



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯСИНОВАТСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МДК 01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И
КОНСТРУКЦИЙ**

**Тютюнник Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ЯСТТС», специалист
высшей категории**





Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и студентов. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки студентами профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у студентов определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.
- ▶ Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ Работа по обучению студентов ведется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Федерации от 11 января 2018 г. № 26 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2018 г., регистрационный № 49885).
- ▶ Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.
- ▶ Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.
- ▶ В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.
- ▶ Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Основные профессиональные компетенции специалистов представлены в ФГОС СПО по специальности 08.02.03 Производство НСИК

- ▶ Выпускник, освоивший образовательную программу МДК 01.02 Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций специальности **08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций**, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО:
- ▶ ПК 1.1. Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций;
- ▶ ПК 1.2. Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, анализировать результаты контроля;
- ▶ ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций;
- ▶ ПК 1.4. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью получения качественной продукции;
- ▶ ПК 1.5. Выявлять резервы производства с целью повышения производительности труда и качества продукции.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ Введение образовательных стандартов нового поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях СПО. Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, не формализованным, а реализация его в виде модульных программ станет наиболее эффективной. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Приобретение компетенций зависит от активности студентов.
- ▶ Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом.
- ▶ Внедрение компетентного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию образования. При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием.
- ▶ Более подробно хотелось остановиться на одном из форм обучения студентов СПО: групповом обучении.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ Среди форм обучения И.М. Чередов выделяет **групповую форму работы**. Она, по его мнению, предполагает организацию работы групп обучающихся с разными учебными возможностями и позволяет, зная индивидуальные особенности каждого (уровень подготовки, развития, особенности мышления, памяти, интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный характер работы на занятии.
- ▶ Л.Н. Козлова утверждает, что групповая форма работы способствует развитию профессиональной компетентности выпускника.
- ▶ И.М. Чередов отмечает, что данная форма обучения предъявляет высокие требования к преподавателю. Он должен хорошо владеть учебной дисциплиной, в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы обучающихся, направлять их деятельность, выделяя ключевые положения, акцентируя внимание на главном в изучаемом материале, следить за сотрудничеством в группах. Преподаватель направляет процесс обучения в нужное русло, следит за тем, как работает каждая группа в решении поставленных задач, регулирует темп работы, обращает внимание на слабых, пассивных студентов, помогает включиться им в деятельность.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ Студенты лучше выполняют задания в группе активнее, чем индивидуально, так как жизненный опыт нескольких студентов богаче отдельного опыта каждого из них, группа располагает более широким и глубоким воображением, богатыми моделями деятельности, сильной мотивацией к учебе.
- ▶ Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.
- ▶ Эти аргументы позволяют утверждать, что при групповой работе достигаются более высокие образовательные результаты.
- ▶ Накопление предпосылок для решения проблемы, формулировка предложений и подходов, сопоставление исходных данных с известными фактами и теоретическими положениями, выбор правильного решения и его проверка - составляющие проблемного занятия, дающие хорошие результаты при работе в группах. Она лучше получается, когда проводится соревнование между группами, заставляющее прилагать больше усилий, высказывать критические замечания при определении конечного результата и его проверке.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ При планировании и организации работы в группах ставлю следующие задачи:
- ▶ передать сведения или научить чему-либо;
- ▶ создать творческую атмосферу, когда каждый студент, утверждая собственную веру в свои возможности, проявляет активность в приобретении знаний и умений, учится самостоятельно видеть проблемы и приниматься за их решение.
- ▶ На первых групповых занятиях, совместно со студентами, определяем **правила групповой работы**:
- ▶ состав группы определяется целями преподавателя, зависит от результатов контроля;
- ▶ группа существует столько времени, сколько ей отводится для решения предложенной задачи;
- ▶ группа получает задачу на строго ограниченное время;
- ▶ представитель группы для отчета назначается преподавателем;
- ▶ оценивается работа всех участников группы.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Занятие с использованием групповой работы составляю из шести этапов:

- ▶ организационный;
- ▶ подготовительный;
- ▶ основной;
- ▶ презентация;
- ▶ групповая рефлексия;
- ▶ заключительный.

В практике своей деятельности оценку работы провожу по следующим критериям и показателям:

- ▶ работа в группе;
- ▶ участие в презентации ответа;
- ▶ участие в обсуждении ответов групп;
- ▶ рефлексия работы в группе;
- ▶ качество ответа;
- ▶ качество организации групповой работы.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ **Групповую форму работы** использую при проведении лабораторных работ и практических занятий. В ходе такой работы максимально использую коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных заданий. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.
- ▶ **Лабораторные работы** - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение студентами каких-либо явлений с помощью специального оборудования.
- ▶ **Практическое занятие** - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

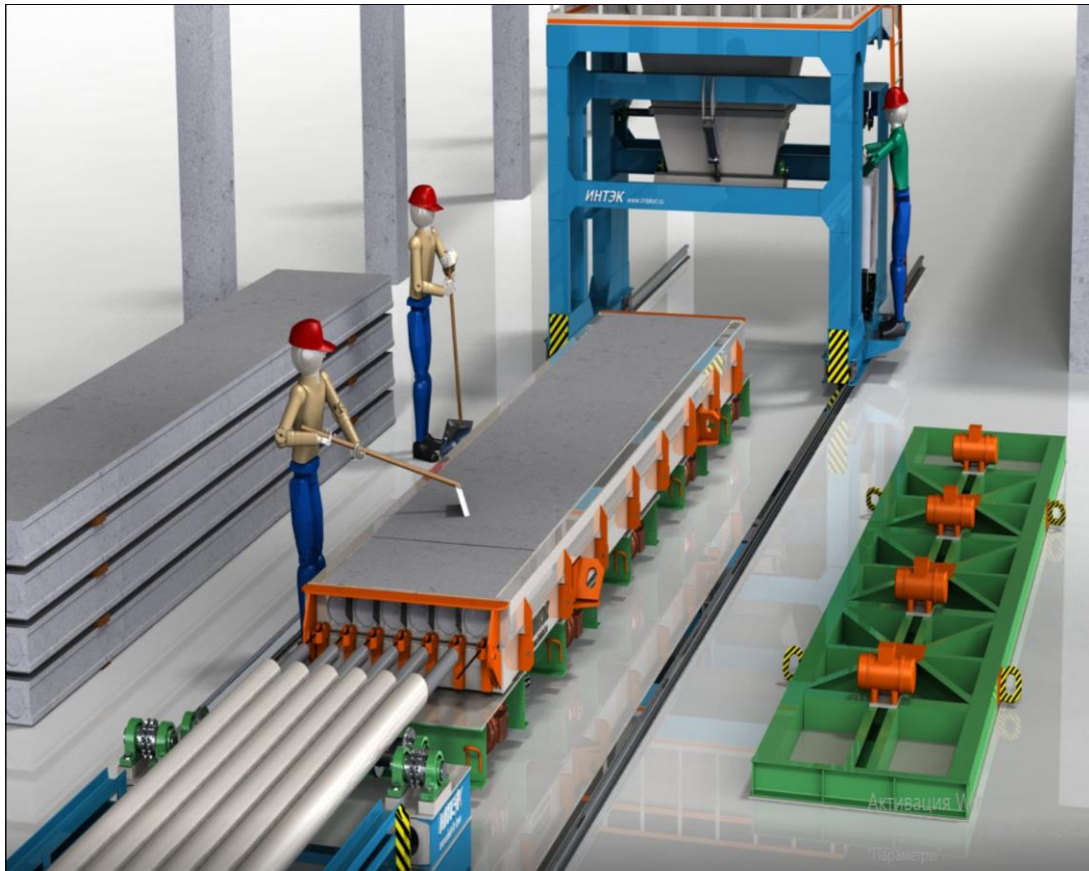


Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ **Лабораторно-практические занятия** играют важную роль в процессе обучения студентов. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у студентов умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь студенты приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием.
- ▶ **Задача преподавателя** — методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы. Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, оказывает помощь тем, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации, всемерно поддерживает активную познавательную деятельность всех студентов.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»



Проведение лабораторных работ и практических занятий предусмотрено при изучении тем междисциплинарного курса **МДК 01.02 Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций:**

- ▶ Основные свойства и технологии производства строительных материалов.
- ▶ Бетоны, растворы, технологические процессы и оборудование для приготовления бетонных смесей.
- ▶ Формование и способы изготовления железобетонных изделий.
- ▶ Контроль производства и охрана труда.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Выполнение сварных арматурных элементов в арматурном цехе ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»



Студенты с готовыми арматурными элементами в арматурном цехе ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»





Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Подготовка рабочего места перед началом работы по испытанию материалов в лаборатории ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»

Процесс приготовления бетонной смеси в лаборатории ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»





Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Процесс определения подвижности бетонной смеси в лаборатории ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»



Процесс формирования образцов-кубиков из бетонной смеси в лаборатории ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»





Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Процесс приготовления пластической массы воздушного вяжущего вещества в лаборатории ГБПОУ «ЯСТТС»



Процесс проведения испытаний воздушного вяжущего вещества в лаборатории ГБПОУ «ЯСТТС»



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Изготовление декоративных изделий из остатков теста воздушного вяжущего вещества



- ▶ На слайде презентации представлен пример использования ресурсосберегающих технологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций.
- ▶ Студенты специальности во время проведения лабораторно-практических занятий используют остатки материалов для изготовления декоративных элементов.
- ▶ Будущие техники принимают активное участие в проведении мастер-классов, квестов в рамках проведения профориентационной работы с учащимися школ.



Цикловая комиссия «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

За время реализации групповой формы работы выявила следующие **положительные стороны**:

- ▶ групповая форма работы эффективно используется в рамках лабораторно-практических занятий;
- ▶ взаимоотношения, складывающиеся в группах, стимулируют развитие самооценки и саморегуляции. У отдельных студентов развиваются лидерские качества;
- ▶ занятия в групповой форме создают деловую атмосферу, учат диагностировать и анализировать задания, прогнозировать решения, публично выступать, дискутировать, отстаивать свою точку зрения;
- ▶ помогают организовать индивидуальную и групповую деятельности;
- ▶ у студентов повышается мотивация к обучению, что способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности;
- ▶ происходит процесс овладения умениями и навыками исследовательской деятельности;
- ▶ развивают творческие способности;
- ▶ усиливаются междисциплинарные связи.



Цикловая комиссия « Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»



- ▶ Важным эффектом работы в группе является получение участниками **обратной связи**, что позволяет сформировать адекватный образ своего профессионального «Я». Это способствует реализации компетентного подхода, что позволяет повысить качество подготовки специалиста за счет совершенствования коммуникативности и повышения профессионализма.
- ▶ Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.
- ▶ В результате компетентного подхода специалист среднего звена не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.



Цикловая комиссия « Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

- ▶ Социально-экономические и политические изменения в Донецкой Народной Республике обусловили необходимость обращения науки и практики к проблемам развития профессиональных способностей в подготовке будущего специалиста. Рынок труда ожидает грамотных специалистов, которые умеют анализировать, совершенствовать и воплощать экономически обоснованные решения и творческие замыслы в реальные проекты.
- ▶ Подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена, способного после окончания учебного заведения быстро адаптироваться к условиям конкретного производства, проявить себя в трудовом коллективе знающим специалистом, включает практические задания, которые студент должен решать самостоятельно. Эти задания носят характер производственных ситуаций и для их решения студент, как правило, использует знания нескольких профессиональных модулей.
- ▶ Подводя итоги своего выступления, хочу привести следующие слова Конфуция:
«Есть три метода обучения мудрости. Первый - через подражание, и он самый благородный. Второй - через повторение, и он самый простой. Третий - через опыт, и он самый горький».