



I Открытая научно- практическая конференция для педагогических работников ОО СПО «Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО»

«Если вы мне расскажете, я это быстро забуду, если вы мне напишите, я прочитаю, но тоже забуду, а если вы вовлечёте меня в дело, я буду это знать и запомню»

Жан Жак Руссо



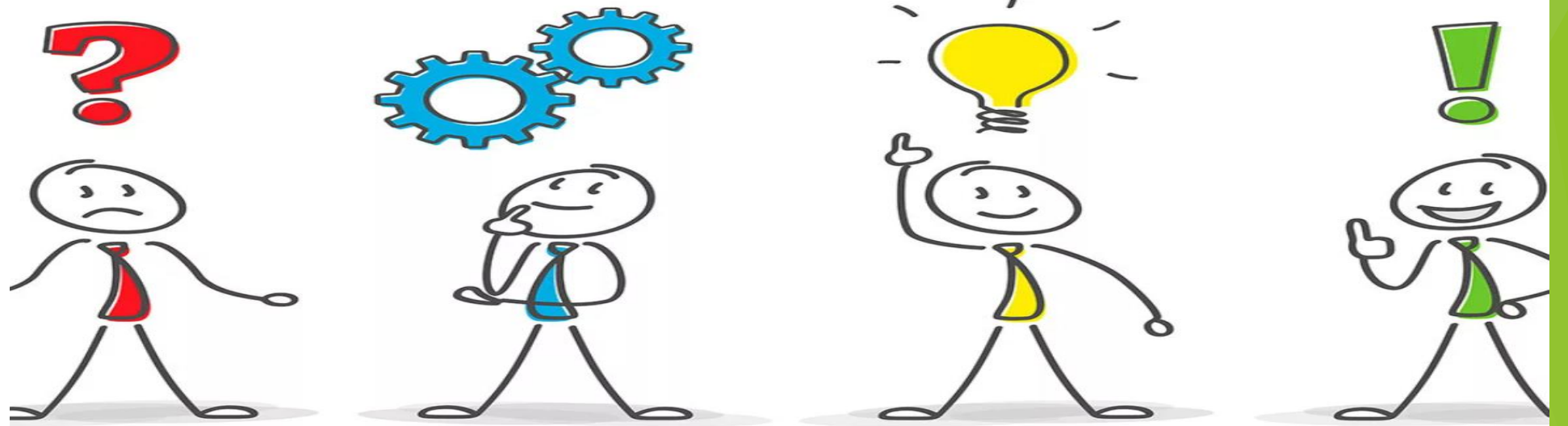
Применение технологии развития критического мышления на занятиях русского языка

**Преподаватель русского языка ГБПОУ «ЯСТТС», специалист высшей квалификационной
категории Ветрогон Виктория Владимировна**

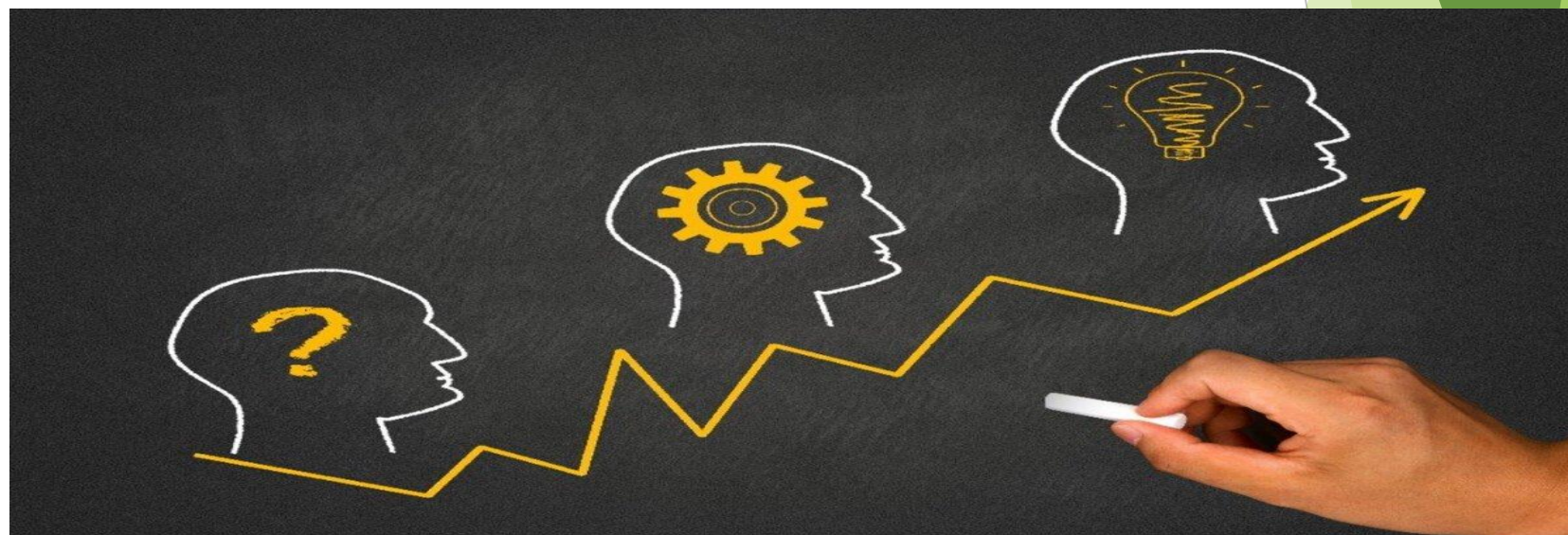


КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ЭТО

способ мыслить критически, наивысшая
организация мыслительных функций,
заключающихся в анализе, синтезе,
сопоставлении информации, нахождении
причинно-следственных связей, умении делать
собственные выводы.



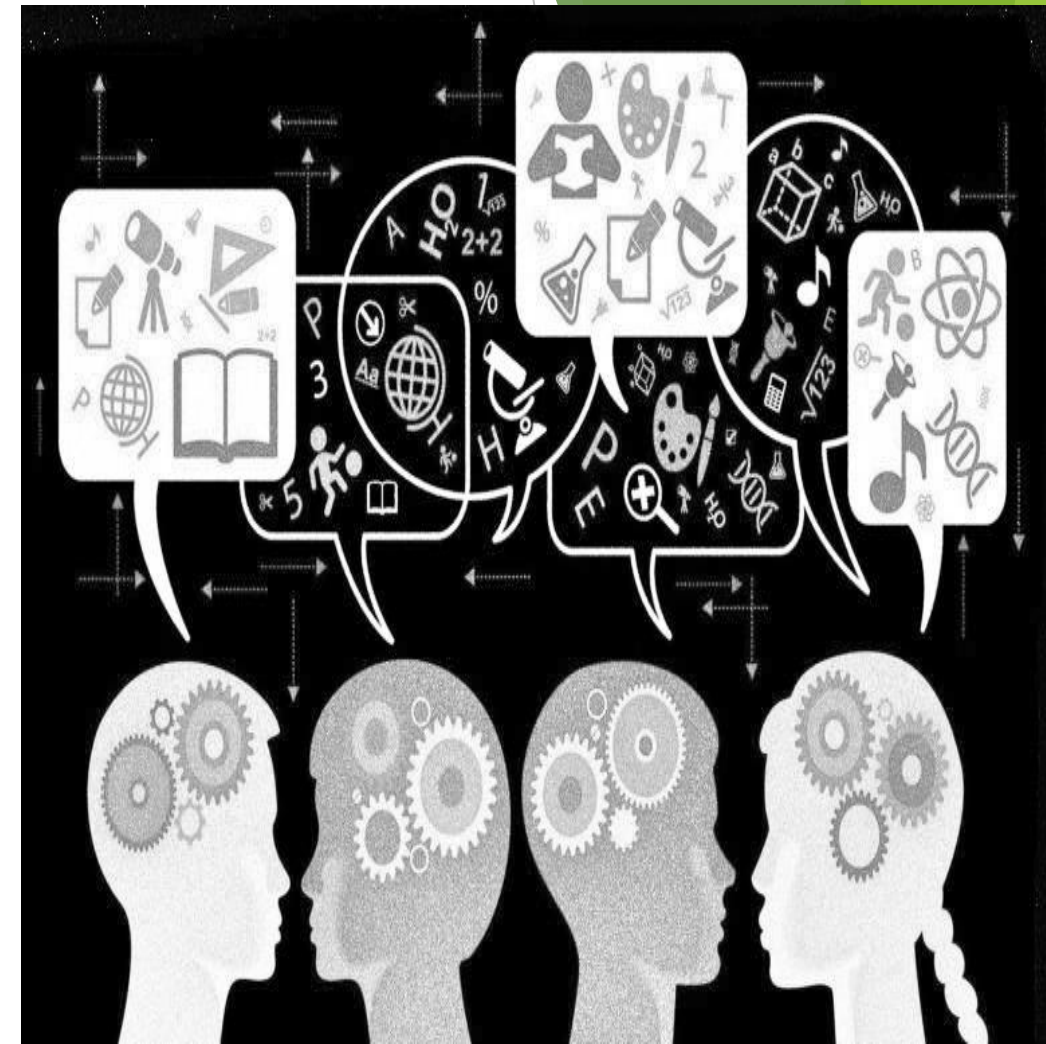
Основная идея технологии развития критического мышления ТРКМ – создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.



➤ Стадия вызова позволяет актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по данной теме; мотивировать к учебной деятельности.

➤ Стадия осмысления позволяет обучающемуся получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями.

➤ Стадия рефлексии способствует целостному осмыслению, обобщению полученной информации; усвоению нового знания, новой информации обучающимся; формированию у каждого собственного отношения к изучаемому материалу.



Первая стадия (фаза) - ВЫЗОВ.

Деятельность обучающихся на данной стадии: студент "вспоминает", что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Возможные приемы и методы:

- составление «корзины идей»;
- древо предсказаний;
- предположение по ключевым словам;
- графическая систематизация материала: кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Вторая стадия (фаза) - осмысление (реализация смысла). На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Возможные приемы и методы:

- маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа);
- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т.д.;
- заполнение таблиц (знаю, хочу узнать, узнал), (плюс, минус, интересно), концептуальных и сводных таблиц;
- формулирование вопросов;
- чтение с остановками.

Третья стадия (фаза) - рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Возможные приемы и методы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (синквейны, эссе, хокку, диаманта);
- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Преимущества технологии:

- повышается ответственность за качество собственного образования;
- развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию;
- формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление);
- развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.