалистов среднего звена.

Ключевые слова: самостоятельная работа, инженерная графика, умения, навыки, дистанционное обучение, ЭУМК.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи [1].

Значительная часть студентов учится ниже своих возможностей по причине отсутствия навыков самообразования. Поэтому готовить будущих студентов к самостоятельной учебной деятельности необходимо ещё в школе, а перед преподавателем техникума ставится задача, максимально используя особенности преподаваемой дисциплины, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели не обучали студента, основную работу, связанную с овладением знаниями, он должен проделать самостоятельно.

Самостоятельная работа по инженерной графике является одним из видов учебных занятий студентов и выполняется в специализированном кабинете черчения под руководством преподавателя и по его заданию. Состав аудиторной самостоятельной работы определяется содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Инженерная графика». Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется вне учебных занятий по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия. Ее состав также определяется содержанием рабочей программы учебной дисциплины и непосредственно связан с изучаемым на занятиях материалом. Для студентов самостоятельная работа является действенным способом активного, целенаправленного освоения практического опыта, умений и знаний в рамках учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, развития способностей к самообучению и самореализации. Самостоятельная работа студентов в качестве дидактической категории дидактики рассматривается как оптимальная система организационно - педагогических условий, управляемая преподавателем и направленная на формирование общих и профессиональных компетенций. Для инженерной графики основой является репродуктивная модель обучения. В данной модели самостоятельная системная графическая деятельность проявляется в самостоятельном понимании и осмыслении изучаемого материала и воспроизведение его по образцу с применением графических алгоритмов в визуальной графической форме. Самостоятельная графическая деятельность реализуется в форме репродуктивной самостоятельной работы с элементами частичного информационного поиска.

Самостоятельная работа студентов при изучении инженерной графики проводится с целью:

- систематизации и закрепления знаний графического языка и умений системной эффективной графической деятельности;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению визуальной графической информации для решения профессиональных задач с использованием компьютерных технологий;
- развития познавательных способностей, творческой инициативы и активности, ответственности и организованности;
- формирования логического мышления и пространственных представлений объектов, развития пространственного воображения.

Основной задачей самостоятельной работы по инженерной графике является фундаментальная графическая подготовка будущих специалистов в условиях стремительного развития информационных технологий. У них должны быть сформированы такие профессиональные компетенции, как способность оперировать визуальной графической информацией для проектирования технологических процессов; конструирования деталей и их соединений; для выполнения и оформления технической документации в соответствии с ГОСТ ЕСКД.

Самостоятельная работа по инженерной графике разделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Виды аудиторной самостоятельной работы

- работа с учебной, справочной и методической литературой (ознакомление с ГОСТ ЕСКД ; поиск нормативных данных по справочникам; составление конспекта; выполнение графических упражнений и графических работ, работа с использованием графического редактора Компас-3D.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы

Задания для овладения знаниями, способами поиска и обработки информации: ознакомление с ГОСТ ЕСКД на сайтах Интернет-ресурсов; работа со справочной литературой; составление по учебнику конспекта с чертежами, схемами; подготовка рефератов и докладов на конференции; подготовка презентаций.

Задания для формирования практических умений: выполнение и оформление графических упражнений; выполнение вариативных графических заданий; изготовление моделей и макетов

Основным видом аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по инженерной графике является выполнение и оформление графических упражнений и графических работ. Задания на графические работы выдаются индивидуально каждому студенту с учетом дифференцированного подхода. Графические задания разной степени сложности позволяют студентам полностью раскрыть свой потенциал и сформировать позитивное отношение к инженерной графике – учебной дисциплине необычной, очень сложной и требующей воли, характера, целеустремленности.

Самостоятельная работа должна быть хорошо организована и проводить ее нужно систематически. Для успешной организации самостоятельной работы студентов в случае дистанционного обучения очень важно создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). В наиболее общем виде ЭУМК представляют собой программные мультимедиа продукты учебного назначения, которые могут содержать систематизированные теоретические, практические, контролирующие и другие материалы, построенные на принципах интерактивности [2].

Преимуществом ЭУМК является возможность включения в его содержание элементов мультимедиа (видео-, аудио-, графические материалы и т.п.), что позволяет студентам лучше усваивать представленный материал. Также важным достоинством ЭУМК является то, что они концентрируют в себе

наиболее значимую информацию и освобождают студентов от утомительного поиска необходимых материалов в фондах библиотек и сети Интернет.

Роль самостоятельной работы в дистанционном образовании высока. Благодаря самостоятельной работе формируется весь процесс обучения, идет овладение знаниями, навыками, приобретает самостоятельность в принятии решений, формируется ответственность, готовность к профессиональному росту и творческий подход к деятельности, развиваются критическое мышление, усердие и толерантность к труду.

Необходимо учиться принимать и использовать для своего собственного развития новшества современного общества, ориентироваться в информационном потоке, гибко реагировать на изменения в образовательном процессе, личностном и общественном, повышая свои компетенции. Сегодня образование становится личностно-ориентированным, на передний план выходит необходимость обучить студента способностью к самостоятельному принятию решений и их реализации.

Список использованных источников

1. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов. – Казань: Изд-во Казань, 2015
2. Пидкасистый П.И. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
3. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – Том II. – С. 367–370.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Пача Вита Владимировна,**
преподаватель ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются образовательные технологии, способствующие повышению эффективности учебного процесса в практике*

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

преподавания общественных дисциплин. Предлагаются возможные варианты использования образовательных технологий при изучении общественных дисциплин.

Ключевые слова: образовательная технология; методика преподавания; учебный процесс; педагогические технологии; инновационные образовательные технологии.

Современное образование требует постоянного развития и совершенствования технологий преподавания всех учебных дисциплин. В новых стандартах образования важное внимание уделяется формированию социально адаптированной личности, обладающей творческой активностью и конкурентоспособностью, а значит именно дисциплины гуманитарно-социального цикла призваны способствовать развитию критического мышления, социальной и культурной компетенций, аналитических и коммуникативных навыков. Однако, преподавание общественных дисциплин требует особых подходов и технологий, чтобы стимулировать познавательный интерес студентов и максимизировать их обучающий опыт.

Технологичность в современном образовательном процессе является одним из основных показателей деятельности преподавателя и демонстрирует эффективность образовательного процесса. В педагогической науке понятие «технология» рассматривается с различных позиций. Педагогические технологии как средство обучения, то есть как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и технических средств обучения для учебного процесса рассматривали В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смиронов, Н.Б. Крылова. Педагогическую технологию как процесс коммуникации (способ выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса трактовали В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото. По мнению В.А. Сластенина, «Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [6].

Сторонниками теории того, что педагогические технологии – это научное направление были П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер. Они рассматривают педагогическую технологию как обширную

область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

Такие учёные как: В.И.Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э.Штейнберг, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел предлагают рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс.

На данный момент в педагогической науке нет общепринятого понятия, что такое педагогическая технология. В Российской педагогической энциклопедии говорится что: «педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели» [5].

Эффективность технологий преподавания общественных дисциплин зависит от многих факторов, включая специфику каждой конкретной дисциплины, уровень обучаемых студентов, их интересы и предпочтения, а также доступность различных ресурсов. В связи с этим возникает вопрос о нахождении эффективных технологий, способных обеспечить максимально полное и продуктивное усвоение материала студентами.

Одной из интерактивных технологий, вызывающей постоянный интерес у обучающихся, является игровая. Основное достоинство учебных игр в дидактическом плане состоит в том, что в ходе игры студенты овладевают навыками деятельности и общения, сходными с теми, которые они получили бы при использовании традиционных методик. Применение игровой технологии выполняет несколько функций во время занятия:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность студентов, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра – один из приёмов преодоления пассивности студентов;
- 4) в составе команды каждый студент несёт ответственность за весь коллектив, где каждый заинтересован в лучшем результате своей команды и стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех обучающихся.

При изучении основ философии, социологии, истории используются бессюжетные игры – кроссворды, ребусы. Разрабатывая и отвечая на вопросы кроссворда, обучающиеся хорошо запоминают терминологию. С помощью игроупражнений активно проходит актуализация опорных знаний и закрепление

изученного материала. Дух соревнования, активизирует познавательный интерес обучающихся и желание как можно быстрее получить результат. Примером поисковой игры в философии и социологии служит текст с намеренно допущенными ошибками (неправильно введенные понятия, неверно истолкованные социальные факты). Студенты, получив задание, исправляют ошибки. Побеждает тот, кто первым справился с заданием.

Использование проектной технологии позволяет обучающемуся выбрать интересную для себя часть работы, демонстрируя усвоенные знания и компьютерную грамотность. Проектная работа предполагает, как индивидуальное, так и групповое участие обучающихся. Задание проекта включает в себя подготовку устного выступления, компьютерной презентации материала, практического проведения одного из социологических исследований (анализа документов, анкетирования, интервьюирования, наблюдения) и анализа результатов. Участвуя в проектной деятельности, студенты демонстрируют знания и владение основными исследовательскими методами - сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем. Специфика социологии позволяет вовлекать обучающихся в выполнение практико-ориентированных проектов, результаты которых могут быть использованы в жизни образовательного учреждения или учебной группы. Например, студентами нашего техникума были проведены социологические исследования по изучению проблемы конфликтов между студентами и родителями, составлен социологический портрет современной семьи. Результаты опросов были представлены родителям на собраниях.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся оказывается более приспособленным к современным условиям жизни. Молодой специалист учится адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, отвечать за результаты своей работы.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня можно рассматривать как способ передачи знаний, который не только отвечает современным требованиям времени, но и обеспечивает качественное содержание обучения и развития студента. Использование мультимедийных средств, таких как презентация, на занятиях всегда находит отклик среди обучающихся. Как правило, презентации, состоящие из ярких изображений с элементами анимации, являются визуально более интересными, чем

статический текст. Например, презентация по теме «Немецкая классическая философия» содержит портреты главных идеологов философского учения, анализ проблематики их творчества, иллюстрации к определению основных понятий. Чтобы избежать бездумного переписывания определений и схем студентами, целесообразно всесторонне изучить вопрос, а потом по частям выводить информацию на экран. Таким образом, мультимедийная презентация удовлетворяет несколько каналов восприятия информации обучающимися – визуализация абстрактной информации, зрелищная анимация и звуковое сопровождение. В случае, когда презентация готовится студентом в качестве сопровождения своего выступления, это способствует закреплению и систематизации полученных знаний.

Технология проблемного обучения при изучении общественных дисциплин позволяет создавать и использовать проблемные ситуации для прочного и осознанного усвоения знаний и умений обучающимися. Проблема должна быть интересной и стимулировать мотивацию активной познавательной деятельности у студентов. Решение проблемы должно вызывать определённую познавательную трудность, требующую активной мыслительной деятельности обучающихся. Например, в ходе семинарского занятия по теме «Социальная структура общества и социальная стратификация», перед студентами ставится задача: найти в художественной классической и современной литературе примеры описания и решения проблемы бедности; составить свою программу, направленную на решение данной проблемы. Обучающиеся должны проявить стремление к самостоятельному поиску путей применения уже имеющихся знаний, для решения поставленной задачи. Регулярное использование проблемных технологий позволяет сформировать творческую личность, способную мыслить логически и находить решения для различных проблемных ситуаций.

Технология перспективно-опережающего обучения базируется на дифференциации заданий, с учётом личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Например, при изучении темы «Этика и социальная философия» обучающиеся получают опережающее задание по вопросу «Этика и мораль». Преподаватель определяет несколько докладчиков. В ходе обсуждения вопроса вовлекаются сначала «сильные», затем «средние» и лишь потом «слабые» студенты. Получается, что все обучающиеся понемногу учат друг друга, дополняя ответы докладчиков, задавая уточняющие вопросы, делая выводы. Активный обмен знаниями позволяет выработать у обучающихся умение излагать мысли, аргументировать и отстаивать свои убеждения.

Таким образом, используя современные образовательные технологии при изучении общественных дисциплин, преподаватель создаёт условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, стимулирует их познавательную активность, интегрирует междисциплинарные подходы, вносит разнообразие в учебный процесс.

Список использованных источников:

1. Аникушина, Е.А., Бобина, О.С., Дмитриева, А.О., Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010 – 212 с.

2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб.: Каро, 2008. – 367с.

4. Педагогические технологии: в 3ч.: Ч.1. Образовательные технологии: учебник практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.В. Байбородовой, А.П.Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. - 258с.

5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. – 1160с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. -576с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ХИМИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО В СОСТАВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО**

***Покотило Яна Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»***

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования метода проектов на занятиях по химии с целью повышения качества образования в процессе реализации ФГОС СОО в составе образовательной программы СПО.*

***Ключевые слова:** метод проектов; проектная работа; учебный процесс; педагогические технологии; инновационные образовательные технологии.*

Метод проектов становится сегодня актуальной ведущей технологией в преподавании. В основе метода лежит воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания, выбирать средства и способы решения различных задач. Все эти позиции соответствуют требованиям ФГОС СПО, следовательно, современный педагог должен очень хорошо владеть методикой проектной/исследовательской деятельности, методом проектов, уметь грамотно использовать при проведении занятий.

Метод проектов - комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявить самостоятельность и творчество при выполнении учебных заданий. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов. Итак, главная идея метода проекта - выполнение студентом той деятельности, которая выбрана им самим свободно, и деятельность строится не в русле учебной дисциплины, поэтому на занятиях химии мной часто используются элементы проектной деятельности.

Химия – одна из самых гуманистических ориентированных естественных наук: её успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества. Изучение химии способствует формированию мировоззрения обучающихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде.

В тоже время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема снижается интерес студентов к дисциплинам, следовательно, преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы студенты воспринимали химию как нужные и востребованные жизнью науки, как часть мировой культуры, необходимой каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира. Учить химию только традиционными методами невозможно, то есть формировать химическую грамотность, обучать расчетам, максимально включать теоретические знания. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через

накопление индивидуального опыта. Для реализации в полной мере развивающего потенциала курса химии помогает метод проектов, учитывающий потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого студента.

Применение метода проектов на занятиях химии позволяет в максимальной степени приблизить процесс ученического познания к научному познанию. Следовательно, качественно меняется стиль проблемно-поисковой деятельности обучающихся. Она складывается из отдельных этапов:

1 этап – подготовка -определение темы и целей проекта. Подбор рабочей группы;

2 этап – планирование – определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов, распределение обязанностей между членами рабочей группы;

3 этап - исследование – сбор и уточнение информации, поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;

4 стадия – вывод – анализ информации, формулировка выводов;

5 стадия – представление результатов, защита – подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснение полученных результатов.

Успех проектной работы заключается в Правиле «5П»:

- ✓ Проблема
- ✓ Планирование
- ✓ Поиск
- ✓ Презентация
- ✓ Продукт

Формы представления конечного результата проектной работы: письменный отчет, доклад, статья, фильм, презентация, выставка и т.д.

Защиту индивидуальных или групповых проектов можно осуществлять в ходе научно-практических конференций различного уровня, и студенты нашего техникума успешно принимают участие в территориальных, республиканских конференциях.

Проектная деятельность студентов стирает границы между дисциплинами, сближая применение этих знаний с будущей профессией/специальностью и реальными жизненными ситуациями. Например, для студентов сварочного производства актуальным является исследование «Коррозии металлов и сплавов» также помогает понять процесс, как

воздействуют на металл щёлочи, кислоты и другие соли. При анализе сроков эксплуатации различных металлических изделий будущим сварщикам это важно знать.

Для студентов специальности СЭЗС не маловажным исследовательским проектом является проект «Эковата и ее влияние на здоровье человека».

В данных проектах студенты проводят самостоятельные исследования, выполняют творческие задания, учатся использовать полученные знания в междисциплинарной деятельности.

Результаты работы: студенты оформляют в виде рефератов, сообщений, презентаций, брошюр, буклетов, отчетов.

Также в лаборатории ГБПОУ «ЯСТТС» студентами 1 и 2 курса были выполнены следующие проекты по химии:

1. Значение крахмала и его растворов в жизни человека.
2. Soft-sola польза или вред?
3. Определение качества меда.
4. Нанотехнологии в химии.
5. Заглянем в чашку чая.
6. Химические элементы Донбасса – Кальций.

Преимущества использования метода проектов, его элементов на занятиях химии дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие студентов, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать студентам опыт социального взаимодействия, сплачивает, развивает коммуникабельность.

Если рассматривать с методической точки зрения, то вся работа над проектом, использование его элементов на занятиях, направлена на формирование у студентов познавательных, личностных и регулятивных, коммуникативных УУД. Таким образом, работа над проектом, в которой формируется опыт применения умений, приобретенных ранее на занятиях химии для решения реальных проблем, не может быть заменена другими видами учебной деятельности.

Можно сделать вывод. Что проект дает такие результаты:

- ✓ Повышение качественной успеваемости по химии и спецдисциплинам;
- ✓ Получение участниками проекта представления о значимости выбранной профессии, готовность учиться;

- ✓ Заинтересованность к получению профессионального образования по направлению «строитель».

У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Список использованных источников

1. Еркина, С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf, дата обращения 10.10.2020.

3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб.: Каро, 2008. – 367с.

2. Антимонова Т.В. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2015/05/05/ispolzovanie-proektnyh-tehnologiy-v>

3. Удовика Т.Г. Реализация проектной технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения – Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-proektnoy-tehnologii-v-uchebnovospitatelnom-processe-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-2421362.html>.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ

*Славная Татьяна Александровна,
методист ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых
технологий и торговли»*

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал изучения пословиц и поговорок на занятиях по русскому языку, направленный на понимание языка как зеркала культуры, отражающего самосознание народа,

его менталитет, национальный характер, традиции, обычаи, видение мира.

Ключевые слова: *воспитание; пословица; поговорка; культура; русский язык; духовно-нравственные ценности.*

Пословицы и поговорки – бесценное наследие народа. Они накапливались тысячелетиями задолго до появления письменности и устно передавались от поколения к поколению. Это древнейший жанр фольклора. Художественное совершенство пословиц: образность, глубина содержания, яркость, богатство языка – обеспечило им вечную жизнь в нашей речи [1]. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. В них выражены радость и горе, гнев и печаль, любовь и ненависть, ирония и юмор. Они обобщают различные явления окружающей действительности, помогают понять историю народа. Люди сохраняют в своей памяти только то, что им необходимо и то, что востребовано постоянно.

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка. Изучение пословиц на занятиях по русскому языку развивает мышление и внимание, память обучающихся, прививает любовь к родному языку, способствует повышению культуры речи, лучшему усвоению орфографии и грамматики, повышает уровень общих представлений о традициях и обычаях русского народа.

Изучение пословиц на занятиях по русскому языку может сыграть важную роль в нравственном развитии обучающихся, поможет пополнить словарный запас студентов, сохранить богатство русского языка как величайшее наследие предков. Если студенты будут знать пословицы, то они смогут чаще употреблять их в своей разговорной речи, делая этим её образной и яркой. Пословица – краткое, устойчивое образное изречение, обладающее способностью к многозначному употреблению в речи по принципу аналогии. Пословицы обобщают социально-исторический и бытовой опыт народа. Поговорка – общепринятое образное выражение, существующее для эмоциональной оценки и применяющееся по принципу аналогии к ряду похожих жизненных явлений.

Давно доведено, что мудрость и самобытность народа выражаются в пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность, о чем говорят такие народные изречения:

«Речь без пословицы, что суп без соли», «Без пословицы не проживешь, от пословицы не уйдешь», «Глупая речь – не пословица», «И про твою спесь пословица есть», «Красна речь с пословицей», «Пословица – не покормица, а с нею добро», «Пословица во век не сломится», «Пословица ведется – как изба венником метется», «Пословица всем делам помощница», «Пословица к слову молвится», «Пословица не даром молвится».

Пословицы и поговорки о русском языке – образец народного творчества, в котором показана вся мудрость предыдущих поколений. Язык является зеркалом культуры, отражает не только реальный мир, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, традиции, обычаи, систему ценностей, видение мира. В речи воплощается система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к людям, к другим народам, что и нашло свое отображение в таких пословицах и поговорках:

«Без русского языка не сколотишь и сапога», «Без русского языка не одолеешь самого опасного врага», «Что написано пером, не вырубишь топором», «Не пройми врага копьем, пройми добрым русским языком», «У дурака язык опаснее кинжала», «Блюди хлеб на обед, а слово – на ответ», «Язык один и в будни, и в праздник», «Умные речи и в потемках слышно», «Крепка окова, а ещё крепче слово», «Ветер горы разрушает, слово народы поднимает», «Не давай воли языку во хмелю, в беседе и в гневе», «Пулей попадешь в одного, а метким словом – в тысячу», «Язык мал да горами качает», «На великое дело – великое слово».

Много пословиц и поговорок создано народом о родном языке, о силе и ценности слова. Слова, как и мысли, имеют большое значение в жизни человека. Издавна содержанию, звучанию и эмоциональной нагрузке слов уделяли большое внимание. В народе верили, что с помощью слова можно подарить благословение или накликать беду, словом можно нацелить себя или другого человека на удачу в делах, исцелиться или накопить жизненную энергию:

«Ласковое слово гнев укрощает», «Острое словечко колет сердечко», «Где доброе слово скажется, там и добро окажется», «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Малое слово большую обиду творит», «Доброе слово железные ворота отопрет», «Доброе слово человеку, что дождь в засуху», «Ласковым

словом и камень растопишь», «От слова спасение и от слова гибель», «Доброе слово окрыляет», «Правдивое слово как лекарство: горько, зато излечивает», «Слово сказал – стрелу послал, письмо написал – в западню попал», «Ласковое слово и кость ломит», «Ласковое слово лучше мягкого пирога», «От одного слова – да на век ссора», «Доброе слово дом построит, а злое разрушит», «Доброе слово сказать – посошок в руки дать».

Пословицы и поговорки осуждают людей болтливых, многословных, которые не могут изложить суть дела в нескольких предложениях так, чтобы это было сразу понятно и доходчиво. Умение слушать других людей также ценно, как и умение красиво говорить:

«В добрый час молвить, в худой – промолчать», «В многословии не без пустословия», «Видна птица по перьям, а человек – по речам», «Коротко да ясно, оттого и прекрасно», «Лишнее слово досаду наносит и до стыда доводит», «Мелет с утра до вечера, а послушать нечего», «Лучше оступиться, чем оговориться», «Не бросай слова на ветер», «Слов много, а складу нет», «Слово – серебро, молчание – золото», «Лишнее слово в досаду вводит», «Хороша веревка длинная, а речь короткая», «Языком не торопись, а делом не ленись», «Умей сказать, умей и смолчать», «Хлеб-соль кушай, а умные речи слушай».

Пословицы и поговорки используют разнообразные формы выразительности слов и сочетаний. Типичным для пословиц является строение по принципу сравнения одного предмета или явления с другими, что можно наблюдать и в пословицах о языке:

«Язык – телу якорь», «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Язык – стяг, дружину водит», «Слово не стрела, а сердце язвит», «Слово держать – не по ветру бежать», «Слово – олово», «Невысказанное слово порой гремит, как гром», «Молва без крыльев, а летает», «Красно поле пшеном, а беседа умом», «Осла узнаешь по ушам, а дурака – по словам», «Хорошая речь слаще меда», «Что ни слово – золото», «Чьи-то курочки несутся, а наши в крик пошли», «Лепечет как сорока», «Гол, как сокол, о остёр, как бритва», «Пень – не околица, пустая речь – не пословица».

Варианты применения пословиц на занятиях по русскому языку разнообразны. В процессе обучения возникают педагогические ситуации, в ходе которых пословица может настроить на работу, способствовать активизации познавательной деятельности студентов. Применяя ту или иную пословицу, можно разбирать значение отдельных слов, выяснять общий смысл, подбирать жизненные ситуации, к которым применяется данное выражение. Такая работа активизирует внимание, поддерживает познавательный интерес,

помогает запомнить правила. Пословицы можно использовать на любом этапе урока: при повторении, при изучении нового материала, при закреплении изученного материала. Перечень пословиц постоянно пополняется по мере усложнения учебного материала. Многие из них могут быть использованы при изучении нескольких тем русского языка.

Формы работы с пословицами на занятиях по русскому языку:

1. Подборка пословиц к произведению. Можно подобрать одну пословицу, раскрывающую основную мысль произведения. А можно – несколько, для работы над текстом произведения.

2. Подборка или распределение пословиц на определённую тему (о добре и зле, о природе, о лени, о труде...).

3. Сравнение пословиц разных народов мира одной тематической группы.

4. Соотношение пословиц с соответствующими иллюстрациями к ним: к одной иллюстрации подобрать несколько пословиц; к одной пословице подобрать несколько иллюстраций, раскрывающих её смысл.

5. «Собери пословицу». Восстановление текста пословицы из отдельных частей, на которые она разделена. При этом могут применяться различные по форме фигуры, которые надо соединить так, чтобы была возможность прочесть написанное.

6. «Вспомни пословицу!» Назвать десять пословиц, в которых упоминается предложенное слово.

7. Назвать пословицы, связанные со всеми изображёнными предметами на какой-либо сюжетной картинке.

8. Игра «Кто больше?»: за определённое время назвать как можно больше пословиц на определённую тему или с определённым словом.

9. Разъяснить смысл предложенных пословиц.

10. Отгадать пословицу по двум словам.

11. В каждой пословице выбрать по слову и составить новую.

12. Предлагается определить, все ли пословицы на заданную тему.

13. Пословица или поговорка? Чтобы закрепить материал, можно предложить определить, пословицы это или поговорки.

14. Вспомнить пословицы, в состав которых входит цифра семь (и др.), и объяснить.

15. В первой колонке таблицы дана первая часть пословицы, найти к ней окончание во второй колонке.

16. Подбор пословицы как эпиграфа к сочинению.

17. Дидактическая игра «Антипословицы». Научившись понимать смысл пословиц, составить пословицы с противоположным значением.

18. Дидактическая игра «Найди пару». Пословицы даются под номерами. Нужно указать номера пословиц, которые имеют схожий смысл.

19. Упражнение «Найди лишнюю пословицу». Предлагается выбрать одну лишнюю пословицу из четырёх, объяснив своё решение.

20. Написание мини-сочинений по пословицам.

В современных учебниках русского языка и сборниках диктантов собрано немало пословиц, однако с большинством из них работа ведётся не всегда продуктивно. А ведь многие великие русские писатели занимались собиранием пословиц и поговорок, на примерах мудрых народных выражений учились образности, меткости языка. Пословицы называют «жемчужинами народной мудрости», «золотыми зёрнами». Используя пословицы творчески, преподаватель может превратить теоретический материал в доступный, интересный, а занятие сделать насыщеннее, увлекательнее.

Пословица - самоценное высказывание. Она несёт в себе безусловную истину без применения к конкретной жизненной ситуации. Пословица не определяет лицо, действия, обстоятельства, а несёт в себе некий нравственный закон, обязательный для любого человека с точки зрения народной морали. Это народная «заповедь», которой должны следовать все люди. Пословицы являются важнейшим материалом для изучения исторических событий, этнографии, быта и мировоззрения народа. Выдержав оценку временем, они органично слились с речью; всегда будут украшать ее остроумием, способностью метко и точно охарактеризовать все многообразные проявления жизни. В пословицах отражены богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей.

Список использованных источников

1. Аникин В. Волшебный короб: Старинные русские пословицы, поговорки, загадки / В. Аникин. - М.: Детская литература, 2014. - 552 с.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. - М.: Издательство Эксмо, 2003. - 616 с.

3. Демус, В.А. Копилка народной мудрости. Традиции, обряды, приметы, пословицы, поговорки / В.А. Демус. - М.: Клуб семейного досуга, 2015. - 893 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ

*Сосунова Наталья Анатольевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Горловский колледж
технологий и сервиса»*

***Аннотация.** В статье рассматривается сущность практико-ориентированного обучения в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, образовательный процесс, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебная практика.*

Процесс реформирования образовательной сферы направлен на перемещение акцентов в процессе обучения от теории к практике. Обучение, ориентированное на конкретную практику, а не на учебники, осуществляемое в тесном сотрудничестве учебных заведений и производственных организаций, а не в виде формальной студенческой практики и формирующее у студентов те знания и умения, которые нужны на производстве именно сейчас, а не были нужны вчера или может быть будут нужны завтра.

Особо важным представляется применение практико - ориентированного обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В Горловском колледже технологий и сервиса обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: «Маляр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого строительства». Педагогическим коллективом образовательного учреждения накоплен опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья, обучающихся и включает в себя две составляющие: профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую. То есть наряду с профессиональной реабилитацией колледж осуществляет комплекс социальных услуг: социально-бытовые, социально-экономические, социально-психологические и социально-правовые.

Для того чтобы максимально подготовить студентов к своей трудовой деятельности, в своей работе я использую практико-ориентированное обучение в основе которого лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Целью практико-ориентированного обучения является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Особенностью психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение являются низкий уровень

развития внимания, рассеянное внимание, замедленный темп умственной работоспособности, низкий темп зрительного восприятия, быстрая утомляемость, редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать текст.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков предоставляю свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий с применением норм выработки. При обучении практических навыков использую наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешному формированию профессиональных компетенций.

В первые месяцы учебной практики, которые проходят в мастерских колледжа, основной формой учебной практики является фронтальная работа. Она заключается в том, что все студенты выполняют одинаковые задания. При такой форме мастер проводит единый вводный инструктаж, объясняя особенности работы, предупреждает о, типичных ошибках, коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок. Такая коллективная работа студентов способствует восприятию удачных приемов и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом друг с другом. Здесь необходимо дать студентам возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые удачи. Это создает ситуацию успеха, развивает у студентов познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. И здесь мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместимости, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения.

Одним из методов проведения уроков учебной практики применяю работу в парах, комплектуются пары с учетом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, студенты могут помогать и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Все работают под контролем мастера, который помогает разрешить проблемные ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом мастер контролирует работу в парах и отмечает индивидуальные результаты каждого.

Применение бригадной формы организации учебной практики предполагает формирование бригад смешанного типа, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» обучающиеся. Сущность бригадной организации труда в том, что члены бригады, выполняя свои задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания, что сказывается на повышении производительности и качестве работы, расширении возможностей для взаимопомощи и коллективной творческой активности обучающихся.

Очевидно, что практика является основной «копилкой» практического опыта, и направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности. Каждый работодатель желает принять на работу готового специалиста, с опытом работы. Студенты колледжа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий проходят учебную и производственную практику на жилищно-коммунальных и строительных предприятиях города. На практике студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности по своей специальности. В процессе прохождения практики у студентов формируются профессиональные умения и навыки; систематизируются знания путем их применения на деле; расширяется кругозор благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений; формируется первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Таким образом, следует, что главная цель практико ориентированного обучения состоит в том, чтобы каждый студент обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности и, как следствие, смог преодолеть барьеры на пути к трудоустройству, избавиться от заниженной самооценки, изменить в лучшую сторону отношение работодателей и общества к себе.

Список использованных источников

1. Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И., Зеленина А.Н. Сравнение практико-ориентированных подходов в обучении специалистов в системе СПО. // Вестник Воронежского института высоких технологий. – Воронеж: 2017. - № 1 (20). - С. 97-100.
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

3. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011.– № 1
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // [Электронный ресурс]// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 30.10.2017 г.)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 01.02
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА НСИК**

*Тютюнник Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»*

Аннотация. В статье рассматриваются приемы формирования профессиональных компетенций студентов специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» на основе применения группового взаимодействия при изучении междисциплинарных курсов.

Ключевые слова: активные методы обучения, групповые формы обучения. компетентностный подход.

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и студентов. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования реализация учебного процесса должна

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки студентами профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у студентов определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.

Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Обучение студентов в ГБПОУ «ЯСТТС» по специальности 08.02.03 осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Федерации от 11 января 2018 г. № 26 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2018 г., регистрационный № 49885).

Введение образовательных стандартов нового поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, не формализованным, а реализация его в виде модульных программ станет наиболее эффективной. Компетенция формируется в

результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Приобретение компетенций зависит от активности студентов.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом. Внедрение компетентностного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию образования. При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием.

Более подробно хотелось остановиться на одном из форм обучения студентов СПО: групповом обучении.

Среди форм обучения И.М. Чередов выделяет групповую форму работы. Она, по его мнению, предполагает организацию работы групп обучающихся с разными учебными возможностями и позволяет, зная индивидуальные особенности каждого (уровень подготовки, развития, особенности мышления, памяти, интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный характер работы на занятии.

Л.Н. Козлова утверждает, что групповая форма работы способствует развитию профессиональной компетентности выпускника.

И.М. Чередов отмечает, что данная форма обучения предъявляет высокие требования к преподавателю. Он должен хорошо владеть учебной дисциплиной, в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы обучающихся, направлять их деятельность, выделяя ключевые положения, акцентируя внимание на главном в изучаемом материале, следить за сотрудничеством в группах. Преподаватель направляет процесс обучения в нужное русло, следит за тем, как работает каждая группа в решении поставленных задач, регулирует темп работы, обращает внимание на слабых, пассивных студентов, помогает включиться им в деятельность.

Студенты лучше выполняют задания в группе активнее, чем индивидуально, так как жизненный опыт нескольких студентов богаче отдельного опыта каждого из них, группа располагает более широким и глубоким воображением, богатыми моделями деятельности, сильной мотивацией к учебе.

Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Эти аргументы позволяют утверждать, что при групповой работе достигаются более высокие образовательные результаты.

При планировании и организации работы в группах ставлю следующие задачи: передать сведения или научить чему-либо; создать творческую атмосферу, когда каждый студент, утверждая собственную веру в свои возможности, проявляет активность в приобретении знаний и умений, учится самостоятельно видеть проблемы и приниматься за их решение.

На первых групповых занятиях, совместно со студентами, определяем правила групповой работы: состав группы определяется целями преподавателя, зависит от результатов контроля; группа существует столько времени, сколько ей отводится для решения предложенной задачи; группа получает задачу на строго ограниченное время; представитель группы для отчета назначается преподавателем; всем участникам группы выставляется за работу отметка.

Занятие с использованием групповой работы составляю из шести этапов: организационный; подготовительный; основной; презентация; групповая рефлексия; заключительный.

В практике своей деятельности оценку работы студентов провожу по следующим критериям и показателям: работа в группе; участие в презентации ответа; участие в обсуждении ответов групп; рефлексия работы в группе; качество ответа; качество организации групповой работы.

Групповую форму работы использую при проведении лабораторных работ и практических занятий. В ходе такой работы максимально использую коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных заданий. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.

Задача преподавателя — методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы.

Проведение лабораторных работ и практических занятий предусмотрено при изучении следующих тем междисциплинарного курса МДК 01.02 Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций:

1. Основные свойства и технологии производства строительных материалов.
2. Бетоны, растворы, технологические процессы и оборудование для приготовления бетонных смесей.
3. Формование и способы изготовления железобетонных изделий.
4. Контроль производства и охрана труда.

За время реализации групповой формы работы выявила следующие положительные стороны:

- ♦ групповая форма работы эффективно используется в рамках лабораторно-практических занятий;
- ♦ взаимоотношения, складывающиеся в группах, стимулируют развитие самооценки и саморегуляции. У отдельных студентов развиваются лидерские качества;
- ♦ занятия в групповой форме создают деловую атмосферу, учат диагностировать и анализировать задания, прогнозировать решения, публично выступать, дискутировать, отстаивать свою точку зрения;
- ♦ помогают организовать индивидуальную и групповую деятельности;
- ♦ у студентов повышается мотивация к обучению, что способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности;
- ♦ происходит процесс овладения умениями и навыками исследовательской деятельности;
- ♦ развивают творческие способности;
- ♦ усиливаются междисциплинарные связи.

Важным эффектом работы в группе является получение участниками обратной связи, что позволяет сформировать адекватный образ своего профессионального «Я». Это способствует реализации компетентностного подхода, что позволяет повысить качество подготовки специалиста за счет совершенствования коммуникативности и повышения профессионализма.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

Подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена, способного после окончания учебного заведения быстро адаптироваться к условиям конкретного производства, проявить себя в трудовом коллективе знающим специалистом, включает практические задания, которые студент должен решать самостоятельно. Эти задания носят характер производственных ситуаций и для их решения студент, как правило, использует знания нескольких профессиональных модулей.

Список использованных источников:

1. Жмакина Н.Л. Технология группового и коллективного взаимодействия как средство повышения качества образования // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 29-31.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 23 апреля.
3. Чебанов К.А., Богданова М.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Хорунжина Ольга Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Ясиноватский техникум
транспорта и машиностроения»*

Аннотация. Сегодня стране нужны квалифицированные и конкурентоспособные кадры специалистов, способных внедрять в промышленность, сельское хозяйство и экономику новейшие технологии для развития всех отраслей народного хозяйства.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Ключевые слова: профессиональное образование, практико-ориентированный подход, ФГОС, учебный процесс, образовательные технологии, компетентностный подход.

Для того, чтобы студенты получали осмысленные, долговременные, практико-ориентированные знания и умения по УД и МДК, необходимо не только тщательно и грамотно разрабатывать содержание обучения, но и эффективно организовывать учебный процесс: применять современные образовательные технологии, обеспечивающие продуктивное использование учебного времени и получение высоких результатов качества образования.

Работаю в техникуме со студентами, обучающимися по профессии 23.01.09 Машинист локомотива. В ФГОС СПО по данной профессии предусматриваются требования по реализации компетентностного подхода при использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Это положительно скажется на качестве подготовки машинистов локомотива. Требования нормативных документов [6, 7], подтверждают необходимость использования современных образовательных технологий:

-в Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (статья 48, п.4,5) указано, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

-в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО (п.7.1) указано, что образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Технологии профессионального образования являются составной частью системы среднего профессионального образования. При этом повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся зависят от современных технологий обучения, эффективности образовательного процесса, который в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения.

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Поэтому считаю, что преподаватель просто обязан использовать в учебном процессе различные образовательные технологии, дающие возможность проводить учебный процесс на высоком уровне, и формировать у будущих специалистов необходимые профессиональные компетенции, согласно требований ФГОС СПО.

Для реализации компетентностного подхода в обучении на занятиях спецдисциплин в Ясиноватском ТМТ основным направлением педагогической деятельности является реализация практико-ориентированного подхода в освоении профессиональных модулей по профессии «Машинист локомотива». Учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков, обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности. Основная цель в данном подходе – это построение оптимальной модели (технологии), сочетающей применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста.

Практико-ориентированное образование связывает организацию учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознание собственной роли в работе. Практико-ориентированный подход к обучению в Ясиноватском ТМТ применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Во-первых, студент адаптируется к образовательному процессу. У него формируется понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии (применяются практико-ориентированные формы обучения: *«Встреча месяца» - встреча с приглашенными ветеранами производства; «Своими глазами» - выезд на экскурсию на предприятие.*)

Во-вторых, начинается укрепление и углубление профессиональных интересов студента при изучении специальных дисциплин, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи. *(Применяются различные*

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

педагогические технологии: модульное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология использования игровых методов, проблемное обучение, интегрированные бинарные уроки). В рамках освоения профессиональных модулей учебная практика организована синхронно с аудиторными занятиями. Занятия по междисциплинарному курсу организованы таким образом, что после изучения темы теоретический материал сразу же закрепляется на рабочих местах предприятия.

В-третьих, процесс знакомства с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной, производственной практик обеспечивает готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

На своих занятиях использую несколько педагогических технологий, которые мне, как педагогу, особенно интересны. Хочу рассказать, как я понимаю, что такое педагогическая технология на примере двух, это проблемное и проектное обучение.

Проблемное обучение

Сегодня педагоги под проблемным обучением понимают такую организацию учебных занятий, при помощи которой на занятиях под руководством преподавателя создаётся проблемная ситуация, а в результате этого происходит активная самостоятельная деятельность обучающихся. Это помогает освоить профессиональные знания, навыки и умения намного лучше, чем при традиционном методе обучения. Студенты, решая поставленные перед ними проблемы, чувствуют, что они могут сами думать и решать, а это их радует. Поэтому проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - решение проблемы. Поэтому преподаватель должен так готовиться к занятию, чтобы предлагаемые к решению проблемы были адекватны дидактическому содержанию материала. Педагог, умеющий это делать на своём занятии, только выигрывает, а студенты улучшают свои знания. Проблемную ситуацию на учебном занятии по МДК 02.02 «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения» я создаю, используя специально выбранные факты из производственной практики, и реализую в форме учебных деловых игр.

Например, выполнение кейса по ПТЭ. Участнику выдается кейс с набором ситуационных задач «Сигнальные значения локомотивного светофора» (комплект ситуационных задач). Задание № 22 : При следовании поезда при зеленом огне на локомотивном светофоре выявлено два негорящих проходных светофора, каким образом будет осуществляться дальнейшее

следование? Участнику необходимо ознакомиться с бланком задания, оценить поставленные перед ним ситуационные задачи и написать верный ответ. После изучения темы «Сигнальные значения локомотивного светофора» с помощью проблемных решаются многие педагогические задачи: самостоятельный поиск новой информации, работа с учебником; овладение навыком решения задачи; воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству; прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала; решение проблемы психологического комфорта на занятиях.

Использование проблемно-ориентированной технологии обучения позволяет преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовать творческий потенциал, помогает студентам самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном итоге, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающие конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Технология проектного обучения

В последние годы технология проектного обучения достаточно активно выбирается преподавателями средних профессиональных учебных заведений для применения её в учебном процессе. В своей работе активно использую эту технологию, потому что она как бы даёт толчок обучаемым к самостоятельному приобретению недостающих знаний из разных источников. На уроках вижу, как студенты учатся пользоваться приобретенными знаниями, приобретают коммуникативные умения, развивают у себя исследовательские умения для выявления проблем, развивают системное мышление. И самое главное: метод проектов позволяет обучающимся, при успешном создании проекта, поверить в свои силы и дать толчок для дальнейшего развития знаний и умений. Хочу отметить, что проектная деятельность заинтересовывает обучающихся, если они знают, что их проект будет востребован. И самое важное: смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся, потому что проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения.

Таким образом, внедрение новых технологий в образование является неотъемлемой частью ФГОС для СПО. Это позволяет сделать учебный процесс более современным, интерактивным и эффективным, а также подготовить

студентов к использованию новых технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. — М.: «Знание», 1983. — 96 с.
2. Задоя, С.Э. Технология проблемного обучения // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – 2012. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-84> (дата обращения 02.02. 2016).
3. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
4. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. — 365 с.
5. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой - СПб АППО, 2015. - 205 с.
©Хвостиков С Б., 2020
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ»**

*Черенкевич Татьяна Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»*

Аннотация. В статье описаны виды активных форм обучения, применяемых на занятиях профессионального цикла при подготовке будущих фармацевтов.

Ключевые слова: активные формы обучения; деловая игра; кейс-метод; мастер-классы.

В связи с продолжающимися политическими и социально-экономическими изменениями в Донецкой Народной Республике произошли изменения в образовательной деятельности. Сегодня остро встает вопрос о подготовке новых кадров, которые смогут поднять республику на новую ступень ее развития требования к личности профессионала и его профессиональному поведению. Решение этой задачи невозможно без формирования высококвалифицированного кадрового потенциала, соответствующего запросу и ожиданиям фармацевтического рынка и общества в целом [1].

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий.

В рамках нового образовательного стандарта повышенное внимание уделяется активным, а именно интерактивным методам обучения. Учебный процесс с применением интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе вовлеченности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [3].

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической,

а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер (от англ. interaction – взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы. Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека остаётся до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала [2].

При обучении студентов специальности «Фармация» на занятиях профессионального цикла используются разнообразные активные методы обучения. Наибольшую результативность показали деловые игры, мастер-классы и кейс-стади.

Деловая игра «Ассортимент лекарственных препаратов аптеки» позволяет обучающимся закрепить знания, полученные на практических занятиях, посвященных анализу ассортимента медицинских и фармацевтических товаров. При проведении игры студенты делятся на две команды, каждая из которых

самостоятельно собирает информацию об ассортименте лекарственных препаратов определенных фармакотерапевтических групп в двух аптечных организациях, рекомендованных преподавателем. Члены команды рассчитывают основные показатели ассортимента, результаты наглядно демонстрируются в виде презентации членам другой команды. Полученные данные анализируются, в результате чего каждая группа предлагает методику совершенствования ассортимента для повышения его рациональности.

Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания. В дни проведения открытых дверей в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» студенты старших курсов показывают мастер-классы для будущих абитуриентов по изготовлению различных лекарственных форм (порошков, суппозиторий, отваров) и фитосборов травяных чаев с использованием лекарственного растительного сырья.

Эффективность в преподавании дисциплины «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» показал case-study (анализ конкретных ситуаций). Ситуационный анализ иллюстрирует типичные ситуации в организации фармацевтической деятельности, развивает аналитическое мышление, провоцируя обучающихся к дискуссии. Закрепить полученный материал по изучению особенностей рецептурного отпуска лекарственных препаратов из аптечных организаций помогают case-задания, проводимые в рамках управления и экономики фармации. В данном случае студенты должны уметь осуществлять фармацевтическую экспертизу рецептурного бланка, оценивать нарушения правил отпуска лекарственных препаратов (ЛП) из аптек, соотносить ЛП с определенными группами учета и выбирать порядок действий согласно представленной ситуации. Case-study, проводимый на занятиях по медицинскому и фармацевтическому товароведению помогает студентам правильно осуществлять приемку медицинских и фармацевтических товаров, идентифицировав их по определённой ассортиментной группе и виду, оценить качественные и количественные характеристики товаров в соответствии с нормативно-технической документацией, правильно организовать сохранность товаров на всем пути товародвижения.

По нашему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки

обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Список использованных источников

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – 59 с.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2005.
3. Пшеничная В.В. «Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа: статья, // Молодой ученый 2013. № 8.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Черная Анна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ*

«Горловский колледж технологий и сервиса»

Аннотация. В статье рассмотрены способы развития критического мышления, как важного элемента формирования компетенций будущих специалистов среднего звена.

Ключевые слова: критическое мышление, методы обучения, приемы обучения, мышление, активизация деятельности.

Современная социальная ситуация требует современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления, которая оптимально реализует интерактивный и личностно-ориентированный подходы в образовательной системе. Применение технологии развития критического мышления помогает преподавателю

активизировать слабых обучающихся, настраивает их на воспроизведение материала, который изучается, через мотивацию своей жизненной позиции.

В основе развития критического мышления главными являются те дидактические методы и такие педагогические приемы, которые дадут возможность будущим квалифицированным рабочим узнать новое, закрепить умения и навыки, сформировать интерес к дальнейшему профессиональному образованию.

В педагогической деятельности используются различные методы активизации познавательной деятельности студентов через введение в занятия приемов технологии развития критического мышления: элементов деловой игры, решение задач с проекцией на реальные ситуации, поиск ответов на проблемно-поисковые вопросы и пр. Все это в совокупности и по отдельности дает возможность развить в студентах заинтересованность в дисциплинах и реалиях современной жизни, творческие способности и логику.

Приемы технологии развития критического мышления, используемые в работе:

- Приемы стадии вызова: верные и неверные утверждения (или «верите ли вы»), ключевые слова.
- Кластеры: выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.
- Инсерт: вовремя изучения текста необходимо делать на полях отметки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где отметки станут заголовками граф таблицы. В таблицу коротко заносятся сведения из текста. Этот прием является средством, позволяющим обучающемуся отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста.
- Эффективная лекция: материал лекции делится на смысловые единицы, передача каждой из них строится в технологическом цикле «вызов-осмысление-рефлексия».
- Дерево пророчеств: этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повествовании.
- Дневники и бортовые журналы: графические форм организации материала могут стать ведущим приемом на смысловой стадии. Бортовой журнал – обобщенное название разных приемов учебного листа, согласно которым обучающиеся, во время изучения темы, записывают свои мысли.
- Толстые и тонкие вопросы: вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (*тонкие вопросы*), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (*толстые вопросы*). Толстые вопросы – это

проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. Таблица «Голстых» и «Гонких» вопросов может быть использована на любой из трех фаз учебного занятия: на стадии вызова – это вопрос к изучению темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понятия пройденного.

- Таблицы: существует огромное множество графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы: концептуальная таблица, сводная таблица, таблица-синтез, таблица «знаю - хочу узнать - узнал», таблица «Что? Где? Когда?».
- Работа в группах: обучающийся усваивает быстро и качественно только то, что тут же после получения новой информации применяет в действии или передает другим. Целью приема «Зигзаг» является изучение и систематизация большого по объему материала.
- Дискуссии: это технологии, которые производят у обучающихся опыт общей деятельности. Дискуссия «общий поиск» затрагивает один из аспектов текста, «Перекрестная дискуссия» (Олверманн) позволяет увидеть текст в целом, его идею, проблемы.
- Письмо: прием, который позволяет высказать свою точку зрения относительно человека – «Очерк основы интервью», создание «особого» текста. формы письменной рефлексии: Синквейн, Эссе.
- Приемы проведения рефлексии: устная форма – «Двурядный круглый стол» имеет цель обмена мыслями по наиболее актуальной проблеме для участников; письменная форма – Портфолио.
- Стратегия «Fishbone»: модель постановки и решения проблемы, позволяет описать и попробовать решить целый круг проблем (поле проблем).
- Стратегия «РАФТ»: социально-игровое задание – Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема) [4].

Рассмотрим детальнее один из методических приемов технологии развития критического мышления – заполнение кластеров.

В образовании кластер – это графически оформленная в определенном порядке в виде грозди совокупность смысловых единиц какой-либо темы. В центре – название темы, проблемы, вокруг нее – суждение – большие смысловые единицы, которые объединяются с разнообразными аргументами, фактами, примерами. Составление кластера на учебных занятиях позволяет обучающимся вольно и открыто думать по поводу любой темы. Обучающийся

записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует в разные стороны стрелки-лучи, которое соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся дальше и дальше.

Кластер используется на разных этапах учебного занятия, при изучении различных тем. Например, на стадии вызова – для стимулирования умственной деятельности, систематизации имеющейся информации и выявления возможных областей недостаточного знания. На стадии осмысления применяется этот прием для структуризации учебного материала. Кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии обучающиеся, группируя понятия соответственно индивидуальным представлениям, графически изображают логические связи между ними, что дает возможность отобразить индивидуальное представление о результате обучения.

Таким образом, в качестве целей при изучении материала выступает не только обучение в целом, при котором содержанием будут практические знания, навыки и умения, но и становление личности. При этом важно сформировать у обучающихся комплекс медиаобразовательных умений:

- находить информацию, которая необходима, в разных источниках;
- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать содержание, адресную направленность, цель информирования;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и выражать обоснованные аргументы;
- уметь длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию;
- уметь отличать главное в информационном сообщении, отделять его от «белого шума».

Каждому этапу учебного занятия свойственны собственные методические приемы и техника, направленные на выполнение заданий этапа. Комбинируя их, преподаватель может планировать свою педагогическую деятельность в зависимости от уровня зрелости обучающихся, целей учебного занятия и объема учебного материала.

Список использованных источников

1. Анашкина, И. А. Формирование экономического мышления у студентов [Электронный ресурс] / И. А. Анашкина. – Режим доступа :

<https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/01/05/formirovanie-ekonomicheskogo-myshleniya-u>.

2. Ковалева, Н. С. Технология развития экономического мышления у студентов в вузе [Электронный ресурс] / Н. С. Ковалева. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38179>.

3. Кочина, Л. А. Критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущих экономистов [Текст] / Л. А. Кочина, О. Г. Каверина // Вестник профессионального образования. – 2019. – №2 (3). – С.3-11.

4. Логачев, В. А. О взаимосвязи теоретического и практического знания в преподавании экономических дисциплин [Текст] / В. А. Логачев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №4 (20). – С. 139-145.

5. Майоренко, Т. Н. Использование интерактивных методов и приемов обучения при организации самостоятельной работы обучающихся по экономической теории [Текст] / Т. Н. Майоренко // Профессиональное образование: теория, практика, инновации. – 2021. – №2 (3). – С. 114-122.

6. Мухина, С. П. Формирование экономического мышления студентов [Электронный ресурс] / С. П. Мухина. Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-ekonomicheskogo-myshleniya-studentov>.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО МДК.04.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И
ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Яремчук Ирина Геннадиевна,
преподаватель ГПОУ
«Макеевский медицинский колледж»*

Аннотация: В статье рассмотрена такая организация взаимодействия преподавателя и обучающихся на практическом занятии, при которой участники образовательного процесса выполняют определенные сценарием

деловой игры роли с целью создания среды сотрудничества и формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Приведено описание деловой игры «Погружение в роль медицинского лабораторного техника бактериологической лаборатории» с раскрытием содержания и методики проведения.

Ключевые слова: деловая игра, сценарий деловой игры, параметры деловой игры, образовательный процесс, среда сотрудничества, профессиональные компетенции.

Теория без практики слепа, да и практическая проработка навыков без полного погружения в профессию ведет к тому, что, впервые столкнувшись с реальными пациентами, неопытный медицинский работник теряется, паникует, утрачивая способность мыслить аналитически и принимать ответственные решения в ожидании подсказки от других [2]. Внедрение деловых игр в образовательный процесс исправляет эту проблему, поскольку каждый из участников играет определенную роль в коллективе медицинских работников, решающих на практике некую общую задачу конкретно в, спроектированной преподавателем, ситуации [3]. Чем чаще проводятся такие занятия, тем обучающийся более подготовлен к прохождению производственной практики и выполнению своих профессиональных обязанностей в обыденной действительности.

При подготовке будущих медицинских лабораторных техников, которым в своей профессиональной деятельности предстоит проводить микробиологическое исследование в бактериологической лаборатории, важно применять, в качестве активного метода обучения инновационную технологию – деловую игру, для повышения эффективности приобретения и усвоения практико-ориентированных компетенций [1]. В качестве подтверждения своих слов представляю опыт применения деловой игры «Погружение в роль медицинского лабораторного техника бактериологической лаборатории» на практическом занятии по теме: «Проведение микробиологических исследований при стафилококковой инфекции». Целью данного занятия было изучить методику проведения бактериологического анализа клинического материала от больного при гнойно-воспалительных процессах, вызываемых грамположительной кокковой флорой, по всем этапам исследовательского процесса от момента забора материала до идентификации микроорганизма – возбудителя инфекционного заболевания. Цель деловой игры состояла в

формировании умений делового общения в малых группах при совместном решении профессионально-ориентированных задач. Мною, как ведущим, были озвучены исходные данные (озвучена проблема пациента, обратившегося на прием к дерматологу по причине гнойно-воспалительного заболевания кожи) и поставлена проблема для совместного решения (проведение бактериологического анализа с целью определения микроорганизма-возбудителя заболевания), определены правила игры, согласно которым следует соблюдать правила асептики и антисептики, технически верно осуществлять манипуляции при проведении исследовательских этапов. Сценарий игры предполагает поочередное согласно этапам исследования выполнение последовательных задач при решении актуальной проблемы – идентификации микроорганизма-возбудителя.

Обучающимся были предложены следующие роли:

- медицинского лаборанта, осуществляющего сбор гноя при помощи стерильного шприца с соблюдением правил асептики и оформляющего направление на микробиологическое исследование в бактериологическую лабораторию;

- медицинского лаборанта, принимающего клинический материал в бактериологической лаборатории с соблюдением правил работы с бактериальными агентами III-IV групп патогенности и его регистрацией в Журнал регистрации биологического материала;

- медицинского лаборанта, производящего создание мазка-препарата и окрашивающего его по методу Грама с целью определения морфологических свойств микроорганизма, вызвавшего гнойно-воспалительный процесс;

- медицинского лаборанта, осуществляющего первичный посев клинического материала на питательные среды методом истощающего штриха с целью определения культуральных свойств микроорганизма - возбудителя;

- медицинского лаборанта, осуществляющего посев подозрительной по культуральным свойствам колонии микроорганизма на скошенный агар с целью накопления чистой культуры патогенного штамма для дальнейших биохимических, серологических исследований и определения чувствительности микроорганизма к антибиотикам;

- медицинского лаборанта, выполняющего посев выделенной чистой культуры на среды Гисса и выполняющего пробу на плазмокоагулазную активность с целью определения биохимических свойств микроба-возбудителя;

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

- медицинского лаборанта, осуществляющего посев «газоном» бульонной культуры на питательную среду с целью постановки диско-диффузионного опыта по определению чувствительности микроорганизма к антибиотикам;

- медицинского лаборанта, проводящего фаготипирование выделенной чистой культуры с целью определения источника инфекции;

-медицинского лаборанта, регистрирующего биохимическую активность выделенной чистой культуры микроорганизма по изменившимся своим свойствам средам Гисса и по свернутой плазме и оформляющего результаты исследования в протоколе;

- медицинского лаборанта, определяющего чувствительность микроорганизма к антибиотикам путем оценивания результатов постановки диско-диффузионного опыта и оформляющего протокол исследования;

- медицинского лаборанта, определяющего антигенную структуру выделенной чистой культуры микроорганизма по результатам постановки серологической реакции;

- медицинского лаборанта, проводящего идентификацию микроорганизма на основании результатов общего исследования и оформляющего протокол исследования и ответ для врача;

-технического эксперта, оценивающего правильность выполнения работы с микроскопом, приготовления мазка-препарата, правил посевов клинического материала и культуры микроорганизма на дифференциально-диагностические и специальные среды, постановки диско-диффузионного опыта при определении чувствительности микроорганизма к антибиотикам, проведения фаготипирования, оценки результатов определения биохимических и антигенных свойств и идентификации микроорганизма.

Согласно правилам игры, обучающимся предлагалось осуществить микробиологическое исследование гнойного отделяемого абсцесса от момента сбора патологического материала из очага до идентификации патогенного агента - возбудителя кожной инфекции. Роли были распределены между обучающимися по результатам предварительного тестирования по теме занятия. При этом студент, показавший самый низкий результат, выбирал себе роль первым, получивший максимально большое количество баллов (ответил на все вопросы верно) был назначен техническим экспертом. При этом ответственность за результат возлагалась на каждого из участников игры, поскольку каждый из них вносил свою лепту в результат исследования и правильность итогового ответа зависела от каждого.

После проведения игры технический эксперт озвучил ошибки, допущенные обучающимися, но в целом, микробиологический анализ был проведен на достойном уровне и стафилококк как инфекционный агент, вызвавший абсцесс, был идентифицирован верно, определен его фаготип и чувствительность к антибактериальным веществам.

Мною, как ведущим преподавателем, были подведены итоги и выставлены оценки согласно соблюдению правил игры и соблюдению правил работы в бактериологической лаборатории. В целом, обучающиеся хорошо усвоили тему, повысили уровень своих знаний, приобрели профессиональные компетенции, сформировали навыки работы в коллективе и умения профессионального общения в смоделированной рабочей обстановке. Таким образом, задачи игры были выполнены и дидактическая цель занятия достигнута.

Вывод: приобретенный опыт проведения практического занятия по МДК.04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований в форме деловой игры показал высокую эффективность активного метода обучения. Деловая игра помогла сформировать профессиональные компетенции у обучающихся, глубоко погрузив студентов отделения Лабораторная диагностика в профессиональную деятельность по проведению поэтапного исследования клинического материала в условиях смоделированной бактериологической лаборатории. Выполнение ролевой игры способствовало формированию полного представления о содержании самой диагностики в бактериологической лаборатории, развитию чувства коллективной ответственности за результат и умение сотрудничать.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие [Текст]// – М.: Высшая школа, 2011.-315 с.
2. Деловые игры и методы активного обучения: Межвузовский сборник научных трудов. [Текст]// – Челябинск: ЧГТУ, 2012. – 124 с.
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей[Текст]//Серия «Педагогическое образование»/-М.: ИКЦ «МарТ», 2014 – 96с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]// под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колениковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

ЭЛЕКТРОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

МАТЕРИАЛЫ

**I ОТКРЫТОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО СПО**

Адрес организационного комитета:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» (ГБПОУ «ЯСТТС»),
286000, Донецкая Народная Республика, Г.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г.
ЯСИНОВАТАЯ, ПЛ. ЛЕНИНА, Д. 1

Тел. +7(949) 308-31-95

e-mail gpou.yastts@mail.ru

<https://ясттс.рф>